

АСТАНА ҚАЛАСЫ ӘКІМДІГІНІҢ «№41 ОРТА МЕКТЕП» КММ

**Мемлекеттік аттестаттау шеңберінде
Астана қаласы әкімдігінің «№41 орта мектеп» КММ
білім беру қызметінде өзін-өзі бағалау жөніндегі есебі**

Астана қ., 2024 ж.

Мазмұны

I	Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер	
II	Кадрлық әлеуетті талдау	
	Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған критерийлер - біліктілік талаптарын сақтау; - педагогтер туралы мәліметтер; - аттестаттаудан өткені туралы мәліметтер; - біліктілік санатының деңгейін арттыру және растау туралы мәліметтер; - педагогикалық тәжірибені жинақтау жөніндегі мәліметтер; - олимпиада жеңімпаздарын дайындаған педагогтер туралы мәліметтер.	
III	Білім алушылар контингенті	
1	Білім алушылар контингенті туралы мәліметтер	
2	Сыныптардың сыйымдылығы туралы мәліметтер	
3	Білім алушылар контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер.	
IV	Оқу-әдістемелік жұмыс	
1	Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білім беру мазмұнына критерийлер	
2	Бастауыш және негізгі орта білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне критерийлер	
3	Оқу мерзіміне арналған критерийлер	
V	Оқу-материалдық активтер	
	Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білім беру критерийлері	
VI	Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры	
VII	Білім алушылардың білімін бағалау	
VIII	Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасы	
IX	Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары	
X	Қорытындылар мен ұсыныстар	

I. БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫ ТУРАЛЫ ЖАЛПЫ МӘЛІМЕТТЕР

Мектептің өзін-өзі бағалауы 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылында өткізіледі.

Астана қаласы әкімдігінің «№41 орта мектеп» КММ өзін-өзі аттестаттауды келесі комиссия құрамы өткізеді:

Сыздыкова Асия Нугмановна – комиссия төрайымы, мектеп директоры;

Алибаев Руслан Оразхадиевич – комиссия төрайымының орынбасары, директордың ҒӘЖ орынбасары;

Садвакасова Алия Турсумбековна – директордың ОІЖ орынбасары;

Оразакова Шолпан Айтжановна – директордың ТЖ орынбасары;

Кенжесеитова Асель Каирбековна – директордың ТЖ орынбасары;

Ахметова Анар Талгатбековна – кәсіподақ комитетінің төрайымы;

Середа Николай Вадимирович – информатика пәні мұғалімі

Өзін-өзі аттестаттау кезеңінде комиссия келесі критерийлер бойынша тексеру жүргізді:

1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы;

2. Кадрлық әлеуетті талдау;

3. Білім алушылар контингенті;

4. Оқу-әдістемелік жұмыс;

5. Оқу-материалдық активтер;

6. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры;

7. Білім алушылардың білімін бағалау;

8. Білім беру процесіне қатысушылардың және басқа респонденттердің сауалнамасы;

9. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары;

10. Қорытындылар мен ұсыныстар.

I. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер

Атауы	Астана қаласы әкімдігінің «№41 орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Моделі және типі	Орта мектеп
Ұйымдық-құқықтық нысаны	Коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Құрылған жылы	1970
Заңды мекенжайы	Астана қаласы, Ардагерлер көшесі 1А
Телефон	8 (7172) 501562
Факс	8 (7172) 501562
E-mail	sh@41-ns.edu.kz
Сайт	https://41-ns.edu.kz/
Инстаграм	@shkola41__nursultan
Директор	Сыздыкова Асия Нугмановна

БИН	990440002222
БИК	KKMFKZ2A
ИИК	KZ22070102KSN6201000
Білім алушылардың өзін-өзі басқару нысаны	Мекеп парламенті
Ұйымның құрылымы	
Басқару органының атауы және басқару нысаны	Астана қаласының Білім басқармасы Қамқоршылық кеңес
Педагогикалық кеңес (алқалы орган)	Төрайым – Сыздыкова А.Н. Педагогикалық кеңес мүшелері-мектеп педагогтары
Мектептің өзін-өзі басқару кеңесі	Мектеп президенті – Волкова Дарья

«№41 орта мектеп» КММ бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беруді қамтитын бірлескен құрылымда білім беру және тәрбие міндеттерін іске асырады. Мектеп құндылықтардың үш түріне назар аударады және сүйенеді: мәдени мұраны құрметтеу, жеке даму құндылықтары, әлеуметтік интеграция құндылықтары.

Астана қаласының білім беру жүйесін дамытудың басымдықтарына бағдарлана отырып, мектеп ұжымы «№41 орта мектеп» КММ-нің даму бағдарламасын әзірледі, ол оның қызметінің ұйымдастырушылық негізі болып табылады және Даму стратегиясы мен тактикасын айқындайды, ұзақ мерзімді нормативтік жергілікті құжат болып табылады:

- мектептегі білім берудің құндылықтары мен мақсаттары, барлық жетістіктер мен проблемалар, мектептің негізгі даму тенденциялары;
- оқушыларды оқытудың, тәрбиелеудің, дамытудың негізгі мақсаттары, міндеттері мен бағыттары;
- педагогикалық процесті кадрлық және әдістемелік қамтамасыз етуді және оқу-тәрбие жүйесінің инновациялық өзгерістерін ұйымдастыру ерекшеліктері;
- негізгі жоспарланған соңғы нәтижелер.

Бағдарламаны іске асыру барысында мектеп қызметі шеңберінде оқушылардың мүдделерін, бейімділіктері мен қабілеттерін неғұрлым толық есепке алу, оқушының әлеуетті мүмкіндіктерін барынша ашу үшін жағдай жасайтын білім беру бағдарламаларын іске асыратын тиімді мектептің моделін құру көзделеді.

Бұл бағдарламаны әзірлеуге педагогтар, ата-аналар мен оқушылар, әлеуметтік серіктестер қатысты. Әзірлеу ата-аналар мен оқушыларға сауалнама жүргізуден, ата-аналар мен оқушыларға әлеуметтік сауалнама жүргізуден, ата-аналар жиналыстары мен өзін-өзі басқару кеңесінде алынған мәліметтердің нәтижелерін талқылаудан басталды.

Мектептің жағдайын өзгертудің алғашқы қадамы болды SWOT талдау, өзін-өзі диагностикалау және мектеп өміріндегі гүлденген және проблемалы аймақтарды анықтау. Мектептің өзекті жағдайын диагностикалау тиімділік моделін ескере отырып жүргізілді.

«Тиімді мектеп» моделінің негізінде мектептің педагогикалық ұжымы барлық оқушыларына «Өмір сүру мүмкіндігін арттыруды» қамтамасыз етуді білдіреді. Яғни, педагогикалық ұжым барлық оқушылар өздерінің мүмкіндіктері мен проблемаларына, соның ішінде отбасы проблемаларына қарамастан, максималды жетістіктер мен өркендеу үшін мүмкіндік алатын ортаны құруға ұмтылады.

Мектеп қандай болуы керек екенін жобалай отырып, мектеп микроәлеуметтің білім беру қажеттіліктерін қамтамасыз етуі керек; бәсекеге қабілетті және беделді болу керек, бұл тек прогрессивті технологияларды, әдістерді үздіксіз дамыту және шығармашылық іздеу режимінде, педагогикалық және басқарушылық деңгейде кәсібиліктің өсуі мүмкін. Мектептің даму динамикасы білім берудің әмбебаптығы мен өзгергіштігі, әр адамның өзін-өзі жүзеге асыруы, оның білім алуға оң уәждемесі, жеке тұлға мен қоғамның сұраныстарына сәйкес мамандық таңдауға дайындығы негізінде қамтамасыз етіледі.

Бағдарлама құндылық-нысаналы блокты пысықтауды және болашақта мектептің білім беру процесінің субъектілері әзірлейтін бастамашыл жобаларда және мектепті дамытудың жылдық жоспарларында нақтыланатын мектептің білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттарын айқындауды көздейді

Бағдарлама өзгерістер мен толықтырулар енгізуге ашық құжат болып табылады. Оны түзету жыл сайын оның орындалуын талдау нәтижелеріне сәйкес жүзеге асырылады.

Даму бағдарламасы – бұл өмірдің инновациялық режиміне ауысатын (өткен) және дамудың бағдарламалық-мақсатты идеологиясын негізге алған № 41 орта мектептің маңызды стратегиялық құжаты.

Даму бағдарламасы жалпы мектептегі жұмыс жоспарының ерекше түрі ретінде қарастырылады.

Мектепті дамыту бағдарламасының негізгі міндеттері.

1) мектептің әлеуметтік байланыстар жүйесіндегі орнын анықтау және оның қол жеткізілген даму деңгейін анықтау.

Бұл мәселені шешу мыналарды қамтиды:

- білім беру мекемесінің жағдайын талдау және мектепке жіберілетін әлеуметтік тапсырыстың өзгеру тенденцияларын болжау;
- мектепке бағытталған әлеуметтік тапсырыстың оны дамыту үшін сырттан ресурстар алу мүмкіндіктерімен байланысы;
- мектептің жетістіктері мен мәселелерін талдау және бағалау.

2) мектептің болашақ жағдайының бейнесін, оның ұйымдастырушылық құрылымы мен жұмыс істеу ерекшеліктерін сипаттау.

Бұл мәселенің шешімі мектептің болашақ жағдайы туралы тұжырымдамада байқалады.

3) мектептің қолданыстағы күйден жаңа, қажетті күйге көшу стратегиясы мен тактикасын әзірлеу және сипаттау; осындай ауысудың нақты жоспарын дайындау.

Іске асырылатын қызметтің ұзақ мерзімділігін түсіне отырып, бағдарламаның міндеті мектептің одан әрі тұрақтылығының негізін қамтамасыз ету болып табылады. Бағдарлама жұмыстың жаңа деңгейлеріне шығуды көздейді, бұл кадрлық әлеуетті дамытуға серпін береді, жаңа, неғұрлым прогрессивті және өнімді ресурстарды тартады.

Пайымдау - №41 орта мектеп – этномәдени компоненті бар азаматтық қалыптасу мектебі.

№41 орта мектеп - Көктал ауданының әлеуметтік, саяси және этномәдени өмір орталығы.

Мектеп миссиясы: Тұлға. Интеллект. Мәдениет.

Жылдам өзгеретін әлемде біз әр оқушыға өз жолын табу және өзін таныту мүмкіндігін береміз.

Мектеп мақсаты: Әр субъектінің өзінің ерекше қабілеттерін анықтау негізінде әлеуметтік табысты тұлғаны қалыптастыру (оқушылар арасында да, мұғалімдер арасында да).

Мектептің міндеттері:

- ☐ лицей компоненті бағдарламаларының практикалық бағытын ескере отырып, білім беру процесінің құрылымын, мазмұнын жаңарту;
- ☐ даму режимінде білім беру сапасын басқару процесін жетілдіру (үлестірілген көшбасшылық тетігін енгізу) білім беру процесінің барлық қатысушыларының қанағаттанушылығын арттыру;

https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1VJYv9_39UYzL-ygmmI30w1hn-TJ0D0i1

Мектеп директоры – Сыздыкова Асия Нугмановна 2022 жылғы 21 қарашада Астана қаласы әкімдігінің «№41 орта мектеп» КММ-нің директоры болып тағайындалды (Астана қаласы білім басқармасының 21.11.2022 ж. № 940 бұйрығы)



БҮЙРЫҚ

«21» 11. 2022

ПРИКАЗ

№ 94/0 2022

**А.Н.Сыздықованы
жұмысқа қабылдау туралы**

Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің 34, 36-баптарына, 139-бабының 1-тармағына, Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 44-бабының 3-тармағы, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 21 ақпандағы № 57 «Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшылары мен педагогтерін лауазымға тағайындау, лауазымнан босату қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы бойынша өткен конкурстың оң нәтижесіне сәйкес **БҮЙЫРАМЫН:**

Сыздықова Асия Нугмановна, еңбек шарты Астана қаласы әкімдігінің «№ 41 орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің директоры лауазымына 6 ай сынақ мерзімімен 2022 жылдың 21 қарашасынан қабылданын.

Негіздеме: өз өтініші, 2022 жылғы 14 қарашадағы конкурстық комиссия отырысының № 10/1 хаттамасы, 21.11.2022 ж. еңбек шарты.

Басқарма басшысы

К. Сенгазыев



**КӨШІРМЕСІ
ДҰРЫС**

0000228

Тел.: 87054543044

E-mail: assiya_19702013@mail.ru

Занды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама БСН 990440002222
06.04.2023 берілді.

**МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ДЕПАРТАМЕНТ ЮСТИЦИИ ГОРОДА АСТАНЫ**

**СПРАВКА
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПЕРЕРЕГИСТРАЦИИ
ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА**

БИН 990440002222

бизнес-идентификационный номер

город Астана

06.04.2023 г.

Наименование: Коммунальное государственное учреждение "Средняя школа № 41" акимата города Астаны"

Местонахождение: Республика Казахстан, 010000, город Астана, район Сарыарка, жилой массив Көктал, ул. Ардагерлер, здание 1А.

Руководитель: Сыздыкова Асия Нугмановна

Учредители (участники): -

**Справка является документом, подтверждающим государственную
перерегистрацию юридического лица, в соответствии с
законодательством Республики Казахстан**

Заместитель руководителя



Е.Холмечкая

Дата выдачи: 06.04.2023 г.

Білім беру қызметімен айналысу құқығына **Бас лицензия: 19.04.2023 жылғы**
№ KZ48LAA00034063, қолданылу мерзімі-мерзімсіз.

1 - 1



Лицензия

26.04.2023 г.г.

№ KZ87LAA00034137

Выдана

Коммунальное государственное учреждение "Средняя школа №41" акимата города Астаны

010000, Республика Казахстан, г.Астана, район "Сарыарқа", Жилой массив Коталз улица Ардагерлер, здание № 1А, БИН/ИНН: 990440002222

(полное наименование, местонахождение, бизнес-идентификационный номер юридического лица (в том числе иностранного юридического лица), бизнес-идентификационный номер физлица или представителя иностранного юридического лица - в случае отсутствия бизнес-идентификационного номера у юридического лица/индивидуального предпринимателя, инн, отчетливо (в случае наличия), индивидуальный идентификационный номер физического лица)

На занятии

Образовательная деятельность

(наименование лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и удостоверениях»)

Особые условия

(в соответствии со статьей 36 Закона Республики Казахстан «О разрешениях и удостоверениях»)

Примечание:

Неотчуждаемая, класс I

(отчуждаемость, класс разрешения)

Лицензиар

Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования города Астана Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан"

(полное наименование лицензиара)

Руководитель

Жунусова Гулбақыт Серикжановна

(уполномоченное лицо)

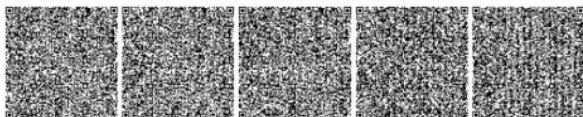
(фамилия, имя, отчество (в случае наличия))

Дата первичной выдачи: 26.04.2023 г.

Срок действия лицензии: с _____ г. по _____ г.

Место выдачи

г.Астана



Приказ КР 2003 от 19.04.2023 г. "О лицензировании образовательной деятельности". Лицензия выдана на основании приказа КР 2003 от 19.04.2023 г. "О лицензировании образовательной деятельности". Лицензия выдана на основании приказа КР 2003 от 19.04.2023 г. "О лицензировании образовательной деятельности". Лицензия выдана на основании приказа КР 2003 от 19.04.2023 г. "О лицензировании образовательной деятельности". Лицензия выдана на основании приказа КР 2003 от 19.04.2023 г. "О лицензировании образовательной деятельности".

1 - 2



Приложение к лицензии на занятие образовательной деятельностью

Номер лицензии

KZ87LAA00034137

Дата выдачи лицензии

26 апреля 2023 года

Подвид(ы) лицензируемого вида деятельности

(наименование подвидов лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и удостоверениях»)

- Начальное образование
- Основное среднее образование
- Общее среднее образование

№	Шифр/квалификация	Уровень образования или Специальность и квалификация и/или Направленные подготовки кадров	Форма обучения	Срок действия
1		Общее среднее образование		
2		Основное среднее образование		
3		Начальное образование		

Основание для выдачи

Приказ руководителя Департамента по обеспечению качества в сфере образования города Астана Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан №170-ик от 26 апреля 2023 года

(номер и дата приказа лицензиара в выдаче лицензии)

Лицензиат

Коммунальное государственное учреждение "Средняя школа №41" акимата города Астаны

010000, Республика Казахстан, г.Астана, район "Сарыарқа", Жилой массив Коталз улица Ардагерлер, здание № 1А, БИН/ИНН: 990440002222

(полное наименование, местонахождение, бизнес-идентификационный номер юридического лица (в том числе иностранного юридического лица), бизнес-идентификационный номер физлица или представителя иностранного юридического лица - в случае отсутствия бизнес-идентификационного номера у юридического лица/индивидуального предпринимателя, инн, отчетливо (в случае наличия), индивидуальный идентификационный номер физического лица)

Лицензиат

(адрес физического местонахождения объекта организации образования для осуществления подвидов (ов) деятельности (для организации образования, реализующей общеобразовательные учебные программы дошкольного образования, начального образования, основного среднего образования, общего среднего образования)

Лицензиар

Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования города Астана Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан"

(полное наименование органа, выдавшего приложение к лицензии)

Руководитель

Жунусова Гулбақыт Серикжановна

(уполномоченное лицо)

Приказ КР 2003 от 19.04.2023 г. "О лицензировании образовательной деятельности". Лицензия выдана на основании приказа КР 2003 от 19.04.2023 г. "О лицензировании образовательной деятельности". Лицензия выдана на основании приказа КР 2003 от 19.04.2023 г. "О лицензировании образовательной деятельности". Лицензия выдана на основании приказа КР 2003 от 19.04.2023 г. "О лицензировании образовательной деятельности". Лицензия выдана на основании приказа КР 2003 от 19.04.2023 г. "О лицензировании образовательной деятельности".



1 - 1

**Уведомление № KZ34RVK00055747
о начале осуществления деятельности**

1. Полное наименование государственного органа Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования города Астана Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан"

2. Полное наименование юридического лица/ФИО, БИН/ИИН Коммунальное государственное учреждение "Средняя школа №41" акимата города Астаны, 990440002222

3. Вид уведомления начале осуществления деятельности

4. Вид деятельности Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения

5. Адрес местонахождения юридического лица/местожительства физического лица 010000, Республика Казахстан, г.Астана, район "Сарыарка", Жилой массив Кектал улица Ардагерлер, здание № 1А

(почтовый индекс, область, город, район, населенный пункт, наименование улицы, номер дома/здания (стационарного помещения))

6. Контактная информация:

Электронная почта sh41kz@yandex.ru

Телефоны 87172501562

Факс 87172501562

7. Адрес(а) осуществления деятельности

№	Адрес
1	010000, Республика Казахстан, г.Астана, район "Сарыарка", Ардагерлер, дом № 1А

8. Дополнительные сведения

(указывается информация согласно законодательству Республики Казахстан)

9. Время и дата начала осуществления деятельности с 26.01.2024 14:54:42

Подаявая данное уведомление, заявитель подтверждает нижеследующее:

- все указанные данные являются официальными, и на них может быть направлена любая информация по вопросам осуществления деятельности или определенных действий;
- заявителю не запрещено судом заниматься заявленным видом деятельности или отдельными действиями;
- все прилагаемые документы соответствуют действительности и являются действительными;
- заявитель обеспечивает соблюдение требований законодательства Республики Казахстан, обязательных для исполнения до начала осуществления деятельности или определенных действий и в последующем.

Подписано: Сыдыкова Асия Нутмановна, директор школы

Дата и время подачи: 26.01.2024 14:54:42

Астана қаласы әкімдігіні «№ 41 орта мектеп» КММ жарғысы Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 06.04.2023 тіркелген; бастапқы тіркеу 13.04.1999 (қоса беріледі).

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1qpHEiKFK4hq2p-DBMXUrNIDmE4LRUSyT>

II. КАДРЛЫҚ ӘЛЕУЕТТІ ТАЛДАУ

https://drive.google.com/drive/u/4/folders/12iL3OqX3sCYdlolOwN2_qKBa_EilfX

Білім беру үдерісін кадрлық қамтамасыз ету мектеп жүйесінде ерекше орын алады. Мектеп пен оқушылардың игілігі үшін әкімшілік кадрларды іріктеуді, жұмысқа қабылдауды және орналастыруды жүзеге асырады, еңбек жағдайларын жасайды, жеке өсуді қамтамасыз етеді, мерзімді аттестаттауды және біліктілікті арттыруды ұйымдастырады, кадрларды ұжымда бекіту проблемаларын шешеді, кәсіби мансапта, еңбектің шығармашылық сипатында, әлеуметтік қорғауда ынталандыруды, қанағаттандыруды қамтамасыз етеді, жеке кәсіби әлеуетін барынша іске асыруға, дамытуға және оны ұжымда пайдалануға көмектеседі.

Астана қаласы әкімдігінің «№14 орта мектеп» КММ – жеткілікті кәсіби-педагогикалық әлеуеті бар оқу орны. Мектеп 100% кадрлармен (тиісті кәсіптік білімі бар педагогтармен) қамтамасыз етілген.

Кадр қызметі жыл сайын мектептің барлық педагогтарының соттылығы туралы деректер - анықтамаларын жаңартып отырады, барлық педагогтар Астана емханаларында дер кезінде медициналық тексеруден өтеді. 2024-2025 оқу жылының басында барлық педагогтарда санитарлық кітапшалар мен жұмысқа рұқсат бар.

Сапалық құрам

Оқу жылдары	Барлығы
2022-2023 оқу жылы	71
2023-2024 оқу жылы	89
2024-2025 оқу жылы	74

Мұғалімдер санының өсуіне байланысты оқушылар санының артуын ескере отырып, мұғалімдердің жүктемесі 1,5 ставкадан аспайды, осылайша сапалы оқыту үшін ресурстардың артып келе жатқанын атап өтуге болады.

Сапалық құрам

Еңбек өтілі	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Адам саны	%	Адам саны	%	Адам саны	%
0-3	4	5,6%	7	7,9%	5	6,8
3-7	6	8,5%	8	8,9%	9	12,1
8-16	9	12,7%	12	13,5%	14	18,9
17-20	14	19,7%	20	22,5%	7	9,5
20 жоғары	38	53,5	42	47,2%	39	52,7
Барлығы	71		89		74	

Қорытынды: оқу жылдарын салыстыра отырып, мектепте мұғалімдердің негізгі бөлігінің 20 жылдан астам тәжірибесі бар екенін атап өтуге болады. Тағылымдамадан өткен мұғалімдер дәлелденген әдістерді қолданады, оларды жетілдіреді. Жас мұғалімдер педагогикалық құзыреттілік деңгейін арттыруға мүмкіндік беретін әдістерді қолданады.

Педагогикалық қызметкерлердің кадрлық әлеуетінің сапалық құрамын талдау педагог-зерттеушілердің шамалы ұлғаюын және педагог-модераторлардың ұлғаюын көрсетеді.

Алайда, үш жыл ішінде мұғалім-шеберлер жоқ, сонымен бірге әкімшілік кәсіби деңгейі өсіп келе жатқан жас мұғалімдерге де назар аударады.

Мектепте сапалы кадрлар мәселесі сақталады, бұл мектептің орналасуына байланысты-қашықтық.

Санаты	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Адам саны	%	Адам саны	%	Адам саны	%
Педагог	26	36	39	43,8	14	19
Педагог-модератор	17	24	22	24,7	35	47,1
Педагог-сарапшы	22	32	22	24,7	18	24,4
Педагог-зерттеуші	6	8	6	6,8	7	9,5
Педагог-шебер	0	0	0	0	0	0
Барлығы	71		89		74	

Кәсіптік деңгейді бағалау үшін мектептің жас құрамына, педагогикалық өтіліне, білімі және кадр құрамының біліктілігі бойынша талдау жүргізілді.

Мұғалімдердің 16%-ы 30 жасқа дейін, бұл жас перспективалы мұғалімдер, олардың тәжірибесі әлі де дамып келеді және үлкен әлеуетке ие, жұмыс стилі іздеу және шығармашылық жағдайымен сипатталады.

Мұғалімдердің 16%-ы 31-40 жас аралығындағы адамдар: бұл жас тобында, негізінен, мұғалімдер тәжірибесі жинақталған материалдар мен оқыту мен тәрбиелеудің дамыған технологиялары тұрғысынан ерекше қызығушылық тудырады.

Ұжымның 32%-ы 41-50 жас аралығында педагогикалық қызметте үлкен тәжірибесі бар мәртебелі педагогтар, бірақ олардың тәжірибесі бір орында тұрып

қалмайды және олар кәсіпқойлықты жетілдіру бойынша өзгерістерге дайын және ашық.

Жас құрамы бойынша кәсіби орта

Жасы	2022-2023 оқу жылы		2023-2024 оқу жылы		2024-2025 оқу жылы	
	Педагогтердің саны	%	Педагогтердің саны	%	Педагогтердің саны	%
20-30	6	(8,4 %)	15	(16,9 %)	12	16%
31-40	18	(25,4%)	17	(19 ,1%)	12	16%
41-50	19	(26,8 %)	26	(29,2 %)	23	31%
51-60	19	(26,8 %)	21	(23,6 %)	22	30%
61 жастан жоғары	9	(12,6 %)	10	(11,2 %)	5	7%
	71		89		74	

1.2. Мектептің педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру

№ 41 орта мектепте педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттырудың нақты жүйесі қалыптасқан. Кадрлармен әдістемелік жұмыстың негізгі мақсаты-мұғалімнің өзін-өзі жүзеге асыруы, оның негізгі құзыреттерін дамыту үшін оңтайлы жағдайлар жасау: тәрбиелік, коммуникативтік, ұйымдастырушылық, зерттеу, жобалау, сындарлы. Әдістемелік жұмыстың жетекші принциптері саралау, үздіксіздік және атаулылық болып табылады.

Әдістемелік жұмыс оның барлық функцияларында біліктілікті арттыру жүйесімен тығыз байланысты: білім беру, ғылыми-ақпараттық, консультативтік, сараптамалық, іздестіру-зерттеу, сынақтан өткізу, енгізу.

Біздің мектептің педагогтары НЗМ ДББҰ ПШО, «Өрлеу» БАҰО АҚ базасында өз біліктіліктерін уақытында арттыруда.

Курстар

Курстан өткен педагогтың аты-жөні	Курстан өткен күн	Курстан өткен орын	Курстың атауы	Сағат саны	Куәлік №
Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің ӘБ					
Адилбаева Ж.У.	09.12.2022	Астана, НЗМ ДББҰ ПШО	Жалпы білім беретін мектептердің арнайы сыныптары педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	80	3b4980a5c
Жусупбекова А.К.	25.11.2022	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	80	631665
Мажинова Г. Б.	14.10.2022	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	5-9 сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін	80	№0561367
Ниязбекова С.С.	08.04.2022	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	80	№0432265

Тасбулатова А. Т.	11-22.09.2023	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«Заманауи жағдайда білім алушылардың кәсіптік бағдарлауын жүргізу үшін педагогтардың құзыреттілігін дамыту»	80	№0739565
Абдигалиева З.К.	14.08-25.08.2023	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«10-11 сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	80	№0738303
Асубаева Г. М.	25.07.2023	Астана, ПШО	«Мектептегі қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: басымдықтар және жетілдіру стратегиялары»	120	№039440
Тасбулатова А.Т.	09.02.2024	Астана, ПШО	Мектептегі қазақ тілі мен әдебиеті сабағы: басымдылықтар және жетілдіру жетілдіру	120	№051970
Оразакова Ш. А.	02.02.2024	Астана, ПШО	«Педагогтың зерттеу қызметі: Action Research b Lesson Study»	80	№043518
Оразакова А. А.	26.03-05.04.2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	80	№0860418
Иманбаева Д. А.	15-26.2024	Астана, ПШО	«Оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің пәндік құзыреттілігін дамыту»	80	№064542
Анопьянова Ж.М.	12.04.2024	Астана, ПШО	«Оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің пәндік құзыреттілігін дамыту»	80	№052759
Абильдина Б.Х.	14.06.2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	80	№0862761
Калдыбаева К.С.	14.06.2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	80	№0862775
Кусаинова К.Н.	29.08.2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті	80	0864097
Сарсенбаева А.С.	29.08.2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті	80	0864108
Орыс тілі мен әдебиеті және тарих мұғалімдерінің ӘБ					
Увалиева А	16.09.2022	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	5-9 сыныптарда «Орыс тілі мен әдебиеті»	80	0585053
Хохлова Н.Л.	01.08 - 19.08.2022	Астана, НЗМ ДББҰ ПШО	«Мектептегі орыс тілі мен әдебиеті сабақтары: фокустар мен жақсарту стратегиялары» (педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту, функционалдық сауаттылықты	120	№ 364777

			қалыптастыру, сабақта инклюзивті орта құру, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау бойынша)		
Кулькаева Г.Б.	31.10 – 10.10.2022	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ, Астана	Орыс тілі мен әдебиеті пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	80	№ 0631506
Алибаев Р.О	11.11.2022	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	10-11 сыныптардағы күрделі тақырыптар	80	0630419
Есеркепова М.Т.	05.06-16.06 2023	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«5-9 сыныптардың күрделі тақырыптары бойынша орыс тілі мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	80	№0736116
Ережепова Г. С.	07.04.2023	Астана, НЗМ ДББҰ ПШО	«Оқушылардың әлеуметтік дағдыларын дамыту: отбасы, мектеп, мансап»	80	№038783
	24.05.2024	Астана, НЗМ ДББҰ ПШО	Тарих мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	80	№072130
Гарипов Р.Ф.	28.11.2023	Білім және жаңа инновациялық технологиялар орталығы	«Зайырлық және дінтану негіздері пәнін оқытудың теориялық және әдістемелік негіздері»	72	№ 872
Гарипов Р.Ф.	19.08.2024	МП РК ОО Интеллектуальный центр инновационное образование	Функциональная компетентность учител яистории	80 ч	№ VOS-LLO-125
Нурғалиева Б.С.	24.05.2024	Алматы, ПШО	Орыс тілі мен әдебиеті пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	80	№063734
Нағызханова А.Б.	24.05.2024	Алматы, ПШО	Орыс тілі мен әдебиеті пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	80	№072141
Ахметова АК	11.11.2022	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Орыс тілі мен әдебиеті пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	80	№0631485
Жаратылыстану бағыты мұғалімдерінің ӘБ					
Муканова Г.Л.	14.09. 2022	Астана, НЗМ ДББҰ ПШО	Мектептегі география сабағы: фокустар мен жақсарту стратегиялары	160	3450af730
Кударбекова Д.С.	2022, қаңтар	Астана, НЗМ ДББҰ ПШО	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша демалыс мектебі	8 академиялық сағат	Сертификат № 1ec52ab18
	13.06. 2023	Астана, НЗМ ДББҰ ПШО	Мектептегі химия сабағы: фокустар мен жақсарту стратегиялары	160	2df3039f0
Идрисова З.К.	19-28.04.2024	Астана, НЗМ ДББҰ ПШО	Жаратылыстану және биология мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	80	№072635
Мукашова Д.К.	20-31.05.2024	Астана, НЗМ ДББҰ ПШО	Жаратылыстану және биология мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	80	

Исина А.Е.	10-21.06.2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Жаратылыстану және биология мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	80	
Эстетикалық бағыт мұғалімдерінің ӘБ					
Галымова А.О.	02.09.2022	Оқу әдістемелік орталық	«Балаларға қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыратын ұйымдардың педагогика кадрларына арналған «Музыка білім берудегі этносольфедіо»	80	№5548
Құрманбек Е.А.	20.10.2023	КМЦПК	Музыка пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	80	№050640
	05.04.2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ, Астана	Музыка пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	80	№0860447
Капышева А.К.	05.04.2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ, Астана	Дизайн саласындағы педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру	80	№0860733
Сейдағалиев Е.Б.	11.05.2021	Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігі республикалық қосымша білім беру оқу әдістемелік орталығы	Балалардың ғылыми- техникалық шығармашылығында радио мен басқарылатын модельдерді жасау және қолданудағы замануи технологиялар	80	2787
Бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ					
Ахметулина Г.Б.	15.08-26.08. 2022	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ, Астана	Бастауыш сынып мұғалімдерінің «Математика», «Орыс тілі», «Әдебиет» пәндік құзыреттіліктерін дамыту (1-4 сынып)	80	№ 0629892
Ахметулина Г.Б	9.01-19.01. 2023	Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың ұлттық ғылыми- практикалық орталығы Алматы қ.	Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және жалпы білім беретін мектепте балаларға қолдау көрсету	72	№ 433
Волкова А.К.	24.03- 01.04.2022	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«Бастауыш мектептің оқу жоспарының күрделі тақырыптарын зерттеу»	80	№0432152
Тажетдинова А.Б.	10.10 – 21.10.2022	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«Бастауыш мектептің оқу жоспарының күрделі тақырыптарын зерттеу»	80	№ 0631255
Кошанова А.Ш.	05.07.2022	Астана, ПШО	«Бастауыш мектептің оқу жоспарының күрделі тақырыптарын зерттеу»	120	№29a2264cd
Марциновская Н.В.	10.10 – 21.10.2022	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«Бастауыш мектептің оқу жоспарының күрделі тақырыптарын зерттеу»	80	№ 06311178
Крылова Т.Н.	10.05.19.05. 2023	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сынып мұғалімдерінің «Математика», «Орыс тілі», «Әдебиет» пәндік құзыреттіліктерін дамыту (1-4 сынып)	80	№ 633 308

Орынбекова М.Б	5.06-16.06.2023	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сынып мұғалімдерінің «Математика», «Орыс тілі», «Әдебиет» пәндік құзыреттіліктерін дамыту (1-4 сынып)	80	№0736065
Алибаева РЗ	12.08-23.08.2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш мектеп оқушыларының зерттеу және жобалау қызметі	80	0863924
Джангабылова ШК	12.08-23.08.2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш мектеп оқушыларының зерттеу және жобалау қызметі	80	0863928
Иманбаева ЖА	12.08-23.08.2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш мектеп оқушыларының зерттеу және жобалау қызметі	80	0863932
Сейтжан Г.В.	22.09.2023	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сынып мұғалімдерінің «Математика», «Орыс тілі», «Әдебиет» пәндік құзыреттіліктерін дамыту (1-4 сынып)	80	№0739803
Сарсенова Ж.Б.	31.07-11.08.2023	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш сынып мұғалімдерінің «Математика», «Орыс тілі», «Әдебиет» пәндік құзыреттіліктерін дамыту (1-4 сынып)	80	№0737995
Бакбаева Н.С.	13-20.11.2023	ҚР Білім министрлігі «Инновациялық білім беру Зияткерлік орталығы» ҚБ	Білім берудегі Менеджмент: орта білім беру ұйымдары директорлары мен директорлар орынбасарларының ұйымдастырушылық-педагогикалық қызметін жобалау және іске асыру	80	№PMP-LLO-072
Бакбаева Н.С.	14.11-25.11.2022	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«Бастауыш мектеп пәндерінің күрделі тақырыптарын меңгеру».	80	№0631792
Кенжесейтова А.К.	13-20.11.2023	ҚР Білім министрлігі «Инновациялық білім беру Зияткерлік орталығы» ҚБ	Білім берудегі Менеджмент: орта білім беру ұйымдары директорлары мен директорлар орынбасарларының ұйымдастырушылық-педагогикалық қызметін жобалау және іске асыру	80	№ PMP-LLO-074
Капышева С. С.	25.07.2023	Астана, ПШО	«Мектептің басында сабақ: фокустар мен жақсарту стратегиялары»	120	№039374
Аскарова А. Ж.	02.02.2024	Астана, ПШО	«Педагогтың зерттеу қызметі: Action Research b Lesson Study»	80	№043498
Мукушова Г.К.	07.03.2024	Астана, ПШО	Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	80	№055386
Төкен А.	26.01.2024	Астана, ПШО	Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	80	№043346
Рахимжанова Н.К.	07.03.2024	Астана, ПШО	Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	80	№055389

Жумажанова Э.М.	07.03.2024	Астана, ПШО	Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	80	№055378
Досанова М. Б.	07.03.2024	Астана, ПШО	Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	80	№055374
Мигранова Р. К.	07.03.2024	Астана, ПШО	Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	80	№055385
Абильдина Ю.В.	05.04.2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Бастауыш мектепте құнды бағдарланған тәсілді іске асыру	80	№0860485
Бабажанова А.А.	07.06.2024	Астана, ПШО	Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	80	№062457
Ағылшын тілі мұғалімдерінің ӘБ					
Оспанова КТ	25.08.23	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	5-9 сыныпы арналған оқу бағдарламасы	80	0738798
Кожамет Ж.А.	11.09.23-22.09.23	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Оқу бағдарламасы аясында күрделі тақырыптар бойынша ағылшын тілі мұғалімінің пәндік құзыреттілігін жетілдіру	80	0739664
Макенова А. А.	09.02.2024	Астана, ПШО	Ағылшын тілі мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	80	№046003
Сыздыкова Г.Б.	09.02.2024	Астана, ПШО	Ағылшын тілі мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	80	№059914
Сейтенова К. С.	29.11.2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Ағылшын тілі мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	8	32345
Тайтолеуова М.З.	09.02.2024	Астана, ПШО	Ағылшын тілі мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	80	№046014
Шамшиденова А. С.	09.02.2024	Астана, ПШО	Ағылшын тілі мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	80	№046020
Кравченко А.А.	07.03.2024	Астана, ПШО	Ағылшын тілі мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	80	№058249
Карасва Ж.А	09.02.2024	Астана, ПШО	Ағылшын тілі мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	80	№021956
Математика, физика, информатика мұғалімдерінің ӘБ					
Сыздыкова А.Н.	28.03.2023	ҚР БҒМ Республикалық қосымша білім беру орталығы	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	80	№ 4521
Сыздыкова А.Н.	22.08 – 02.09.2022	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Цифрлық трансформация контекстіндегі Инновациялық менеджмент	80	№ 630958
Сыздыкова А.Н.	2022, қараша	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Информатика мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	80	№ 631 324
Садібек Б.С.	21.10.2022	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Математика мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	80	№ 0631231

Альмухамбетова М. А.	22.08-02.09.2022	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«10-11 сыныптар математика курсының күрделі тақырыптарын оқытуда математика мұғалімдерінің пәндік құзыреттілігін дамыту»	80	№0629939
Садвакасова А.Т.	13-20.11.2023	ҚР Білім министрлігі «Инновациялық білім беру Зияткерлік орталығы» ҚБ	Білім берудегі Менеджмент: орта білім беру ұйымдары директорлары мен директорлар орынбасарларының ұйымдастырушылық-педагогикалық қызметін жобалау және іске асыру	80	№PMP-LLO-072
	29.07.05.08.2024г	ҚР Білім министрлігі «Инновациялық білім беру Зияткерлік орталығы» ҚБ	ҚР-дағы заманауи білім беру жағдайында математика мұғалімдеріне арналған «Мектептегі заманауи білім беру технологиялары».	80ч	№SOT-LLO-480
Бексултанов Е.С.	28.04.2023	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Физика мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	80	593611
Абдрахманова Л.К.	22.09.2023	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	5-9 сынып математика мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	80	0739572
Садыбеков А.С.	22.09.2023	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	5-9 сынып математика мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	80	0739587
Ахметова А.Т.	25.08.2023	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	5-9 сынып математика мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	80	0738356
Юрченко Т.И.	17.11.2023	«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Орал қаласы ПШО	Математика мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	80	№040446
Юрченко Т.И.	13.01.2023	«Астана әдістемелік орталығы» ЖШС	«Lesson study технологиясын мұғалімнің тәжірибесіне енгізу»	80	№483625
Середа Н.В.	27.03.2024	Астана, ПШО	Информатика мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	80	№060947
Дене шынықтыру мұғалімдерінің ӘБ					
Жумабеков У.А.	11.03.2023	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі мен дағдыларын дамыту	80	№ 6338
Бермухамедов Е. Б.	14.08.-25.08.2023	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«Бастапқы әскери және технологиялық даярлықты ұйымдастырушы педагогтардың пәндік құзыреттерін дамыту»	80	№ 0738462
Жанабаев А.Б.	03-14.06.2024	«Ұлттық дене шынықтыру ғылыми-практикалық орталығы» РМҚК	Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі мен дағдыларын дамыту	80	№0002098
Кабылдин Н.К.	13-24.05.2024	«Ұлттық дене шынықтыру ғылыми-практикалық орталығы» РМҚК	Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі мен дағдыларын дамыту	80	№0000458
Алибаева С. А	14.10.2022	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Жаһандық құзыреттер	80	№ 630293

Хасенова С.Н.	05.04.2024	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	«Жалпы білім беретін мектептерде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдау бойынша логопедиялық жұмыстың мазмұны»	80	№0860345
Избасарова ГЖ	22.09.2023	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ	Жаһандық құзыреттік	80	0739852
Избасарова ГЖ	15.09.23	«Адамның гамоникалық дамуының ұлттық институты» КЕАҚ	Ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім берудің ғылыми-әдістемелік негіздері	80	0026197

Біліктілікті арттыру курстарынан өткен басшы және тиісті бейін бойынша басшының орынбасарлары туралы мәліметтер

Директор мен директордың орынбасарларының аты-жөні	Лауазымы	Курс тақырыбы	Өткен мерзімі
Сыздыкова А.Н.	Директор	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ цифрлық трансформация контекстіндегі Инновациялық менеджмент № 630958	22.08 – 02.09.2022
Бакбаева Н.С.	Директор орынбасары	ҚР Білім министрлігі «Инновациялық білім беру Зияткерлік орталығы» ҚБ Білім берудегі Менеджмент: орта білім беру ұйымдары директорлары мен директорлар орынбасарларының ұйымдастырушылық-педагогикалық қызметін жобалау және іске асыру, №PMP-LLO-072	2023 қараша
Кенжесейтова А.К.	Директор орынбасары	ҚР Білім министрлігі «Инновациялық білім беру Зияткерлік орталығы» ҚБ Білім берудегі Менеджмент: орта білім беру ұйымдары директорлары мен директорлар орынбасарларының ұйымдастырушылық-педагогикалық қызметін жобалау және іске асыру, №PMP-LLO-074	2023 қараша
Садвакасова А.Т.	Директор орынбасары	ҚР Білім министрлігі «Инновациялық білім беру Зияткерлік орталығы» ҚБ Білім берудегі Менеджмент: орта білім беру ұйымдары директорлары мен директорлар орынбасарларының ұйымдастырушылық-педагогикалық қызметін жобалау және іске асыру, №PMP-LLO-073	2023 қараша
Оразакова Ш.А.	Директор орынбасары	ҚР Білім министрлігі «Инновациялық білім беру Зияткерлік орталығы» ҚБ Білім берудегі Менеджмент: орта білім беру ұйымдары директорлары мен директорлар орынбасарларының ұйымдастырушылық-педагогикалық қызметін жобалау және іске асыру, №PMP-LLO-073	2023 қараша

Осылайша, оқытушылар құрамының сандық және сапалық параметрлерін талдау мектептің педагогикалық ұжымының алдына қойылған міндеттерді шешу үшін жеткілікті әлеуетке ие екендігін көрсетеді. Мектепте педагогтердің біліктілігін мақсатты түрде арттыру жүйелі ұйымдастырылған, жас педагогтармен жүйелі жұмыс жүргізілуде. Басшы және педагог кадрлардың кәсіби құзыреттілігі білім беру мекемесінің түрі мен түріне сәйкес келеді және мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына, мектеп миссиясына, түлек моделіне сәйкес мектепті басқару, білім беру және білім алушыларды дамыту мәселелерін шешуге мүмкіндік береді.

Алайда, педагог сарапшылардың, зерттеушілер мен шеберлердің сапалық құрамы проблемасы қалады. Бұл мәселе әкімшіліктің бақылауында және №41 орта мектеп мұғалімдерінің кәсіби деңгейін арттыру бағдарламасы әзірленді.

1.3. Педагогтерді аттестаттау

Педагогтерді аттестаттау кәсіби құзыреттілік деңгейін үздіксіз арттыруға, шығармашылық бастама мен шеберлікті дамытуға, педагог қызметкерлердің беделі мен беделін арттыруға, моральдық және материалдық көтермелеу мүмкіндігін кеңейтуге, олардың еңбегіне ақы төлеу деңгейін арттыруға ықпал етуге арналған.

«№41 орта мектеп» аттестаттаудың негізгі қағидаттары педагог қызметкерлерге объективті қарауды, аттестаттауды өткізу кезінде кемсітушілікке жол бермеуді қамтамасыз ететін алқалылық, жариялылық, ашықтық болып табылады.

Соңғы үш жылдағы статистикалық деректерді талдау аттестаттауды ұйымдастыру бойынша сапалы жұмыс пен педагогтардың осы процеске жауапкершілікпен қарайтындығын көрсетеді.

Үш жыл ішінде аттестатталатын мұғалімдермен жоспарлы жұмыс жүзеге асырылады, мектепшілік аттестаттауды өткізу тетігі жетілдіріледі.

Аттестатталатын педагогтарға негізгі ұсынымдар:

- сабақтың барлық түрлерін өткізудің жоғары әдістемелік деңгейін қамтамасыз ету;
- дарынды оқушыларды сабақтан тыс және сабақтан тыс жұмыстарда дамыту және қолдау көрсету;
- авторлық материалдарды, білім беру бағдарламаларын, оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеуді жүзеге асыру.

Педагог қызметкерлерді аттестаттау қорытындысы бойынша мәліметтер

Оқу жылы	Өтініш бергені	Аттестаттаудан сәтті өтті	Аттестатталмағандар
2021-2022	5	5	-
2022-2023	7	7	-
2023-2024	Модераторға - 20	16	4 – тест тапсырылған жоқ
	Зерттеушіге - 3	2 - аттестаттау комиссиясының	1 - тест тапсырылған жоқ

		қорытындысын күтуде - БҒМ бұйрығы жоқ	
	Сарапшыға - 6	4 - аттестаттау комиссиясының қорытындысын күтуде - БҒМ бұйрығы жоқ	2 - тест тапсырылған жоқ

2022-2023 оқу жылындағы мектеп әкімшілігін аттестаттау туралы мәліметтер

Аты-жөні	Лауазымы	Еңбек өтілі, оның ішінде осы мектепте	Санаты	Аттестатта лған жылы
Садібек Балбала Саметовна	Директордың ғылыми әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары	11 жыл	Санатсыз	
Гришина Марина Ивановна	Директордың 5-11 сынып бойынша оқу ісі жөніндегі орынбасары	13 жыл	1 санат	2020 жыл
Кенжесейтова Асель Кайырбековна	Директордың бастауыш сынып бойынша оқу ісі жөніндегі орынбасары	2 жыл	Санатсыз	
Марциновская Наталья Владимировна	Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары	2 жыл	Санатсыз	
Оразакова Шолпан Айтжановна	Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары	2 жыл	Санатсыз	
Джангабылова Шолпан Кабдуллоевна	Директордың АКТ ісі жөніндегі орынбасары	4 жыл	Санатсыз	

2023-2024 оқу жылындағы мектеп әкімшілігін аттестаттау туралы мәліметтер

Аты-жөні	Лауазымы	Еңбек өтілі, оның ішінде осы мектепте	Санаты	Аттестатт алған жылы
Сыздыкова Асия Нугмановна	Директор	34, 2 жыл	Бірінші	2020
Бакбаева Нуржамал Сериковна	Директордың ғылыми әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары	1 жыл	Санатсыз	2024 ж.
Джангабылова Шолпан Кабдуллоевна	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	5 жыл	Санатсыз	

Кенжесейтова Асель Кайырбековна	Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары	3 жыл	Санатсыз	2024ж.
Оразакова Шолпан Айтжановна	Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары	3 жыл	Санатсыз	
Садвакасова Алия Турсумбековна	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	1 жыл	3 санат	2025ж.

2024-2025 оқу жылындағы мектеп әкімшілігін аттестаттау туралы мәліметтер

Аты-жөні	Лауазымы	Еңбек өтілі, оның ішінде осы мектепте	Басшы санаты	Басшыл ық аттестат талған жылы	Педагогтық санаты
Сыздыкова Асия Нугмановна	Директор	34, 2 жыл	Бірінші	2020	Педагог-зерттеуші
Алибаев Руслан Оразхалиевич	Директордың ҒӘЖ орынбасары	1 қыркүйек 2024 жыл	Санатсыз	2026	Педагог-сарапшы
Оразакова Шолпан Айтжановна	Директордың ТІЖ орынбасары	3 жыл	Санатсыз	2025	Педагог-сарапшы
Садвакасова Алия Турсумбековна	Директордың ОІЖ орынбасары	1 жыл	3 санат	2025ж	Педагог-зерттеуші

Жас мамандармен жұмыс

Тәжірибелі мұғалімдер әдептілік, кәсіби және адами даналық танытады, жас әріптестерінің сенімдері мен ұстанымдарына ұқыпты қарауға тырысады, оларға барлық жағынан шынайы қолдау көрсетеді. Әкімшіліктің міндеті-жас мұғалімдерге практикалық тәжірибе жинақтауда мақсатты, жедел көмек ұйымдастыру:

- нақты практикалық жұмыста теориялық білімді қолдана білу;
- озық педагогикалық тәжірибені зерделеу, оқушылардың танымдық іс-әрекетін жандандыру үшін оқыту әдістерін іздеу;
- тәрбие жұмысының педагогикалық дағдыларын меңгеру және жетілдіру;
- жас маманның кәсіби маңызды жеке қасиеттерін анықтау.

Жас мамандар туралы мәліметтер

Оқу жылы	Барлығы	3 жылдан аз	3 жыл мен 5 жыл аралығында
2022-2023	10	4	6
2023-2024	15	7	8
2024-2025	10	2	8

Жас мамандардың кәсіби және жеке өзін-өзі жүзеге асыруын сүйемелдеу мақсатында алғашқы екі жыл ішінде тәлімгерлік ұйымдастырылды, бұл жас мамандардың кәсіби қалыптасу міндеттерін тез және сапалы шешуге, оларды өз дамуын жобалауға қосуға, өзін-өзі ұйымдастыруға, өз дамуын интроспекциялауға, олардың кәсіби құзыреттілігін арттыруға мүмкіндік берді. Алғашқы екі жылда бейімделу жұмысы мұғалімді эмоционалды түрде қолдауды, әңгімелесу, кеңес беру,

сабақ өткізуге дидактикалық дайындыққа көмектесу арқылы өзіне деген сенімді нығайтуды қамтыды.

Жас мамандармен жұмыс мыналарды қамтыды:

- өз мекемесінің және басқа мекемелердің әріптестерінің жұмыс тәжірибесін зерделеу;

- іс-шараларға қатысу: Кәсіби шеберлік конкурстарының әдістемелік бірлестіктері;

- педагогты кафедралардың, педагогикалық және әдістемелік кеңестердің, даулардың, іскерлік ойындардың отырыстарын дайындауға және өткізуге қатысуға тарту.

ЖММ-тің жүйелі ұйымдастырылған жұмысы жас мамандардың алғашқы жұмыс тәжірибесін бейімдеуге және игеруге ғана емес, сонымен қатар олардың кәсіби шеберлігін арттыруға бағытталған, бұл жас мамандардың педагогикалық қызметінің нәтижелерінде көрінеді:

Аты-жөні	Лауазымы	Еңбек өтілі, оның ішінде осы мектепте	Санаты	Нәтижесі
Сыздыкова Гульшат Болатовна	Ағылшын тілі	1 жыл	педагог	Сауалнама мен жүргізілген жұмыстардың нәтижесінде жас мамандар тарапынан біліммен бөлісуге, үйретуге және тәрбиелеуге деген ұмтылыс анықталды, жұмысқа деген жақсы көзқарас бар, бәрін дәл, ұқыпты, саналы түрде ұйымдастыруда.
Аскарова Асыл Жангельдиновна	Бастауыш сынып	1 жыл	педагог	
Құрманбеков Ернұр Асқарұлы	Музыка	1 жыл	педагог	

2022-2023 оқу жылының қоса атқару шарттарында жұмыс істейтін педагогтер туралы мәліметтер

Аты-жөні	Лауазымы	Еңбек өтілі, оның ішінде осы мектепте	Санаты	Жүктемесі
Жукенова Сымбат Зейнуллоевна	Көркем еңбек	4 ай	Педагог	8 сағат
Смирнов Зинаида Викторовна	Көркем еңбек	4 ай	Санатсыз	8 сағат
Баешева Айнана Сериковна	Бастауыш сынып	1 тоқсан		
Ибраева Жансая Бердерахмановна	информатика	1 жыл	педагог-сарапшы	14 сағат +1 сағат үйден оқыту
Маметова Асия Талгатовна	информатика	1 жыл	педагог-сарапшы	7 сағат

2023-2024 оқу жылының қоса атқару шарттарында жұмыс істейтін педагогтер туралы мәліметтер

Аты-жөні	Лауазымы	Еңбек өтілі, оның ішінде осы мектепте	Санаты	Жүкт емесі
Алибекова Назира Елеусизовна	Информатика	1 жыл	Педагог-модератор	14.5
Ахметова Айсулу Кенжибаевна	Орыс тілі мен әдебиеті	1 жыл	педагог	11
Бекина Асем Қайратовна	Информатика	1 жыл	педагог-модератор	7
Ибраева Жансая Бердерахмановна	Информатика	1 жыл	педагог-сарапшы	13
Оспанова Кымбат Топашевна	Ағылшын тілі	1 жыл	педагог-сарапшы	18

2024-2025 оқу жылының қоса атқару шарттарында жұмыс істейтін педагогтер туралы мәліметтер

Аты-жөні	Лауазымы	Еңбек өтілі, оның ішінде осы мектепте	Санаты	Жүкт емесі
Иргибаева Меруерт Сабыровна	информатика	6 жыл 6 ай	Педагог - модератор, 2021 ж.	7 сағат
Рамазанова Жанар Ермековна	информатика	23 жыл	Педагог – зерттеуші, 2024 ж.	7 сағат

Жыл сайын №41 ОМ мұғалімдері түрлі зияткерлік жарыстарға қатысады. Мектеп педагогтары түрлі деңгейдегі байқауларға белсенді қатысып, белгілі бір жетістіктерге қол жеткізді.

Атап айтсақ:

2022-2023 оқу жылында педагогтердің конкурстарға, олимпиадаларға, жарыстарға қатысуы

Мұғалімнің аты-жөні	Конкурс атауы	Күндізгі / Сырттай	Өткізілген мерзімі	Кім өткізді	Қорытындысы
Республикалық конкурстар, олимпиадалар					
Кабылдин Н.К. – дене шынықтыру пәні мұғалімі, жаттықтырушы	9-11 сынып қыздар командалары арасында гандболдан Қазақстан Мектеп лигасының чемпионаты	күндізгі	13.04. 2023ж.	Республикалық жарыс	III қола жүлдегері
Гришина М.И. – орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	«Тірі поэтикалық сөз-2022» байқауы 8 сынып	күндізгі	Қазан 2022	Республикалық конкурс	1

Хохлова Н.Л. - орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	«Тірі поэтикалық сөз-2022» байқауы 10 сынып	күндізгі	Қазан 2022	Республикалық конкурс	1
Қалалық конкурстар, олимпиадалар					
Кабылдин Н.К. – дене шынықтыру пәні мұғалімі, жаттықтырушы	9-11 сынып қыздар командалары арасында гандболдан Қазақстан Мектеп лигасының чемпионаты	күндізгі	18.03. 2023ж.	Спорт және туризм комитеті	I
Середа Н.В. – информатика пәні мұғалімі	Робототехника бойынша жарыстар 5-6 сыныптар	күндізгі	24.12. 2022	Астана қаласы әкімдігінің «Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталығы» МКҚК.	1 Номинация «Лабиринт»
Сейдағалиев Е.Б. – көркем еңбек пәні мұғалімі	«Автотранспорт»	күндізгі	15.02. 2023ж.	Астана қаласының техникалық шығармашылық станциясы	I
Хохлова Н.Л.	М. Өтемісовтың туғанына 220 жыл толуына арналған әдеби-музыкалық композиция		Ақпан, 2023 ж.	Астана қ. ББ, М. Өтемісұлы атындағы оқушылар сарайы	Сертификат Алғыс хат
Хохлова Н.Л.	Lesson study тәсілі Заманауи сабақты жетілдірудің тиімді әдісі ретінде	күндізгі	Мамыр, 2024	Астана қ. ПШО	Сертификат
Жанабаев А.Б.	5-6 сынып жасөспірімдер командалары арасында Жастар баскетбол лигасының қалалық финалдық ойындары	күндізгі	14.01. 2023ж.	Комитет спорта и туризма	I
Сейдағалиев Е.Б. – көркем еңбек пәні мұғалімі	«Болашақ архитектура»	күндізгі	15.02. 2023ж.	Астана қаласының техникалық шығармашылық станциясы	III
Сейдағалиев Е.Б. – көркем еңбек пәні мұғалімі	Тәуелсіздік күніне арналған «Автомодельдеу» қалалық	күндізгі	15.12. 2023	Шығармашылық орталық	III
Сейдағалиев Е.Б. – көркем еңбек пәні мұғалімі	Қазақстан халқының бірлігіне арналған «Татулық мекені» атты қалалық сурет көрмесі	сырттай	30.04. 2024	Шығармашылық орталық	II
Садыбеков А.С. – математика пәні мұғалімі	Математикадан юниорлық олимпиада	күндізгі	15.04. 2023ж.	Астана қаласы әкімдігінің «Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталығы» МКҚК.	III
Гришина М.И. – директордың ТІЖ орынбасары, орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	Орыс тілінен юниорлық олимпиада	күндізгі	25.04. 2023ж.	Астана қаласы әкімдігінің «Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау	III

				және қолдау орталығы» МКҚК.	
Садыбеков А.С. – математика пәні мұғалімі	О.Султангазин атындағы қалалық математикалық олимпиада	күндізгі	18.03. 2023ж.	Астана қаласы әкімдігінің «Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталығы» МКҚК.	II
Оразакова Ш.А. – қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	«Мен Астананы аралап жүрмін» 7 сынып	күндізгі	12.05. 2023	Астана қ. ББ, жасөспірімдер туризм орталығы	III
Галымова А.О.	Шығармашылық конкурс	күндізгі	10.04. 2024	Астана қ. ББ, Аль-Фараби атындағы оқушылар сарайы	диплом
Капышева А.К.	Республикалық конкурс «Ұлы даланың жеті қыры»	сырттай	13.12. 2023 ж.	Астана қ. ББ, Аль-Фараби атындағы оқушылар сарайы	Сертификат
Капышева А.К.	Республикалық конкурс «Ұлы даланың жеті қыры»	сырттай	13.12. 2023 ж.	Астана қ. ББ, Аль-Фараби атындағы оқушылар сарайы	Сертификат
Капышева А.К.	Республикалық конкурс «Ұлы даланың жеті қыры»	сырттай	13.12. 2023 ж.	Астана қ. ББ, Аль-Фараби атындағы оқушылар сарайы	Сертификат
Капышева А.К.	Республикалық конкурс «Ұлы даланың жеті қыры»	сырттай	13.12. 2023 ж.	Астана қ. ББ, Аль-Фараби атындағы оқушылар сарайы	Сертификат
Капышева А.К.	Республикалық конкурс «Ұлы даланың жеті қыры»	сырттай	13.12. 2023 ж.	Астана қ. ББ, Аль-Фараби атындағы оқушылар сарайы	Сертификат
Крылова Т.Н.	«Үздік авторлық бағдарлама»	күндізгі	13.10. 2023ж.	«Астана дарыны»	2 дәрежелі диплом
Рахимжанова Н.К	Педагогикалық идеялар	күндізгі	07.12. 2023	ШМО	Мақтау қағазы РІФК № G-13
Сейтжан Г.В	Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған пәндік олимпиада	күндізгі	01.11. 2023 г	ADISTEMELİK ORTALYGY ASTANA	Сертификат
Сарсенова Ж.Б.	«ПедСтарт» бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған Олимпиада	сырттай	Ақпан 2024	«Астана дарыны»	2 дәрежелі диплом
Сейтжан Г.В	«ПедСтарт» бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған Олимпиада	сырттай	Ақпан 2024	«Астана дарыны»	2 дәрежелі диплом
Волкова А.К	«ПедСтарт» бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған Олимпиада	сырттай	Ақпан 2024	«Астана дарыны»	2 дәрежелі диплом
Рахимжанова Н.К.	Педагогикалық идеялар панорамасы	күндізгі	23.02. 2024	Астана Дарыны	Диплом 3 орын РІРВК № III-5

Рахимжанова Н.К	Педстарт	сырттай	Ақпан 2024	«Дарын» ғылыми-практикалық орталығы	№ PS-RB-C-2024-b27923
Токен А	Педстарт	сырттай	Ақпан 2024	«Дарын» ғылыми-практикалық орталығы	2 орын
Сарсембаева А. С.	«USHQYR»Республикалық білім орталығы ұйымдастыруымен өткен «Мұқағали Мақатаев оқулары» байқауының жеңімпазы	күндізгі	2024	«Дарын» ғылыми-практикалық орталығы	1 дәрежелі Диплом
Аудандық конкурстар, олимпиадалар					
Алибаева Р.З. – бастауыш сынып мұғалімі	Орыс тілінен 4 сынып оқушылары арасындағы Олимпиада	күндізгі	15.05. 2023ж.	«Астана дарыны»	I
Алибаева Р.З. – бастауыш сынып мұғалімі	Математика пәнінен 4 сынып оқушылары арасындағы Олимпиада Алтын сақа	күндізгі	25.02. 2023	«Зерделі» математикалық мектеп	III
Алибаева Р.З. – бастауыш сынып мұғалімі	«Алтын грант» байқауы 4 сынып математика	күндізгі	09.04. 2023	«Зерделі» математикалық мектеп	2 грант
Есеркепова М.Т. - орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	5-6 сыныптарда орыс тілінен олимпиада	күндізгі	28.09. 2023ж.	«Астана дарыны»	II
Юрченко Т. И. - математика пәні мұғалімі	Алтын сақа Математика	күндізгі	21.02. 2023ж.	«Зерделі» математикалық мектеп	II
Абдрахманова Л.К – математика пәні мұғалімі	5-6 сыныптарда математикадан олимпиада	күндізгі	28.09. 2023ж.	«Астана дарыны»	III
Жайлганова А.С. – биология пәні мұғалімі	Биологиядан юниорлық олимпиада	күндізгі	05.01. 2023ж.	«Астана дарыны»	III
Садыбеков А.С. – математика пәні мұғалімі	Математикадан юниорлық олимпиада	күндізгі	05.01. 2023ж.	«Астана дарыны»	III
Гришина М.И. - директордың ОІЖ орынбасары, орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	Орыс тілінен юниорлық олимпиада	күндізгі	05.01. 2023ж.	«Астана дарыны»	III
Кусайнова К.Н.- қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі		күндізгі	04.02. 2023ж.	«Астана дарыны»	III
Алибаев Р.О. – тарих пәні мұғалімі	9-11 сыныптарда Қазақстан тарихынан олимпиада	күндізгі	04.02. 2023ж.	«Астана дарыны»	III
Хохлова Н.Л. – орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	9-11 сыныптарда орыс тілінен олимпиада	күндізгі	04.02. 2023ж.	«Астана дарыны»	III
Нағызханова А.Б. – мектеп тәлімгері	«Шаттық 2023»	күндізгі	07.04. 2023ж.	Шаттық	III
Асубаева Г.М. – қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	9-11 сыныптарда қазақ тілінен олимпиада	күндізгі	04.02. 2023ж.	«Астана дарыны»	I
Юрченко Т.И.- математика пәні мұғалімі	Алтын сақа Математика	күндізгі	21.02. 2024ж	«Зерделі» математикалық мектеп	2 орын
Юрченко Т.И.- математика пәні мұғалімі	Алтын сақа Математика	күндізгі	21.02. 2024ж	«Зерделі» математикалық мектеп	Мақтау қағазы

Юрченко Т.И.- математика пәні мұғалімі	Алтын сақа Математика	күндізгі	21.02. 2024ж	«Зерделі» математикалық мектеп	3 орын
Юрченко Т.И.- математика пәні мұғалімі	Алтын сақа Математика	күндізгі	21.02 2024ж	«Зерделі» математикалық мектеп	Мақтау қағазы
Мақтау қағаздары					
5-6 сынып оқушылары арасында пәндер бойынша аудандық олимпиада					
Кулькаева Г.Б. – орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	5-6 сыныптарда орыс тілінен аудандық олимпиада	күндізгі	28.09. 2023ж.	«Астана дарыны»	
Шамшиденова А.С.- ағылшын тілі пәні мұғалімі	5-6 сыныптарда ағылшын тілінен аудандық олимпиада	күндізгі	28.09. 2023ж.	«Астана дарыны»	
Юрченко Т.И.- математика пәні мұғалімі	5-6 сыныптарда математикадан аудандық олимпиада	күндізгі	28.09. 2022ж.	«Астана дарыны»	
7-8 сынып оқушылары арасында пәндер бойынша аудандық олимпиада					
Кударбекова Д. С – химия пәні мұғалімі	Химиядан юниорлық олимпиада	күндізгі	05.01. 2023ж.	«Астана дарыны»	
Бексултанов Е.С – физика пәні мұғалімі	Физикадан юниорлық олимпиада	күндізгі	05.01. 2023ж.	«Астана дарыны»	
Ли Д. С – ағылшын тілі пәні мұғалімі	Ағылшын тілінен юниорлық олимпиада	күндізгі	05.01. 2023ж.	«Астана дарыны»	
9-11 сынып оқушылары арасында пәндер бойынша аудандық олимпиада					
Иманбаева Д.А. – қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	Қазақ тілінен аудандық олимпиада	күндізгі	04.02. 2023ж.	«Астана дарыны»	
Ералиева Б.К – ағылшын тілі пәні мұғалімі	Ағылшын тілінен аудандық олимпиада	күндізгі	04.02. 2023ж.	«Астана дарыны»	
Алибаев Р.О. – құқық негіздері, тарих пәні мұғалімі	Құқық негіздерінен аудандық олимпиада	күндізгі	04.02. 2023ж.	«Астана дарыны»	
Муканова Г.Л. – география пәні мұғалімі	Географиядан аудандық олимпиада	күндізгі	04.02. 2023ж.	«Астана дарыны»	
Алибаев Р.О. – құқық негіздері, тарих пәні мұғалімі	«Менің кішкентай Отаным» жобалар байқауы, «Ел орда» макеті	күндізгі	14.10. 2022ж.	«Астана дарыны»	
Хохлова Н.Л. – орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	«Логос» шешендік шеберлік байқауы	күндізгі	28.02. 2023ж.	«Астана дарыны»	
Хохлова Н.Л.	М. Өтемісовтың туғанына 220 жыл толуына арналған әдеби-музыкалық композиция		Ақпан 2023 ж.	Астана қ. ББ, М. Өтемісұлы атындағы оқушылар сарайы	Сертификат Алғыс хат
Алибаев Р.О – тарих пәні мұғалімі	«Мен – репортермін»	қазылар алқасыны ң құрамынд а болды	Желтоқсан, 2022	республикалық конкурс	Алғыс хат

**2023-2024 оқу жылында педагогтердің конкурстарға, олимпиадаларға,
жарыстарға қатысуы**

Мұғалімнің аты- жөні	Конкурс атауы	Күндізгі / Сырттай	Өткізілген мерзімі	Кім өткізді	Қорытындыс ы
-------------------------	---------------	-----------------------	-----------------------	-------------	-----------------

Сейтжан Г.В.	«Зерде» жоба	күндізгі	12 желтоқсан	«Астана дарыны»	Грамота
Иманбаева Ж.А.	«Зерде» жоба	күндізгі	12 желтоқсан	«Астана дарыны»	Грамота
Жумажанова Э.М.	«Зерде» жоба	күндізгі	12 желтоқсан	«Астана дарыны»	2 орын
Иманбаева Ж.А.	«Зерде» жоба	күндізгі	12 желтоқсан	«Астана дарыны»	2 орын
Тасбулатова А.Т.	Педагогикалық идеялар фестивалі	күндізгі	8 қараша	«Астана дарыны»	Грамота
Кравченко А. А.	Педагогикалық идеялар фестивалі	күндізгі	8 қараша	«Астана дарыны»	грамота
Рахимжанова Н. К.	Педагогикалық идеялар фестивалі	күндізгі	8 қараша	«Астана дарыны»	грамота
Капышева А. К.	Педагогикалық идеялар фестивалі	күндізгі	8 қараша	«Астана дарыны»	1 орын
Садвакасова А.Т.	«Алтын сақа» аудандық олимпиада	күндізгі	25 сентября	«ZERDELI» дамыту орталығы	3 орын
Садвакасова А.Т.	«Алтын сақа» аудандық олимпиада	күндізгі	25 сентября	«ZERDELI» дамыту орталығы	грамота
Юрченко Т.Н	«Алтын сақа» аудандық олимпиада	күндізгі	25 сентября	«ZERDELI» дамыту орталығы	2 орын
Тасбулатова А.Т.	«Ең үздік авторлық бағдарлама»	күндізгі	08.12	«Астана дарыны»	3 орын
Крылова Т.Н.	«Ең үздік авторлық бағдарлама»	күндізгі	08.12	«Астана дарыны»	2 орын
Мукашева Д.К	8-11 сыныптарда ғылыми жұмыс	күндізгі	08.11	«Астана дарыны»	3 орын
Ералиева Б.К.	Республикалық олимпиаданың II аудандық кезеңі	күндізгі	08.12	Астана қ., Әдістемелік орталық	2 орын
Иманбаева Д.А.	Республикалық олимпиаданың II аудандық кезеңі	күндізгі	08.12	Астана қ., Әдістемелік орталық	3 орын
Хохлова Н.Л.	Республикалық олимпиаданың II аудандық кезеңі	күндізгі	08.12	Астана қ., Әдістемелік орталық	2орын
Нургалиева Б.С.	Республикалық олимпиаданың II аудандық кезеңі	күндізгі	08.12	Астана қ., Әдістемелік орталық	2орын
Хохлова Н. Л.	Республикалық олимпиаданың II аудандық кезеңі	күндізгі	08.12	Астана қ., Әдістемелік орталық	3 орын
Садыбеков А.С .	Республикалық олимпиаданың II аудандық кезеңі	күндізгі	08.12	Астана қ., Әдістемелік орталық	грамота

Исина А.Е	Республикалық олимпиаданың II аудандық кезеңі	күндізгі	08.12	Астана қ., Әдістемелік орталық	грамота
Сейдағалиев Е.Б.	«Балалар, техника, шығармашылық» қалалық Жас техниктер байқауы	күндізгі	08.12	Астана қ., Әдістемелік орталық	3 орын
Хохлова Н.Л.	9-11 сынып оқушылары арасында жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі	күндізгі	08.12	Астана қ., Әдістемелік орталық	2 орын
Исина А. Е.	5-6 сыныптар республикалық олимпиадасының аудандық кезеңі	күндізгі	1-2ақпан	Астана қ., Әдістемелік орталық	2 орын
Макенова А. А.	5-6 сыныптар республикалық олимпиадасының аудандық кезеңі	күндізгі	1-2 ақпан	Астана қ., Әдістемелік орталық	2 орын
Юрченко Т. И.	5-6 сыныптар республикалық олимпиадасының аудандық кезеңі	күндізгі	1-2 ақпан	Астана қ., Әдістемелік орталық	грамота
Кравченко А.А.	7-8 сыныптар республикалық олимпиадасының аудандық кезеңі	күндізгі	7-8 ақпан	Астана қ., Әдістемелік орталық	3 орын
Кударбекова Д.С.	7-8 сыныптар республикалық олимпиадасының аудандық кезеңі	күндізгі	7-8 ақпан	Астана қ., Әдістемелік орталық	грамота
Кударбекова Д.С.	7-10 сыныптар арасындағы химия олимпиадасының аудандық кезеңі	күндізгі	10 қаңтар	Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	3 орын
Нургалиева Б.С.	Орыс тілі мен әдебиетінен XVIII кәсіптік бағдар беру олимпиадасы	күндізгі	10 қаңтар	Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті	Грамота
Идрисова З.К.	Республикалық олимпиада (аудандық кезең)	күндізгі	2024	Астана қ., Әдістемелік орталық	Грамота
Мукашова Д.К.	Республикалық олимпиада (аудандық кезең)	күндізгі	2024	Астана қ., Әдістемелік орталық	Диплом 3 орын
Мукашова Д.К.	Республикалық олимпиада (қалалық кезең)	күндізгі	2024	Астана қ., Әдістемелік орталық	Диплом 3 орын
Мукашова Д.К.	Ғылыми жоба республикалық байқау (қалалық кезең)	күндізгі	2023	Астана қ., Әдістемелік орталық	Диплом 3 орын

Мукашова Д.К.	Үздік ғылыми жобаның авторы	күндізгі	2024	Астана қ., Әдістемелік орталық	Диплом 2 орын
Кударбекова Д.С.	8-сыныпта химиядан ЕНУ олимпиадасы	күндізгі	2024	Астана қ., Әдістемелік орталық	Диплом 3 орын
Кударбекова Д.С.	7-сыныпта химиядан ЕНУ олимпиадасы	күндізгі	2024	Астана қ., Әдістемелік орталық	Диплом 3 орын
Кударбекова Д.С.	Республикалық олимпиада (аудандық кезең) 8 сынып	күндізгі	2024	Астана қ., Әдістемелік орталық	грамота
Кударбекова Д.С.	Республикалық олимпиада (аудандық кезең) 7 сынып	күндізгі	2024	Астана қ., Әдістемелік орталық	грамота
Исина А.Е.	Республикалық олимпиада (аудандық кезең) 10 сынып	күндізгі	2023	Астана қ., Әдістемелік орталық	грамота
Исина А.Е.	Республиканская олимпиада (районный этап) 6 сынып	күндізгі	2024	Астана қ., Әдістемелік орталық	Диплом 2 орын
Шамшиденова А. С.	Республиканская олимпиада	күндізгі	2024	Астана қ., Әдістемелік орталық	грамота
Ералиева Б.К.	Республиканская олимпиада	күндізгі	2024	Астана қ., Әдістемелік орталық	2 орын диплом
Макенова А.А.	5-6 сыныптар аралығында юниорлық олимпиада	күндізгі	2024	Астана қ., Әдістемелік орталық	2 орын диплом

Педагогикалық тәжірибені жинақтау бойынша жұмыс

Мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттырудың әртүрлі формалары бар: семинарлар, әдістемелік апталар, әдістемелік кеңестер, ашық сабақтар мен сабақтан тыс сабақтар, шеберлік сыныптары, жұмыс тәжірибесімен алмасу, сабақтарды ұйымдастыру және өткізу бойынша жеке әңгімелер және т. б.

Педагогтердің 2022-2023 оқу жылы ішінде әртүрлі деңгейдегі семинарларға, конференцияларға, конкурстарға қатысуы:

Аты-жөні	Тақырыбы	Деңгейі (халықаралық, республикалық, қалалық)	Сертификат
Кударбекова Д.С.	Тамыз конференциясында сөз сөйлеу	Қалалық	ПШО 18.08.23ж. Алғыс хат

Педагогтердің 2023-2024 оқу жылы ішінде әртүрлі деңгейдегі семинарларға, конференцияларға, конкурстарға қатысуы:

Аты-жөні	Тақырыбы	Деңгейі (халықаралық, республикалық, қалалық)	Сертификат
Бакбаева Н.С.	Жетекші мектеп мұғалімдеріне арналған «Жетекші мектеп – кәсіби қоғамдастықтың көшбасшысы» аймақтық форумы	қалалық	ПШО 16.02.24ж сертификат
Абдрахманова Л.К.	Жетекші мектеп мұғалімдеріне арналған «Жетекші мектеп – кәсіби қоғамдастықтың көшбасшысы» аймақтық форумы	қалалық	ПШО 16.02.24ж сертификат
Хохлова Н. Л.	Жетекші мектеп мұғалімдеріне арналған «Жетекші мектеп – кәсіби қоғамдастықтың көшбасшысы» аймақтық форумы	қалалық	ПШО 16.02.24ж сертификат
Сыздыкова А. Н.	Жетекші мектеп мұғалімдеріне арналған «Жетекші мектеп – кәсіби қоғамдастықтың көшбасшысы» аймақтық форумы	қалалық	ПШО 16.02.24ж Сертификат
Бакбаева Н. С.	Шеберлік-сағаты «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында этнопедагогикалық тәсілді қолдану»	қалалық	ӘКО 31.01.24ж
Капышева А.К.	«ИННОВАЦИЯ» тақырыбында біліктілікті арттыру бойынша семинар-тренинг	қалалық	«TECHNOLOGY PEDAGOGY AND EDUCATION» Республикалық педагогикалық журнал

Жыл сайын орта мектеп педагогтары ҚР БҒМ № 514 бұйрығына сәйкес кәсіби шеберлік конкурстарына қатысады.

Педагогтердің 2022-2023 оқу жылына қатысуы

Жусупбекова А.К	«Оқыту, тәрбиелеу, жақсы көру: Қазақстандағы балалар жылы» ХІІІ халықаралық ғылыми тәжірибелік конференциясы	Күндізгі	Қараша 2022 ж.	Халықаралық конференция	Сертификат
Жусупбекова А.К	«Әзілхан Нұршайықов және журналистика мен әдебиеттанудың өзекті мәселелері» атты халықаралық ғылыми практикалық конференция	Күндізгі	14 желтоқсан 2022ж.	Конференция	Сертификат
Жусупбекова А.К	Үздіксіз білім беру тұлға мен қоғамның тұрақты дамуын кепілі	Күндізгі	31.03.2023ж.	Конференция, №59 МЛ	
Сыздыкова А.Н. – мектеп директоры, информатика мұғалімі	Республикалық педагогикалық идеялар фестивалі	күндізгі	14.12.2022ж.	«Дарын»	ІІІ

Гришина М.И. – директордың ТІЖ орынбасары, орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі	Республикалық конкурс «Педагогикалық портфолио»	күндізгі	15.03.2023ж.	Халықаралық білім беру және педагогикалық ғылымдарды дамыту академиясы	Құрмет кітабы 2022
Оразакова Ш.А.	3 ай ішінде мектеп басшылығы командасы және педагогтерді басқарушылық құзыреттер мен жаңа педагогика бойынша оқыту	Күндізгі	21.02.2023ж.	Семинар, Engineering School	
Оразакова Ш.А.	Кәмелетке толмағандардың тәуелділік мінез құлқының алдын алу шаралары	Онлайн	07.04.2023ж.	Семинар	
Оразакова Ш.А.	INTELLIGENT сыныбында еуропалық білім беру жүйесінің стандарттарын зерделеу және енгізу	Күндізгі	11.05.2023ж.	Семинар, №53 МЛ	
Анопьянова Ж.М.	Lesson Study – ұстаздар шеберханасы	Күндізгі	25.04.2023ж.	Семинар, №70 МЛ	
Асубаева Г.М.	Білім мен ғылымды дамытудың өзекті мәселелері	Күндізгі	12.04.2023ж.	Семинар, Ы.Алтынсарин атындағы академия	
Орыс тілі мен тарих пәні мұғалімдерінің ӘБ					
Хохлова Н.Л.	Lesson Study технологиясын мұғалімнің тәжірибесіне енгізу	Күндізгі	13.01.23 ж.	Астана қ., Әдісемелік орталық	8 № 2969
Нургалиева Б.С.	Жетекші мектеп-кәсіби қоғамдастықтың көшбасшысы	Күндізгі	19.12.2022	Астана қ., ПШО	Сертификат
Жаратылыстану бағыты мұғалімдерінің ӘБ					
Кударбекова Д.С.	«Мектептегі білім беру технологиялары: өзекті мәселелердің қазіргі жағдайы» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы	Күндізгі	01.07.2022	«EduStream» ЖШС	Сертификат
Бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ					
Ахметулина Г.Б	«Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру жүйесін дамыту»	қашықтан	22.09.2022	Алматы қ. Интеллектуалдық орталық «Сана»	8 с № 70
Рахимжанова Н.К.	«Кәсіби қоғамдастықтағы жетекші мектеп-көшбасшы» өңірлік форумы	күндізгі	19.13.2022	ПШО Астана қ.	Сертификат.
Ағылшын тілі мұғалімдерінің ӘБ					

Ералиева Б.К	Ұздіксіз білім беру тұлға мен қоғамның тұрақты дамуын кепілі	Күндізгі	31.03.2023 ж.	Конференция, №59 МЛ	
Медьянова М.С.	Оқушылардың функционалдық сауаттылығы: теория және тәжірибе	Күндізгі	05.04.2023 ж.	Семинар, №18 ОМ	
Кожамет Ж.А.	Developing 21st century skills ...	Күндізгі	03.04.2023 ж.	Семинар	

Эстетикалық бағыт мұғалімдерінің ӘБ

Капышева А.К.	Қоғамда «Махаббат жүректің даналығы» «Любовь -мудрость сердца» атты кәсіби халықаралық ғылыми-практикалық конференциядағы жетекші мектеп-көшбасшы" өңірлік форумы Халықаралық ғылыми-практикалық конференция	Күндізгі 16 с.	24.03.2023 ж. - 25.03.2023 ж.	ҚР Білім Министрлігінің «Балаларды ерте дамыту институты» «Халықаралық гуманитарлық педагогика орталығымен», «Гуманитарлық және эстетикалық тәрбиені дамыту қауымдастығымен» бірлесіп	Сертификат ІС № 000195
Капышева А.К	Қазақстандық жастар конвенциясы.	14с	24.10 2022	Қашықтан курс ПК	0177

МИФ мұғалімдерінің ӘБ

Середа Н.В.	«ARDUINO-да әуен жасау»	Күндізгі 4 с	8.12.2022	АО НЦПК «Өрлеу»	№0000574
Середа Н.В.	«3D-визуализация»	40 с	15.05.2023 - 15.06.2023	АО НЦПК «Өрлеу»	Сертификат
Абдрахманова Л.К.	Lesson Study-ді мұғалімнің тәжірибесіне енгізу	Күндізгі	13.01.2023	Астана қ., Әдістемелік орталық	Сертификат №2877
Садыбеков А.С.	«Жетекші мектеп - кәсіби қоғамдастықтың көшбасшысы» өңірлік форумы.	Күндізгі	19.12.2022	Астана қ., ПШО	Сертификат
Садыбеков А.С.	Applikation of integral	Күндізгі	03.05.2023 ж.	Семинар, ұлдар КТЛ	

Бексултанов Е.С.	Функционалдық сауаттылықты қалыптастыруда мұғалім әрекеті	Күндізгі	28.02.2023 ж.	Семинар, №84 МЛ	
Ахметова А.Т.	Геометриялық денелердің комбинациялары	Күндізгі	10.05.2023 ж.	Семинар, №66 МЛ	
Психологтар, әлеуметтік педагогтар, логопед					
Алибаева С.А.	Педагог-дефектологтың негізгі кәсіби аспектілері	Күндізгі	11.11.2022 ж.	«Балдаурен» Щучинск қаласының Республикалық оқу-дамыту орталығы	Сертификат
Ережепова Г.С.	Педагог-дефектологтың негізгі кәсіби аспектілері	Күндізгі	11.11.2022 ж.	«Балдаурен» Щучинск қаласының Республикалық оқу-дамыту орталығы	Сертификат
Ахметулина Г.Б.	Педагог кәсіби қызметінің негізгі аспектілері	күндізгі	1-3 желтоқсан 2022ж.	«Балдаурен» Щучинск қаласының Республикалық оқу-дамыту орталығы	Алғыс хат Сертификат

Педагогтердің 2023-2024 оқу жылына қатысуы

Аты-жөні	Қатысқан іс-шараның атауы	Деңгейі (халықаралық, республикалық, қалалық)	Нәтижелілік (жүлделі орны, грамоталар, өзге де көтермелеулер)
Рахимжанова Нуржамал Каиржановна	Педагогикалық идеялар панорамасы	қалалық	3 орын
Капышева Асель Кабдуллаевна	«Педагогикалық идеялар фестивалі» республикалық конкурсының қалалық кезеңі	қалалық	Диплом 1 орын
Капышева Асель Кабдуллаевна	«Педагогикалық идеялар фестивалі» республикалық конкурсының республикалық кезеңі	республикалық	Сертификат
Тасбулатова Асемгул	«Педагогикалық идеялар фестивалі» республикалық конкурсының қалалық кезеңі	қалалық	грамота
Кравченко Анастасия Александровна	Педагогикалық идеялар фестивалі	қалалық	грамота
Рахимжанова Нуржамал Каиржановна	Педагогикалық идеялар фестивалі	қалалық	грамота
Тасбулатова Асемгуль Толеубақызы	«Үздік авторлық бағдарлама»	қалалық	грамота
Қрылова Татьяна Николаевна	«Үздік авторлық бағдарлама»	қалалық	1 орын

Тайтолеуова Мадина Зейнуллақызы	Ағылшын тілі пәнінен бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «ПЕДСТАРТ» республикалық қашықтық олимпиадасы	қалалық	3 орын
Анопьянова Жанар Мергенбаевна	Қазақ тілі пәнінен «ПЕДСТАРТ» республикалық қашықтық олимпиадасы	қалалық	3 орын
Иманбаева Дамели Амировна	Қазақ тілі пәнінен «ПЕДСТАРТ» республикалық қашықтық олимпиадасы	қалалық	1 орын
Абдигалиева Замзагул Какимашевна	Қазақ тілі пәнінен «ПЕДСТАРТ» республикалық қашықтық олимпиадасы	қалалық	2 орын
Асубаева Гулбану Манзалбековна	Қазақ тілі пәнінен «ПЕДСТАРТ» республикалық қашықтық олимпиадасы	қалалық	2 орын
Кенжесейтова Асель Кайырбековна	Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «ПЕДСТАРТ» республикалық қашықтық олимпиадасы	қалалық	3 орын
Рахимжанова Нуржамал Каиржановна	Орыс тілі пәнінен бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «ПЕДСТАРТ» республикалық қашықтық олимпиадасы	қалалық	2 орын
Волкова Альмира Конысбековна	Орыс тілі пәнінен бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «ПЕДСТАРТ» республикалық қашықтық олимпиадасы	қалалық	2 орын
Сарсенова Жанар Балгабековна	Орыс тілі пәнінен бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «ПЕДСТАРТ» республикалық қашықтық олимпиадасы	қалалық	2 орын
Токен Арай	Орыс тілі пәнінен бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «ПЕДСТАРТ» республикалық қашықтық олимпиадасы	қалалық	2 орын

III. Оқушылар контингенті

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1-8bpv4JFjH1hKv5Erv-Akn3kGVAz-Wm>

1) Деңгейлер бойынша, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар контингенті туралы мәліметтер

Мектептің негізгі міндеттерінің бірі - білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі басымдықтарын іске асыру-білім берудің қолжетімділігі мен сапасын қамтамасыз ету, Оқу процесі субъектілерінің білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру. Осы міндеттерді жүзеге асыру мақсатында мектеп контингенті жиналды. Мектеп оқушыларын есепке алуды ұйымдастыруға, шағын аудан білім алушыларын оқыту мен қамтуға қойылатын талаптарды сақтау мәселелері мектеп әкімшілігінің тұрақты бақылауында болады. Білім алушылар контингенті бойынша электрондық деректер базасы жүргізіледі, қабылдауға және оларды ауыстыруға бұйрықтардың уақтылы шығарылуы, барлық қажетті деректердің әліпбилік кітапқа енгізілуі, әліпбилік кітаптың, бұйрықтар мен журналдардың сәйкестігі қамтамасыз етіледі. Барлық білім алушылардың жеке істері мен медициналық карталары жүргізіледі.

https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1jSRVU_Wv1UyO_M9oR-ayVjP32t3ij4GY

8 қосымша

Қыркүйек айындағы білім алушылар контингентінің құрылымы

Контингент құрылымы	Бастауыш мектеп	Негізгі мектеп	Орта мектеп	Мектеп бойынша барлығы
------------------------	-----------------	----------------	-------------	---------------------------

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Сыныптардың жалпы саны	23	24	22	23	25	25	2	3	3	48	52	50
Білім алушылардың жалпы саны	646	654	543	619	723	641	55	70	69	1320	1447	1253
Арнайы сыныптар саны (ПДТ)	3	2	1	4	2	1	-	-	-	7	4	2
Арнайы сыныптағы білім алушылар саны	37	21	8	47	25	11	-	-	-	84	46	19
Жалпы білім беретін сыныптар саны	20	22	21	19	23	24	2	3	3	41	48	48
Жалпы білім беретін білім алушылар саны	609	633	535	572	698	630	55	70	69	1236	1401	1234
Ерекше жалпы білім беретін балалар саны қажеттіліктері	2	3	2	0	16	27	-	-	-	2	19	29

2) сыныптардың толымдылығы туралы мәліметтер

	2022-2023 оқу жылы				2023-2024 оқу жылы				2024-2025 оқу жылы
	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	1 тоқсан
1-4	662	664	669	672	660	670	674	4674	543
5-9	629	625	617	621	730	749	754	752	641
10-11	49	49	50	50	70	71	71	71	69
барлығы	1340	1338	1336	1343	1460	1490	1499	1497	1253
	27,9	27,9	27,8	28	28,1	28,6	28,8	28,8	25,1

2022 жылғы қыркүйекте мектеп бойынша орташа толымдылық 27,9%, 2023 жылғы қыркүйекте – 28%, 2024 жылғы қыркүйекте -25,1%.

Егер 2022-2023 оқу жылындағы 1 тоқсан мен 2023-2024 оқу жылындағы 1 тоқсан деректерін салыстыратын болсақ, онда білім алушылардың саны 120 оқушыға артқанын атап өтуге болады. Бұл тұрғын үй кешендерінің жаңадан салынып жатқандығына байланысты № 41 орта мектеп орыс тілінде оқытатын жалғыз мектеп.

3) білім алушылар контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер

	Тоқсан басындағы оқушылар саны			Тоқсан басындағы мәлімет	Кеткендер саны			Барлығы кеткендер	Келгендер саны			Барлығы келгендер	Тоқсан соңындағы оқушылар саны			тоқсан соң мектеп бойынша білім алушылар саны
2022-2023	1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11	0
1 тоқсан	646	619	55	1320	2	2	6	10	18	12	-	30	662	629	49	1340
2 тоқсан	662	629	49	1340	17	11	-	28	19	7	-	26	664	625	49	1338

3 тоқсан	664	625	49	1338	12	16	-	28	17	8	1	26	669	617	50	1336
4 тоқсан	669	617	50	1336	4	4	-	8	7	8		15	672	621	50	1343
2022-2023 оқу жылы барлығы					35	33	6	74	61	35	1	97	672	621	50	1343

Егер деректерді қозғалыс бойынша салыстыратын болсақ, онда келгендердің саны 23 оқушыға кеткендердің санынан асатындығын атап өтуге болады. 2022-2023 оқу жылы ішінде білім алушылар саны 23 адамға артты.

	Тоқсан басындағы оқушылар саны			Тоқсан басындағы мәлімет	Кеткендер саны			Барлығы кеткендер	Келгендер саны			Барлығы келгендер	Тоқсан соңындағы оқушылар саны			тоқсан соң мектеп бойынша білім алушылар саны
2023-2024	1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11	0
1 тоқсан	654	723	70	1447	8	10	-	18	11	16	-	27	657	729	70	1456
2 тоқсан	657	729	70	1456	11	4	1	16	21	23	2	46	667	748	71	1486
3 тоқсан	667	748	71	1486	9	6	-	15	13	11	-	24	671	753	71	1495
4 тоқсан	671	753	71	1495	4	3	-	7	7	2	-	9	674	752	71	1497
2023-2024 оқу жылы барлығы					32	23	1	56	52	52	2	106	674	752	71	1497

Егер біз деректерді қозғалыс бойынша салыстыратын болсақ, онда келгендердің саны 50 оқушыға кеткендердің санынан асатындығын атап өтуге болады. 2023-2024 оқу жылы ішінде білім алушылар саны 177 адамға артты.

	Тоқсан басындағы оқушылар саны			Тоқсан басындағы мәлімет	Кеткендер саны			Барлығы кеткендер	Келгендер саны			Барлығы келгендер	Тоқсан соңындағы оқушылар саны			тоқсан соң мектеп бойынша білім алушылар саны
2024-2025	1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11		1-4	5-9	10-11	0
1 тоқсан	543	641	69	1253												

Оқушылардың кету себебі – қоныс аудару, көшу және тұрғылықты жерінің өзгеруі. Мектепте оқушылардың келуі мен кетуі туралы бұйрықтар кітаптары бар, ата-аналардың өтініші негіз болып табылады.

IV. Оқу-әдістемелік жұмыс

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1EoKPuXiBDubQTVuSAY8isTu3WmZgnzan>

**Білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемінің
сәйкестігі және сақталуы: 2022-2023 оқу жылы**

«№41 орта мектеп» КММ білім беру саясатының басты міндетін біз оның іргелі және жеке тұлғаның, қоғам мен мемлекеттің өзекті және перспективалы қажеттіліктеріне сәйкестігін сақтау негізінде білім берудің заманауи сапасын қамтамасыз етуден көреміз.

№ 41 мектептің педагогикалық ұжымы жаңа инновациялық жұмыс жағдайында мектепте білім беруді қамтамасыз ету, ғылыми-әдістемелік және зерттеу жұмыстарын жүргізу, жаңа білім беру және әдістемелік міндеттерді көру және оларды шешу жолдарын табу, қазіргі әлеуметтік-экономикалық кеңістікте өзін-өзі көрсету және өзін-өзі жүзеге асыру үшін кәсіби өсудің әдістемелік, мотивациялық, ұйымдастырушылық және материалдық-техникалық жағдайларына ие.

2022-2023 оқу жылына арналған «№ 46 балабақша-мектеп-гимназия» КММ жұмыс оқу жоспары нормативтік-құқықтық база негізінде оқу-тәрбие үдерісін реттейді:

– «білім берудің барлық деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім беру министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (бұдан әрі-МЖМБС);

- ҚР БҒМ «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен **(2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрықпен енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен)**

- ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 «Жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығымен **(2020 жылғы 27 қарашадағы № 496 бұйрықпен енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен)**

- ҚР БҒМ «ҚР БҒМ кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» 2019 жылғы 26 шілдедегі №334 бұйрығымен;

- «Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, құралдардың және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштердегі тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 21 маусымдағы № 291 бұйрығымен;

– ҚР БҒМ «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен **(2020 жылғы 9 маусымдағы № 282 бұйрықпен енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен);**

- ҚР БҒМ «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы» 2017 жылғы 27 қарашадағы № 596 бұйрығымен **(2018 жылғы 21 қыркүйектегі № 477 бұйрықпен енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен);**

- «Қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2015 жылғы 20 наурыздағы №

137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 28 тамыздағы № 374 бұйрығымен;

- «Орта білім беру ұйымдарында 2022-2023 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникулдық кезеңдерін айқындау туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 363 бұйрығымен;

- ҚР ДСМ 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларымен (*ҚР ӘМ-де 6.08 жылғы №23890 болып тіркелген. 2021 жыл*);

- ҚР Үкіметінің «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарын бекіту туралы» 2008 жылғы 30 қаңтардағы № 77 қаулысымен (*2020 жылғы 3 маусымдағы № 346 бұйрықпен енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен*);

- «2022-2023 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» нұсқаулық-әдістемелік хатпен (*2022 жылғы 21 шілдедегі №8 хаттама, Б.І. Алтынсарин ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесі*)

БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНІҢ І СЫНЫПТАРЫ: 1-4 СЫНЫПТАР:

1.Титулдық паракқа сәйкес сыныптар саны 23:

-жалпы білім беретін сыныптар: 1-А, 1-Б, 1-Г, 1-Д, 1-Е; 2-А, 2-Б, 2-Г, 2-Д, 2-Е; 3-А, 3-Б, 3-Г, 3-Д, 3-Е; 4-А, 4-Б, 4-Г, 4-Д, 4-Е

- психикалық дамуы тяжелген сыныптар: 2-В(ПДТ), 3-В(ПДТ), 4-В (ПДТ);

- үйде оқыту

2. Оқу бағдарламасында қарастырылған:

Инвариантты компонент:

- Бастауыш мектептің жалпы білім беретін базалық компонентін толық сақтау;

- 1-сыныпта «цифрлық сауаттылық» пәнін оқу 2022-2023 оқу жылының 2 жартыжылдығында басталады.

- 4-сыныптағы «цифрлық сауаттылық» пәні «ақпараттық коммуникациялық технологиялар» бағдарламасы бойынша оқытылады;

Педагогикалық кеңестің 31.08.2022 ж. № 1 шешімімен бастауыш сыныптарда вариативті компонент есебінен:

- 1-4 сыныптарда шахматқа 1 сағат

Психикалық дамуы тяжелген бастауыш сыныптарда түзету компонентінен мыналар енгізілді:

-Сынып жетекшісі өткізетін 2-В (ПДТ), 3-В (ПДТ), 4-В(ПДТ) сыныптарда түзету ритағын жүргізуге 1 сағат;

-Мектептің логопедімен өткізілетін 2-В (ПДТ), 3 - В (ПДТ), 4-В(ПДТ) сыныптарында сөйлеу дамуының кемшіліктерін түзетуге 3 сағат;

-Сынып жетекшісі және психолог өткізетін 2-В (ПДТ), 3-В (ПДТ), 4-В(ПДТ) сыныптардағы білім олқылықтарын толтыру бойынша түзету сабақтарына 4 сағат, оның ішінде:

- Математиканы оқытуға 1 сағат;

- Орыс тілін оқытуға 1 сағат;

- Ауызша-логикалық ойлауды дамытуға 2 сағат

НЕГІЗГІ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНІҢ ІІ СЫНЫПТАРЫ: 5-9 СЫНЫПТАР:

1.Титулдық параққа сәйкес сыныптар саны 23:

-жалпы білім беретін сыныптар: 5-А, 5-Б, 5-Г, 5-Е; 6-А, 6-Б, 6-Г, 6-Е; 7-А, 7-Б, 7-Г, 7-Е; 8-А, 8-Б, 8-Г, 8 - Е; 9-А, 9-Б, 9-Г;

-психикалық дамуы тежелген сыныптар: 5-В(ПДТ), 7-В(ПДТ), 8-В(ПДТ), 8-Д(ПДТ);

- үйде оқыту

2. Оқу бағдарламасында қарастырылған:

Инвариантты компонент

Педагогикалық кеңестің 31.08.2022 ж. № 1 шешімімен жалпы білім беретін сыныптарда вариативті компонент есебінен:

5, 6, 7, 8 сынып оқушылары үшін «жаһандық құзыреттілік» курсы жүргізуге -0,5 сағат;

- 9 сынып оқушыларына арналған «Зайырлылық және дінтану негіздері» курсына 1 сағат;

Психикалық дамуы тежелген сыныптарда түзету компоненті есебінен:

-Пән мұғалімдері мен психолог өткізетін 5-В, 7-В, 8-В, 8-Д (ПДТ) сыныптарында әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлауға 2 сағат;

-5-В, 7-В, 8-В, 8-Д (ПДТ) сыныптардағы білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша жеке және кіші топтық сабақтарға 3 сағат, **оның ішінде:**

- Орыс тілі бойынша ауызша-логикалық ойлаудың дамуын түзетуге 1 сағат;

Қазақ тілі бойынша ауызша-логикалық ойлаудың дамуын түзетуге 1 сағат;

- Математикалық-логикалық ойлауды түзетуге 1 сағат;

ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ ДЕҢГЕЙІНІҢ ІІІ СЫНЫПТАРЫ: 10-11 СЫНЫПТАР:

1.Титулдық параққа сәйкес сыныптар саны-2:

10-11 сыныптар: 10-11 сыныптар – қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша бейінді сыныптар

Педагогикалық кеңестің 31.08.2022 ж. № 1 шешімімен жалпы білім беретін сыныптарда вариативті компонент есебінен:

- 10-11 сынып оқушылары үшін «жаһандық құзыреттілік» курсы жүргізуге 1 сағат

Сыныптық, сыныптан тыс (вариативтік, жеке сабақтар) және оқу жұмысының барлық түрлерін қоса алғанда, оқушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының нормаларынан аспайды.

Білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі вариативтік компонентті қоса алғанда, жаңартылған мазмұндағы түп - ларға сәйкес келді, ол 1-сыныпта-20,5 сағатты, 2-сыныпта -24 сағатты, 3-сыныпта -26 сағатты, 4-сыныпта - 27 сағатты (қысқартылған оқу бағдарламасы бойынша); 5-сыныпта -29,5 сағатты, 6-сыныпта -29,5 сағатты құрады., 7-сыныпта - 32,5 сағат, 8-сыныпта – 33,5 сағат, 9 – сыныпта – 35 сағат, 10-сыныпта-35 сағат, 11-сыныпта-35 сағат.

Педагогикалық ұжым өзінің білім беру қызметінде оқу-әдістемелік құжаттаманы: мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын, үлгілік, жұмыс оқу жоспарлары мен бағдарламаларын басшылыққа алады. Жұмыс жоспарлары мен бағдарламаларының мазмұны, оқу-тәрбие процесін әдістемелік қамтамасыз ету, оқушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкес келеді. Оқушының оқу іс-әрекетінің түрлері бойынша әдістемелік әзірлемелер мен ұсынымдардың сапасы, күнтізбелік және сабақ жоспарлары да стандартқа сәйкес келеді.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлар пәндер бойынша Мемлекеттік бағдарламалар, нұсқаулық-әдістемелік хаттар мен мұғалімдердің біліктілігін арттыру институтының ұсынымдары негізінде сабақтарды өткізу нысандарын түзете отырып жасалды.

Сабақ кестесі мектептің материалдық мүмкіндіктерін негізге ала отырып, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы №23890 «Жалпы білім беру ұйымдарында оқытудың құрылымына, мазмұны мен шарттарына қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» бұйрығының талаптарына сәйкес жасалды. Кестеде оқу жоспары мен мемлекеттік білім беру стандарттарының барлық талаптары ескерілген. Бөлім және тоқсан үшін жиынтық жұмыстар, зертханалық және практикалық жұмыстар пәндер бойынша бағдарламалардың талаптарына сәйкес жүргізіледі. Оқу жоспарының әрбір пәні бойынша оқу сағаттарының көлемі толық көлемде орындалды.

Мектептегі оқу-әдістемелік жұмыс Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына, Қазақстан Республикасындағы «Тіл туралы» Заңына, ҚР Білім Министрлігінің және ББ-ның бұйрықтары мен басқа да өкімдік құжаттарына сәйкес, мектептің жылдық жұмыс жоспарына сәйкес, сондай-ақ «Әдістемелік кеңес туралы ереже» сияқты бірқатар жергілікті актілерге сәйкес жүзеге асырылады. «Әдістемелік бірлестік туралы ереже», «Мектепшілік бақылау туралы ереже», «Пәндік онкүндіктер туралы ереже» және т. б.

2022-2023 оқу жылындағы апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі:

Сынып	Сынып саны	Оқыту тілі	Сынып типі	Инвариативті компонент	Вариативті компонент	Максималды оқу жүктемесі
1	5	Орыс тілінде	жалпы білім беру	19,5	1	20,5
2	5	Орыс тілінде	жалпы білім беру	23	1	24
2 (ПДТ)	1	Орыс тілінде	арнайы	23	8	31
3	5	Орыс тілінде	жалпы білім беру	25	1	26
3 (ПДТ)	1	Орыс тілінде	арнайы	25	8	33

4	5	Орыс тілінде	жалпы білім беру	26	1	27
4 (ПДТ)	1	Орыс тілінде	арнайы	25	8	33
5	4	Орыс тілінде	жалпы білім беру	29	0,5	29,5
5 (ПДТ)	1		арнайы	27	7,5	34,5
6	4	Орыс тілінде	жалпы білім беру	29	0,5	29,5
7	4	Орыс тілінде	жалпы білім беру	32	0,5	32,5
7 (ПДТ)	1		арнайы	30	5,5	35,5
8	4	Орыс тілінде	жалпы білім беру	33	0,5	33,5
8 (2)(ПДТ)	1	Орыс тілінде	арнайы	31	5,5	36,5
9	3	Орыс тілінде	жалпы білім беру	34	1	35
10 (ҚГБ)						
	1	Орыс тілінде	жалпы білім беру	34	1	35
11 (ҚГБ)						
	1	Орыс тілінде	жалпы білім беру	34	1	35

Үйден оқыту

Сынып	Инвариативті компонент	Түзету компоненті	Максималды оқу жүктемесі
1	11,5	1	12,5
3	6	2	8
5(2)	16	-	16
8	19	-	19
9	10	-	10

2023-2024 оқу жылы

Мектептің 2023-2024 жылдарға арналған жұмыс оқу жоспары нормативтік-құқықтық база негізінде оқу-тәрбие процесін реттейді:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің (бұдан әрі – МЖМБС) 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен *(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулармен)*

- ҚР БҒМ «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен *(2023 жылғы 18 тамыздағы №264, 2022 жылғы 12 тамыздағы №365, 2022 жылғы 30 қыркүйектегі №412 бұйрыққа өзгерістер мен толықтырулар енгізілді)*

- «Жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығымен (*2022 жылғы 21 қарашадағы № 467, 2023 жылғы 05 шілдедегі №199 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулармен*);

- «Орта білім беру ұйымдарына, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендерге арналған, оның ішінде электрондық нысандағы оқулықтардың тізбесін бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығымен (*өзгерту енгізілді-Қазақстан Республикасы Білім министрінің м. а. 2023 жылғы 22 мамырдағы № 140 бұйрығымен, жаңа редакцияда - ҚР Білім Министрінің 03.07.2023 № 194 бұйрығымен*);

- «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған мамандандырылған, арнайы білім беру ұйымдары, балалар мен ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы бұйрығымен № 385 жыл;

- «Қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2015.03.20 № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы» ҚР БҒМ 2021 жылғы 03 қарашадағы № 547 бұйрығымен;

- ҚР ДСМ № ҚР ДСМ-76 5-тен бұйрығымен бекітілген «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларымен 2021 жылғы 3 тамызда (*ҚР ӘМ-де 6.08 №23890 болып тіркелді. 2021 жыл*);

- «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы ағарту министрінің м.а. 2023 жылғы 21 шілдедегі № 224 бұйрығымен;

- «2023-2024 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» нұсқаулық-әдістемелік хатпен (*БІ. Алтынсарин ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2023 жылғы 25 сәуірдегі №3 хаттамасы*)

- Педагогикалық кеңесте 2023 жылғы 29 тамыздағы № 1 хаттама қаралды және бекітілді;

- «Шет тілі» оқу пәні «Ағылшын тілі» таңдалды (2023 жылғы 29 тамыздағы №1 хаттама);

- 1-сыныпта «цифрлық сауаттылық» пәнін оқу 2023-2024 оқу жылының 2 жартыжылдығында басталады.

БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНІҢ І СЫНЫПТАРЫ: 1-4 СЫНЫПТАР:

1.Титулдық параққа сәйкес сыныптар саны 24:

- жалпы білім беретін сыныптар: 1-Ә, 1-А, 1-Б, 1-Г,1-Д, 1-Е; 2-А, 2-Б, 2-Г, 2-Д, 2-Е, 2-Ж; 3-А,3-Б, 3-Г, 3-Д, 3 - Е; 4-А, 4-Б, 4-Г, 4-Д, 4-Е

-психикалық дамуы тежелген сыныптар: 3-В(ПДТ), 4-В (ПДТ);

-үйде оқыту: 2-А, 4-Д, 4-В (ПДТ)

2. Оқу бағдарламасында қарастырылған:

Өзгермелі компонент:

-1-Ә сыныпта «Шахмат негіздері» үшін 1 сағат (ОӘБ-нің 2023 жылғы 22 маусымдағы №5 хаттама);

-2 сыныптағы «Адамның практикалық өміріндегі математиканың рөлі туралы» 1 сағат (2022 ж. 5 тамыздағы 3 4 хаттама);

Психикалық дамуы тежелген бастауыш сыныптарда түзету компонентінен мыналар енгізілді:

- Сынып жетекші өткізетін 3-В (ПДТ), 4-В(ПДТ) сыныптарда түзету ритмикасын жүргізуге 1 сағат;

- Мектептің логопедімен өткізілетін 3-В (ПДТ), 4-В(ПДТ) сыныптарында сөйлеу дамуының кемшіліктерін түзетуге 3 сағат;

- Сынып жетекшісі өткізетін 3-В (ПДТ), 4-В(ПДТ) сыныптардағы білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша түзету сабақтарына 4 сағат, оның ішінде:

- Математиканы оқытуға 1 сағат;

- Орыс тілін оқытуға 1 сағат;

- Ауызша-логикалық ойлауды дамытуға 2 сағат.

НЕГІЗГІ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНІҢ II СЫНЫПТАРЫ: 5-9 СЫНЫПТАР:

1.Титулдық параққа сәйкес сыныптар саны 25:

-жалпы білім беретін сыныптар: 5-А, 5-Б, 5-Г, 5-Д, 5-Е, 5-Ж; 6-А, 6-Б, 6-Г, 6-Е; 7-А, 7-Б, 7-Г, 7-ШІ; 8-А, 8-Б, 8-Г, 8-Е; 9-А, 9-Б, 9-Г, 9-Е;

-психикалық дамуы тежелген сыныптар: 5-В (ПДТ), 8-В (ПДТ);

- үйде оқыту: 6 - шы, 9-шы

2. Оқу бағдарламасында қарастырылған:

Вариантты компонент

-7-А, 7-Б, 7-Г, 7-Е сынып оқушыларына арналған «алгебра», «физика», «география» пәндеріне 1 сағаттан;

-8-А, 8-Б, 8-Г, 8-Е сынып оқушыларына арналған «алгебра», «биология», «физика» пәндеріне 1 сағаттан;

-9-А, 9-Б, 9-Г, 9-Е сынып оқушыларына арналған «алгебра», «география», «биология» пәндеріне 1 сағаттан;

- 9 сынып оқушылары үшін «Абай әлемі» сағатына 1 (2020 жылғы 8 қыркүйектегі № 1 хаттама);

Психикалық дамуы тежелген сыныптарда түзету компоненті есебінен:

- Пән мұғалімдері өткізетін 5-В, 8-В (ПДТ) сыныптарында әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлауға 2 сағат;

- 5-В, 8-В сыныптардағы білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша жеке және кіші топтық сабақтарға 3 сағат, **оның ішінде:**

- Орыс тілі бойынша ауызша-логикалық ойлаудың дамуын түзетуге 1 сағат;

- Қазақ тілі бойынша ауызша-логикалық ойлаудың дамуын түзетуге 1 сағат;

- Математикалық-логикалық ойлауды түзетуге 1 сағат;

ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ ДЕҢГЕЙІНІҢ III СЫНЫПТАРЫ: 10-11 СЫНЫПТАР:

1.Титулдық параққа сәйкес сыныптар саны-3:

10-11 сыныптар: 10-11 сыныптар – қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша бейінді және жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша 10 сынып - «физика», «қазақ тілі мен әдебиеті», «география», «алгебра және талдау басталуы» пәндеріне 1 сағаттан.

2023-2024 оқу жылындағы апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі:

Сынып	Сынып саны	Оқыту тілі	Сынып типі	Инвариативті компонент	Вариативті компонент	Максималды оқу жүктемесі
1	1	Қазақ тілінде	жалпы білім беру	18,5	1	19,5
	5	Орыс тілінде	жалпы білім беру	19,5	1	20,5
2	6	Орыс тілінде	жалпы білім беру	22,0	2	24
3	6	Орыс тілінде	жалпы білім беру	25	1	26
	1 (ПДТ)	Орыс тілінде	арнайы	25	8	33
4	5	Орыс тілінде	жалпы білім беру	26	1	27
	1 (ПДТ)	Орыс тілінде	арнайы	25	8	33
5	6	Орыс тілінде	жалпы білім беру	28	1,5	29
	1 (ПДТ)	Орыс тілінде	арнайы	27	7,5	34,5
6	5	Орыс тілінде	жалпы білім беру	28	1,5	29,5
7	4	Орыс тілінде	жалпы білім беру	28	4,5	32,5
8	4	Орыс тілінде	жалпы білім беру	28	4,5	32,5
	1 (ПДТ)	Орыс тілінде	арнайы	31	5,5	36,5
9	4	Орыс тілінде	жалпы білім беру	29	6	35
10	1 (ҚГБ)	Орыс тілінде	жалпы білім беру	29	3	32
	1 (ЖМБ)	Орыс тілінде	жалпы білім беру	29	5	34
11	1 (ҚГБ)	Орыс тілінде	жалпы білім беру	29	3	32

Үйден оқыту

Сынып	Инвариативті компонент	Түзету компоненті	Максималды оқу жүктемесі
2	12	2	14
4(2)	14	-	14
6(2)	16	-	16
9	20	-	20

Білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі ҚР ДСМ 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен (Әділет министрінің 06.08.2021 ж. №23890 болып тіркелген) бекітілген «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларының талаптарына сәйкес келеді.

Сыныптарды топтарға бөлуге қойылатын талаптар сақталған.

Оқу жоспарының жекелеген пәндерін зерделеу кезінде сыныпты кіші топтарға бөлуді ұйымдастыру тәртібі регламенттелген:

- **2022-2023** оқу жылы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының, 2020 жылғы 28 тамыздағы № 372 (1-ІІ сынып) өзгерістерімен және толықтыруларымен:

Пәні	Бастауыш білім	Негізгі орта білім	Жалпы орта білімі
Қазақ тілі/Қазақ тілі мен әдебиеті	+	+	+
Шет тілі(ағылшын тілі)	+	+	+
Информатика	+	+	+
Цифрлық сауаттылық	+		
Көркем еңбек	-	+	-

2023-2024 оқу жылы негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы) Білім беру ұйымдарында сыныпты екі топқа бөлу в 24 және одан да көп білім алушыларды толықтыру кезінде жүзеге асырылады:

Пәні	Бастауыш білім	Негізгі орта білім	Жалпы орта білімі
Қазақ тілі/Қазақ тілі мен әдебиеті	+	+	+
Шет тілі(ағылшын тілі)	+	+	+
Информатика	+	+	+
Цифрлық сауаттылық	+		
Көркем еңбек	-	+	-

«Цифрлық сауаттылық» пәні бойынша 1-сыныпта сыныпты екі топқа бөлінбейді.

2024-2025 оқу жылының жұмыс жоспары

Мектептің 2024-2025 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары нормативтік-құқықтық база негізінде оқу-тәрбие процесі жүргізіледі:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің (бұдан әрі – МЖМБС) 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен

(2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 мен 2023 жылғы 04 қазандағы №303 бұйрықтармен өзгерістер мен толықтырулар)

- ҚР БҒМ «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы **(2024 жылғы 8 ақпандағы №27, 2023 жылғы 26 қазандағы № 323 бұйрықпен енгізілген өзгерістер мен толықтырулар)**;

- «Жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы **(2023 жылғы 05 шілдедегі №199, 2024 жылғы 05 наурыздағы № 54 бұйрықпен енгізілген өзгерістер мен толықтырулар)**;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы «Орта білім беру ұйымдарына, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендерге арналған оқулықтардың, оның ішінде электрондық нысандағы оқулықтардың тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің **2024 жылғы 11 наурыздағы № 60 бұйрығы**;

- «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған мамандандырылған, арнайы білім беру ұйымдары, балалар мен ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің **2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы**;

- «Қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2015.03.20 № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы» ҚР БҒМ **2021 жылғы 03 қарашадағы № 547 бұйрығы**;

- «Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығы;

- ҚР ДСМ № ҚР ДСМ-76 5-тен бұйрығымен бекітілген «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларымен 2021 жылғы 3 тамызда **(ҚР ӘМ-де 6.08 №23890 болып тіркелді. 2021 жыл)**;

- «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2023 жылғы 21 шілдедегі № 224 бұйрығы **(29.05.2024 № 127 өзгерістермен)**

- Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының «2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хаты **(2024 жылғы 10 маусымдағы №2 хаттамасы)**.

Барлық вариативті компоненттер педагогикалық кеңесте 2024 жылғы 28 тамыздағы № 1 хаттамамен қаралды және бекітілді;

- «Шет тілі» оқу пәні «Ағылшын тілі» таңдалды (2024 жылғы 28 тамыздағы № 1 хаттама);

- 1-сыныпта «цифрлық сауаттылық» пәнін оқу 2024-2025 оқу жылының 2 жартыжылдығында басталады.

БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНІҢ І СЫНЫПТАРЫ: 1-4 СЫНЫПТАР:

1. Титулдық параққа сәйкес сыныптар саны 22:

- жалпы білім беретін сыныптар:

1-сыныптар- мемлекеттік тілде оқытылатын 1 сынып;

1-сыныптар - орыс тілде оқытылатын 4 сынып;

2-сыныптар - мемлекеттік тілде оқытылатын 1 сынып;

2-сыныптар - орыс тілде оқытылатын 5 сынып;

3-сыныптар – 5, 4-классар – 5.

-психикалық дамуы тежелген сынып: 4-В-1

-үйде оқыту: 3-А.

Вариативті компонент:

- 1Ә сыныпта «Шахмат негіздері» үшін 1 сағат (ОӘБ-нің 2023 жылғы 22 маусымдағы №5 хаттама);

- 2Ә сыныпта «Ойын арқылы оқыту» 1 сағат (2024 жылғы 9 тамыздағы №3 хаттама);

- «Жылдам оқу» 1 сағат (2024 жылғы 9 тамыздағы №3 хаттама);

- 2-сыныптарда «Айналамыз математика» 1 сағат (2024 жылғы 9 тамыздағы №3 хаттама);

Психикалық дамуы тежелген бастауыш сыныптарда түзету компонентінен енгізілген:

- Сынып жетекші өткізетін 4-В (ПДТ) сыныпта түзету ритмикасын жүргізуге 1 сағат;

- Мектептің логопедімен өткізілетін 3-В (ПДТ) сыныпта сөйлеу дамуының кемшіліктерін түзетуге 3 сағат;

- Сынып жетекшісі өткізетін 3-В (ПДТ) сыныпта білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша түзету сабақтарына 4 сағат, оның ішінде:

- Логикалық ойлауды оқытуға 1 сағат, математика және логика/26.07.2024 ж. № 2 хаттама/.

- Орыс тілін оқытуға 1 сағат; қарым-қатынас, шығармашылық және тілді дамыту сағаты/09.08.2024 ж. № 3 хаттама/.

- Психологиялық-педагогикалық тексеруге және дамытушылық сабақтарға 1 сағат/26.07.2024 ж. № 2 хаттама/.

- 1 сағат «Біздің айналамыздағы математика» /09.08.2024 ж. № 3 хаттама/

НЕГІЗГІ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНІҢ ІІ СЫНЫПТАРЫ: 5-9 СЫНЫПТАР:

1. Титулдық параққа сәйкес сыныптар саны 25:

- жалпы білім беретін сыныптар: 5 сыныптан – 5, 6 сыныптан – 6, 7 сыныптан – 4, 8 сыныптан – 4, 9 сыныптан – 4;

-психикалық дамуы тежелген сыныптар: 5-В (ПДТ), 9-В (ПДТ);

- үйде оқыту: 5-В, 5-Д, 7-Е,8-А, 10-А сыныптар;

2. Оқу бағдарламасында қарастырылған:

Вариантты компонент

- 7-А, 7-Б, 7-Г, 7-Е сынып оқушыларына арналған «Ағылшын тілі», «Физика», «Химия» пәндеріне 1 сағаттан;

- 8-А, 8-Б, 8-Г, 8-Е сынып оқушыларына арналған «Алгебра», «География», «Физика» пәндеріне 1 сағаттан;

- 9-А, 9-Б, 9-Г, 9-Е сынып оқушыларына арналған «Алгебра», «Физика», «Биология» пәндеріне 1 сағаттан;

- «Функционалдық сауаттылықты дамыту әдісі ретінде география сабақтарында жобалар құру» /09.08.2024 ж. № 3 хаттама/. (7-11 сыныптар)

- «**Айтылым сауаттылығын арттыру**» **2023 жылғы № 2 хаттама.**

- «Тригонометрия» бөлімі бойынша функционалдық сауатты-математикалық практикумды дамыту әдісі ретінде география сабақтарында жобалар құру»

Психикалық дамуы тежелген сыныптарда түзету компоненті есебінен:

- 5 В (ПДТ) сыныпта әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлауға 2 сағат, логопед жүргізеді;

- 5 В (ПДТ) сыныпта түзетуге 2 сағат, психолог жүргізеді;

- 5 В (ПДТ) сыныпта білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша жеке және кіші топтық сабақтарға 3 сағат, оның ішінде:

- Орыс тілі бойынша ауызша-логикалық ойлаудың дамуын түзетуге 1 сағат; «Ертегілерді зерделеу арқылы оқырмандардың қызығушылығын арттыру» 5 - (ПДТ) (26.07.24 жылғы №2 хаттама)

- Қазақ тілі бойынша ауызша-логикалық ойлауды түзетуге 1 сағат;

- Жаратылыстануға 1 сағат.

ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ ДЕҢГЕЙІНІҢ ІІІ СЫНЫПТАРЫ: 10-11 СЫНЫПТАР:

1. Титулдық паракқа сәйкес сыныптар саны-3:

10-11 сыныптар: 10-11 сыныптар – қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша бейінді және жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша 11-Б сынып;

- «физика», «қазақ тілі мен әдебиеті», «география», «алгебра және талдау басталуы» пәндеріне 1 сағаттан.

- «Функционалдық сауаттылықты дамыту әдісі ретінде география сабақтарында жобалар құру» /09.08.2024 ж. № 3 хаттама/. (7-11 сыныптар)

- «Қазақ тілі пәні бойынша практикалық тапсырмалар арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру жолдары» /26.07.2024ж. №2 хаттама/.

2024-2025 оқу жылындағы апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі:

Сынып	Сынып саны	Оқыту тілі	Сынып типі	Инвариативті компонент	Вариативті компонент	Максималды оқу жүктемесі
1	1	Қазақ тілінде	жалпы білім беру	17,5	2	19,5
	4	Орыс тілінде	жалпы білім беру	19,5	1	20,5
2	1	Қазақ тілінде	жалпы білім беру	21	3	24
	5	Орыс тілінде	жалпы білім беру	22	2	24
3	5	Орыс тілінде	жалпы білім беру	25	1	26
4	5	Орыс тілінде	жалпы білім беру	26	1	27
	1 (ПДТ)	Орыс тілінде	арнайы	25	8	33
5	5	Орыс тілінде	жалпы білім беру	28	1,5	29,5
	1 (ПДТ)	Орыс тілінде	арнайы	27	7,5	34,5
6	6	Орыс тілінде	жалпы білім беру	28	1,5	29,5
7	4	Орыс тілінде	жалпы білім беру	28	4,5	32,5
8	4	Орыс тілінде	жалпы білім беру	28	4,5	32,5
9	5	Орыс тілінде	жалпы білім беру	29	6	35
10	1 (ҚГБ)	Орыс тілінде	жалпы білім беру	29	3	32
11	1 (ҚГБ)	Орыс тілінде	жалпы білім беру	29	3	32
	1 (ЕМЦ)	Орыс тілінде	жалпы білім беру	29	5	34

Үйден оқыту

Сынып	Инвариативті компонент	Түзету компоненті	Максималды оқу жүктемесі
3	14	-	14
5	16	-	16
5	8	2	10
7	19	-	19
8	8	2	10
10	20	-	20

Білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі ҚР ДСМ 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен (Әділет министрінің 06.08.2021 ж. №23890 болып тіркелген) бекітілген «Білім беру объектілеріне

қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларының талаптарына сәйкес келеді.

Сыныптарды топтарға бөлуге қойылатын талаптар сақталған.

Оқу жоспарының жекелеген пәндерін зерделеу кезінде сыныпты кіші топтарға бөлуді ұйымдастыру тәртібі регламенттелген:

- **2022-2023** оқу жылы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының, 2020 жылғы 28 тамыздағы № 372 (1-ІІ сынып) өзгерістерімен және толықтыруларымен:

Пәні	Бастауыш білім	Негізгі орта білім	Жалпы орта білімі
Қазақ тілі/Қазақ тілі мен әдебиеті	+	+	+
Шет тілі(ағылшын тілі)	+	+	+
Информатика	+	+	+
Цифрлық сауаттылық	+		
Көркем еңбек	-	+	-

2023-2024 оқу жылы негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы) Білім беру ұйымдарында сыныпты екі топқа бөлу в 24 және одан да көп білім алушыларды толықтыру кезінде жүзеге асырылады:

Пәні	Бастауыш білім	Негізгі орта білім	Жалпы орта білімі
Қазақ тілі/Қазақ тілі мен әдебиеті	+	+	+
Шет тілі(ағылшын тілі)	+	+	+
Информатика	+	+	+
Цифрлық сауаттылық	+		
Көркем еңбек	-	+	-

«Цифрлық сауаттылық» пәні бойынша 1-сыныпта сыныпты екі топқа бөлінбейді.

Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы) Білім беру ұйымдарында сыныпты екі топқа бөлу в 24 және одан да көп білім алушылар сыныпты толтырған кезде жүзеге асырылады:

Пәні	Бастауыш білім	Негізгі орта білім	Жалпы орта білімі
Қазақ тілі/Қазақ тілі и	+	+	+

литература			
Шет тілі(ағылшын тілі)	+	+	+
Информатика	+	+	+
Цифрлық сауаттылық	+		
Көркем еңбек	-	+	-

«Цифрлық сауаттылық» пәні бойынша 1-сыныпта сыныпты екі топқа бөлінбейді.

Осылайша, сыныпты екі топқа бөлу нормативтік құжаттарға сәйкес жүзеге асырылады. Кіші топтар бойынша бөлу «Күнделік» электронды журналында жүргізіледі.

Мектептің оқу жоспары білім беру салаларының, инвариантты бөлімнің оқу пәндерінің тізбесі бойынша базистік оқу жоспарының 100% орындалуын, аптасына шекті рұқсат етілген аудиториялық оқу жүктемесінің сақталуын қамтамасыз етеді. Білім беру салаларын зерделеу кезінде оқу жүктемесінің апталық сағаттық көлемі білім беру салалары, оқу пәндері мен сыныптары бойынша сақталып, нақтыланды. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес ст. 43, 3-тармақ осы құжатты әзірлеу және бекіту білім беру ұйымының құзыретіне жатады, бұл білім алушылар мен ата-аналардың сұраныстарын, сондай-ақ мектептің педагогикалық ұжымының мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін барынша ескеруге мүмкіндік береді.

Вариативті компоненттің сағаттары факультативті сабақтар, міндетті сабақтар, барлық сынып оқушылары, элективті курстар үшін қолданылады. Бұл сабақтар білім беру мазмұнын жаңарту, инновациялық курстарды енгізу, бейін алдындағы дайындықты, эксперименттік қызметті қамтамасыз ету мақсатында енгізілді. Вариативті компоненттің оқу сабақтарының тізімі сауалнама, әңгімелесу, диагностикалық зерттеулер нәтижесінде анықталған ата-аналар мен білім алушылардың сұраныстарымен анықталады.

ҚР «Білім туралы» Заңына сәйкес және бірыңғай білім беру кеңістігін сақтау мақсатында мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды жеке оқыту (білім беру мекемесіне үнемі бармайтын балаларға арналған жеке оқу жоспары бойынша үйде оқыту) көзделген.

Білім алушылардың осы санатына арналған оқу жоспары жеке оқыту жағдайында олардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін қолжетімді сапалы білім алуды қамтамасыз етеді. Жеке оқу бағдарламалары жалпы білім беретін оқу бағдарламалары негізінде әзірленеді.

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар балаларға арналған бағдарламалар ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды (балаларды) оқытуға және дамытуға бағытталған, психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялардың ұсынымдарын ескере отырып айқындалатын білім алушылар мен тәрбиеленушілердің психофизикалық ерекшеліктері мен танымдық мүмкіндіктерін ескереді.

Инвариантты және вариативті компоненттің оқу пәндерін жоспарлау кезінде ҚР Білім және ғылым министрлігі ұсынған дәстүрлі бағдарламалар, таңдау курстарының бағдарламалары қолданылады. Оқыту сатылары, параллельдер мен сыныптар бойынша оқу жоспарының білім беру мекемесінің құрамдас бөлігі толық көлемде қатысады.

Оқу жұмыс жоспары білім алушылардың ең жоғары көлемін апталық оқу жүктемесін мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес айқындайды:

Инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеру нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес іске асырылады:

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 5 тамызда № 29031 болып тіркелді;

- Бастауыш, негізгі және жалпы орта білім деңгейлерінде міндетті болып табылатын білім беру мазмұнын толық көлемде сақтайтын білім беру ұйымының жұмыс оқу жоспарлары;

- «Жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығымен **(2022 жылғы 21 қарашадағы № 467, 2023 жылғы 05 шілдедегі №199 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулармен)**;

Базалық мазмұнға құрамы, құрылымы және көлемі білім беру ұйымдарында міндетті түрде зерделенуге жататын оқу пәндерімен айқындалатын инвариантты компонент пәндері енгізілген.

2022-2023 оқу жылында инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеру Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары негізінде жүзеге асырылады.

Инвариантты компоненттің оқу пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспарлаудың негізінде пән мұғалімдері күнтізбелік-тақырыптық жоспарлар әзірледі. КТП-да мұғалімдер білім беру пәнінің мазмұнын зерделеу кезектілігін ашады, оқу сағаттарын бөлімдер мен тақырыптар бойынша максималды оқу жүктемесін есептей отырып бөледі. Оқу пәндері бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарлардың мазмұны оқытудың бөлімдері/ өтпелі тақырыптары бойынша ұйымдастырылған. Бөлімдер күтілетін нәтижелер түрінде оқу мақсаттарын қамтитын бөлімдерден тұрады: шеберлік немесе шеберлік, білім немесе түсінік. Әр бөлімде дәйекті түрде ұйымдастырылған оқу мақсаттары мұғалімдерге өз жұмыстарын жоспарлауға және оқушылардың жетістіктерін бағалауға, сондай-ақ оларды оқытудың келесі кезеңдері туралы хабардар етуге мүмкіндік береді. Оқыту мақсаттары жүйесі оқу процесінде негізгі білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыруға бағытталған, толық көлемде қамтылған. Бастауыш негізгі орта және жалпы орта білім беру пәндері бойынша оқу бағдарламаларын орындау барлық пән мұғалімдерінің типтік бағдарламалардың жалпы талаптарын сақтайтынын және орындайтынын, барлық тақырыптар жоспарланған мерзімде зерделенгенін және пәндер бойынша күнтізбелік жоспарлауға қатаң сәйкестікте журналдарға жазылғанын көрсетеді.

Мұғалімдердің күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауы жыл сайын мектеп әдістемелік бірлестіктерінің отырыстарында қаралады, директордың оқу жұмысы

және бейіндік оқыту жөніндегі орынбасарларымен келісіледі және гимназия директорымен бекітіледі.

Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімі – төрт жыл, негізгі орта білім – бес жыл, жалпы орта білім – 2 жыл.

2022-2023 оқу жылында оқу жылының ұзақтығы 1 сыныптарда – 35 оқу аптасы, 2-11 сыныптарда – 36 оқу аптасы.

2023-2024 оқу жылында 1 сыныптарда – 33 оқу аптасы, 2-11 сыныптарда-34 оқу аптасы.

2024-2025 оқу жылында оқу жылының ұзақтығы 1 сыныптарда – 33 оқу аптасы, 2-11 сыныптарда – 34 оқу аптасы.

Оқу жылындағы демалыс уақытының ұзақтығы кемінде 30 күнді құрайды. Демалыс оқу жылында үш рет – күзде, қыста және көктемде беріледі. 1-сынып оқушылары үшін үшінші тоқсанда бір аптаға созылатын демалыс уақыты қосымша беріледі.

Жалпы білім беретін пәндердің базалық мазмұнын игеруді талдау 100% құрайды, оқу жұмыс жоспарларының инвариантты құрамдас бөлігінен ауытқу байқалмайды.

Жұмыс бағдарламалары МЖМБС, оқу жұмыс жоспарларына, ұзақ мерзімді жоспарлауға, мұғалімдердің күнтізбелік-тақырыптық жоспарларына сәйкес барлық пәндер бойынша толық көлемде іске асырылды. Оқу бағдарламаларын игеру туралы есеп «kundelik.kz» электрондық журналының негізінде қалыптастырылады.

2022-2025 оқу жылында "Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылында" нұсқаулық-әдістемелік хатына сәйкес, Б.Алтынсарин Ұлттық білім академиясының Ғылыми кеңесінің шешімімен басылымға ұсынылды. (2018 жылғы 15 маусымдағы № 7 хаттама, 2019 жылғы 15 маусымдағы, 2020 жылғы 15 маусымдағы №5 хаттама, 2021 жылғы 13 мамырдағы № 5 хаттама) сабақтарды өткізу күні мереке күндерімен сәйкес келген кезде, ауа райына байланысты қашықтықтан оқыту, сабақ тақырыптары/оқу мақсаттары жақын / тақырыптармен біріктірілген/ оқу пәні бойынша мақсаттар, интеграцияны ескере отырып, көрсетілген күндерге дейін немесе одан кейін сабақтарда аз сағаттарда зерттелген.

2021-2022 оқу жылында ҚР БҒМ «Білім беру ұйымының кейбір мәселелері туралы» 06.01.2022 жылғы № 3 бұйрығының негізінде қысқы демалыс мерзімі 16.01.2022 жылға дейін ұзартылды. Білім басқармасының хатының негізінде үшінші оқу тоқсанының басталу күнінің өзгеруіне байланысты оқу бағдарламаларының мазмұны, оқу мақсаттары 17.01.2022 ж.бастап 3-ші тоқсанға арналған ұзақ мерзімді жоспарлауға және ҚМЖ-ға сәйкес толық көлемде зерделенді, сабақтардың тақырыптары біріктірілді.

САБАҚ КЕСТЕСІ

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1en7fUDMgEa9sIrSescyzuwTDtc20gybs>

2023-2024 оқу жылы бастауыш сынып сабақтарының кестесі



распис нач.pdf

Сығарылған
Психологиялық кабинет
Н.В.Филиппов

Кестесі
№ 41 оқу жылының директоры
А.В.Сидорова

2023-2024 оқу жылына II-аудысының сабақ кестесі

№	6.А.№13	каб	6.Б.№16	каб	6.Г.№26	каб
0					Глоб.комитет	11
1	Рус.язық	10	Математика	16	Инф.Каз.жз	19/27
2	Математика	17	Рус.язық	11	Инф.Каз.жз	19/ж
3	Технология	26/ж	История К	18	Математика	16
4	Музыка	акт	Каз.язық	19/бб	Рус.язық	11
5	Инф.Каз.жз	19/ж	Физ-ра		История К	18
6	Инф.Каз.жз	19/13				
0	История	18	Кл.час	16	Англ.язық	27/12
1	Математика	17	Каз.язық	19/бб	Физ-ра	
2	Физ-ра		Математика	16	Каз.язық	19/ж
3	Англ.язық	15/ж	Рус.лит-ра	11	Математика	16
4	Каз.язық	20/23	История	18	Рус.лит-ра	11
5	Рус.лит-ра	11	Инф.Англ.жз	19/27	История	18
6			Инф.Англ.жз	19/12		
0	Англ.язық	27/16	Каз.язық	15/бб		
1	Технология	26/ж	Рус.язық	13	Математика	16
2	Физ-ра		Технология	26/ж	Естествознание	19
3	Рус.язық	19	Математика	16	Технология	26/ж
4	Математика	16	Естествознание	18	Рус.язық	19
5	Естествознание	16	Физ-ра		Англ.язық	21/бб
6					Кл.час	10
0	Каз.язық	15/13	Англ.язық	16/10	Англ.язық	12/23
1	История К	12	Рус.лит-ра	13	Математика	16
2	Математика	20	История К	12	Физ-ра	
3	Англ.язық	11/	Математика	16	Музыка	акт
4	Рус.лит-ра	13	Музыка	акт	История К	18
5	Глоб.комитет	16			Каз.язық	15/7
6						
0	Кл.час	13	Глоб.комитет	16	Каз.язық	23/18
1	Математика	12	Математика	16	Технология	26/ж
2	История К	18	Рус.язық	13	Математика	16
3	Каз.язық	18/бб	Англ.язық	27/ж	Рус.язық	11
4	Естествознание	12	Каз.язық	15/акт	Рус.лит-ра	11
5	Рус.язық	11	Технология	26/23	Естествознание	10
6			Естествознание	17		

Сығарылған
Психологиялық кабинет
Н.В.Филиппов

Кестесі
№ 41 оқу жылының директоры
А.В.Сидорова

2023-2024 оқу жылына II-аудысының сабақ кестесі

№	6.А.№13	каб	6.Б.№16	каб	6.Г.№26	каб
0					Глоб.комитет	11
1	Рус.язық	10	Математика	16	Инф.Каз.жз	19/27
2	Математика	17	Рус.язық	11	Инф.Каз.жз	19/ж
3	Технология	26/ж	История К	18	Математика	16
4	Музыка	акт	Каз.язық	19/бб	Рус.язық	11
5	Инф.Каз.жз	19/ж	Физ-ра		История К	18
6	Инф.Каз.жз	19/13				
0	История	18	Кл.час	16	Англ.язық	27/12
1	Математика	17	Каз.язық	19/бб	Физ-ра	
2	Физ-ра		Математика	16	Каз.язық	19/ж
3	Англ.язық	15/ж	Рус.лит-ра	11	Математика	16
4	Каз.язық	20/23	История	18	Рус.лит-ра	11
5	Рус.лит-ра	11	Инф.Англ.жз	19/27	История	18
6			Инф.Англ.жз	19/12		
0	Англ.язық	27/16	Каз.язық	15/бб		
1	Технология	26/ж	Рус.язық	13	Математика	16
2	Физ-ра		Технология	26/ж	Естествознание	19
3	Рус.язық	19	Математика	16	Технология	26/ж
4	Математика	16	Естествознание	18	Рус.язық	19
5	Естествознание	16	Физ-ра		Англ.язық	21/бб
6					Кл.час	10
0	Каз.язық	15/13	Англ.язық	16/10	Англ.язық	12/23
1	История К	12	Рус.лит-ра	13	Математика	16
2	Математика	20	История К	12	Физ-ра	
3	Англ.язық	11/	Математика	16	Музыка	акт
4	Рус.лит-ра	13	Музыка	акт	История К	18
5	Глоб.комитет	16			Каз.язық	15/7
6						
0	Кл.час	13	Глоб.комитет	16	Каз.язық	23/18
1	Математика	12	Математика	16	Технология	26/ж
2	История К	18	Рус.язық	13	Математика	16
3	Каз.язық	18/бб	Англ.язық	27/ж	Рус.язық	11
4	Естествознание	12	Каз.язық	15/акт	Рус.лит-ра	11
5	Рус.язық	11	Технология	26/23	Естествознание	10
6			Естествознание	17		



Скан_20240415 (7).pdf



Скан_20240415 (8).pdf



Скан_20240415 (6).pdf

«Келісіді»

Қамқоршылық кеңесінің төрағасы

И.В. Фишбах



«Бекітемін»

№ 41 орта мектебінің директоры

А.Н. Сыздыкова

I ауысымның 2023-2024 оқу жылындағы 1 жартыжылдыққа сабақ кестесі

	№	10-А	каб	10-Б	каб	11	каб
Дүйсенбі	1	денешынықт	сп/з	химия	18	алгебра	16
	2	ағылшын тілі	11	денешынықт	сп/з	Қаз-н тарихы	12
	3	алгебра	10	ағылшын тілі	23	қазақ тілі	7/15
	4	қазақ тілі	15	алгебра	23	география	11
	5	орыс әдебиеті	23	қазақ тілі	15	ағылшын тілі	11/20
	6	жаһандық құзыретт.	27	орыс әдебиеті	18	информ1/ағылш.тілі2	19/21
	7			геометрия	23		
Сейсенбі	1	орыс әдебиеті	13	графика/жобалау	23	геометрия	16
	2	денешынықт	сп/з	орыс тілі	13	алгебра	16
	3	дүниежүзі тарихы	12	Қаз-н тарихы	13	денешынықт	сп/з
	4	орыс тілі	13	информатика	19	дүниежүзі тарихы	12
	5	география	11	алгебра	19	қазақ тілі	10/23
	6	алгебра	16	физика	20	информ2/ағылш.тілі1	19/11
	7						
Сәрсенбі	1	АӘ ж/е ТД	19	химия	18	физика	20
	2	физика	20	орыс әдебиеті	13	АӘ ж/е ТД	15
	3	қазақ тілі	7	АӘ ж/е ТД	19	орыс тілі	14
	4	Қаз-н тарихы	12	геометрия	20	денешынықт	сп/з
	5	геометрия	16	ағылшын тілі	23	Қаз-н тарихы	12
	6	ағылшын тілі	20	биология	18	биология	10
	7						
Бейсенбі	1	алгебра	20	қазақ тілі	15	алгебра	16
	2	физика	20	алгебра	23	қазақ тілі	15/19
	3	қазақ тілі	7	ағылшын тілі	13	орыс әдебиеті	14
	4	Қаз-н тарихы	12	денешынықт	сп/з	физика	20
	5	ағылшын тілі	16	химия	18	дүниежүзі тарихы	12
	6	биология	10	биология	18	ағылшын тілі	19/16
	7					Қаз-н тарихы	16
Жұма	1	ағылшын тілі	11	қазақ тілі	15	алгебра	16
	2	информатика	19	биология	11	ағылшын тілі	14/23
	3	дүниеж.тарихы	12	алгебра	16	география	11
	4	орыс тілі	13	география	11	биология	10
	5	биология	10	информатика	19/12	орыс тілі	14
	6	география	11	дүниежүзі тарихы	18	орыс әдебиеті	14
	7						

Директордың ОЖ орынбасары:

Ш.К. Жангабылова



Бейіндік және бейін алдындағы оқытуды талдау

Нормативтік-құқықтық база:

- Білім берудің өзгергіштігін, оқытуды дараландыруды көздейтін «Білім туралы заң».

- Бейін алдындағы бейін бойынша ереже.

Жұмыс бағдарламалары педагогикалық кеңестің және мектептің алдын ала Қорғаныс министрлігінің отырыстарында және директордың бейіндік оқыту жөніндегі орынбасарымен келісімдерде қаралады.

Бейіндік оқыту оқу жүктемесінің нормаларында көзделген жалпы талапқа жауап береді. Профильдік және профильге дейінгі сыныпта оқу жоспары мен оқу процесін ұйымдастыру жалпы принциптерге сәйкес келеді. Оқу жоспарында базалық жалпы білім беретін мекемелердің міндетті жиынтығы ұсынылады, ол бойынша дайындық деңгейі мемлекеттік білім беру стандарттарына сәйкес келеді.

1-сыныптағы «**цифрлық сауаттылық**» пәні екінші жартыжылдықтан бастап оқытылады.

Қамқоршылық кеңестің келісімімен және педагогикалық кеңестің 29.08.2023 ж. № 1 шешімі негізінде.

- **негізгі** шет тілі 3-11 сыныптарда – «**ағылшын тілі**»

10 сыныптарда үлгілік оқу жоспарында Міндетті пәндер саны қысқартылды. Білім алушыларға білім алушылардың жеке мүдделері мен бейімділіктерін дамытуды қамтамасыз ететін оқу пәндерін таңдау құқығы барынша берілді.

10-сынып оқушыларының сауалнама нәтижелеріне сәйкес, Қамқоршылық кеңестің келісімімен және педагогикалық кеңестің **29.08.2023 ж. № 1 шешімі** негізінде енгізілген: **2023-2024 оқу жылы.**

1. БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНДЕГІ СЫНЫПТАР

МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДЕ ОҚЫТАТЫН 1 СЫНЫП:

1. Титул парағына сәйкес сыныптар саны:

Сыныптар саны	
1	1 Ә

2. Вариативті компонент

Вариативті компонент		
Сағат саны	Тақырыбы	Сынып
1 сағат	Шахмат негіздері	1Ә

ОРЫС ТІЛІНДЕ ОҚЫТАТЫН 1, 2, 3, 4 СЫНЫПТАР:

1. Титул парағына сәйкес сыныптар саны:

Сыныптар саны	
5	1 Б, 1 Б, 1 Г, 1 Д, 1 Е
6	2 А, 2 Б, 2 Г, 2 Д, 2 Е, 2 Ж
6	3 А, 3 Б, 3 В, 3 Г, 3 Д, 3 Е
6	4А, 4 Б, 4 В(ПДТ), 4 Г, 4 Д, 4 Е
23	1, 2, 3, 4 сыныптар

2. Вариативті компонент

Вариативті компонент		
Сағат саны	Тақырыбы	Сынып
1 сағат	Дене шынықтыру: спорттық ойындар	1, 2, 3, 4

Таңдау сабақтары			
Сағат саны	Тақырыбы	Сынып	Қайта бекітілген
1 сағат	Математикалық кемпірқосақ	2	«№41 орта мектеп» КММ 29.08.2023ж. күнгі №1 педагогикалық кеңес отырысы.

Түзету компоненті			
Сағат саны	Тақырыбы	Сынып	Қайта бекітілген
1 сағат	Түзету ырғағы	3, 4 (ПДТ)	«№41 орта мектеп» КММ 29.08.2023ж. күнгі №1 педагогикалық кеңес отырысы.
3 сағат	Кемшіліктерді түзету сөйлеуді дамыту	3, 4	
1 сағат	«Математикалық кемпірқосақ»	3, 4	
1 сағат	«Каллиграфия-әдемі қолжазба»	3, 4	
1 сағат	«Қауымдастық сабақтары»	3, 4	
1 сағат	Грамматикалық сауаттылық	3, 4	

II. НЕГІЗГІ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНДЕГІ СЫНЫПТАР**5, 6, 7, 8, 9 ОРЫС ТІЛІНДЕ ОҚЫТАТЫН СЫНЫПТАР:****1. Титул парағына сәйкес сыныптар саны:**

Сағат саны	
------------	--

7	5 А,5 Б, 5 В(ПДТ)5 Г, 5 Д, 5 Е, 5 Ж
5	6А,6 Б, 6 Г, 6 Д,6Е
4	7 А, 7 Б, 7 Г, 7 Е
5	8А,8 Б, 8 В(ПДТ), 8 Г, 8 Е
4	9 А,9Б,9Г,9Е
2	10А,10Б
1	11
28	5, 6, 7, 8, 9 сыныптар

2.

Вариативті компонент		
Сағат саны	Тақырыбы	Сынып
1 сағат	Дене шынықтыру: спорттық ойындар	5,6,7,8,9,10.11
0,5 сағат	Жаһандық құзыреттілік	5,6,7,8
Таңдау пәні		
Сағат саны	Тақырыбы	Сынып
1 сағат	Алгебра	7
1 сағат	Физика	7
1 сағат	География	7
1 сағат	Алгебра	8
1 сағат	Физика	8
1 сағат	Биология	8
1 сағат	География	9
1 сағат	Алгебра	9
1 сағат	Биология	9

III. ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНДЕГІ СЫНЫПТАР ОРЫС ТІЛІНДЕ ОҚЫТАТЫН 10, 11 СЫНЫПТАР:

1. Титул парағына сәйкес сыныптар саны:

Сағат саны	
2	10
1	11
3	10, 11 сыныпы

2. Вариативті компонент

Таңдау пәні		
Сағат саны	Тақырыбы	Сынып
2 сағат	Дүниежүзі тарихы	10 (ҚГБ)
2 сағат	География	10 (ҚГБ)
Стандартты деңгей		
2 сағат	Физика	10 (ҚГБ)
2 сағат	Биология	10 (ҚГБ)

Вариативті компонент		
Сағат саны	Тақырыбы	Сынып
1 сағат	Жаһандық құзыреттілік	10(ҚГБ)
1 сағат	Дене шынықтыру: спорттық ойындар	10 (ҚГБ)
1 сағат	Қазақ тілі	10(ҚГБ)

Таңдау пәні		
Сағат саны	Тақырыбы	Сынып
3 сағат	Биология	10 (ЖМБ)
3 сағат	Химия	10 (ЖМБ)
Стандартты деңгей		
1 сағат	Дүниежүзі тарихы	10 (ЖМБ)
1 сағат	Графика және дизайн	10 (ЖМБ)

Вариативті компонент		
Сағат саны	Тақырыбы	Сынып
1 сағат	Жаһандық құзыреттілік	10 (ЖМБ)
1 сағат	Дене шынықтыру: спорттық ойындар	10 (ЖМБ)
1 сағат	Қазақ тілі мен әдебиеті	10 (ЖМБ)
1 сағат	Физика	10 (ЖМБ)
1 сағат	География	10 (ЖМБ)
Таңдау пәні		
Сағат саны	Тақырыбы	Сынып
2 сағат	Дүниежүзі тарихы	11 (қгб)
2 сағат	География	11 (қгб)
Стандартты деңгей		
2 сағат	Физика	11 (қгб)
2 сағат	Биология	11 (қгб)

Вариативті компонент		
Сағат саны	Тақырыбы	Сынып
1 сағат	Жаһандық құзыреттілік	11(ҚГБ)
1 сағат	Дене шынықтыру: спорттық ойындар	11 (ҚГБ)
1 сағат	Алгебра және анализ бастамалары	11(ҚГБ)

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1tneKnJmsswOizxirgQsyHaK3sBnw-HE->

Тәрбие жұмысы

«№41 орта мектеп» КММ-дегі барлық тәрбие жұмысы елдің өзіндік ерекшелігін нығайтуға және ұлттық құндылықтарға негізделген әділ қоғам құруға қабілетті білімді, адал, асыл ұрпақты тәрбиелеуге бағытталған.

Тәрбиенің мақсаты: жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды сіңірген ұрпақты тәрбиелеу.

Тапсырмалар:

1. Ата-аналарды, ересектерді құрметтеу дағдыларын қалыптастыру және тәрбиелеу, олардың тәрбиесін тыңдау, отбасылық көңіл-күйді бағалау, отбасы алдындағы міндеттерін лайықты орындау.

2. Мейірімділік, абырой, ар-ождан, қадір-қасиет, жауапкершілік, қамқорлық пен әділеттілік сезімі ретінде қасиеттерді ояту, еңбекқорлық пен құқықтық мәдениетті қалыптастыру.

3. Ұлттық қазынаны қорғау, қазақ тілін, ұлттық рәміздерді құрметтеу, бейбітшілікті, келісімді, ұйымшылдық пен ұлттық бірлікті сақтау, патриотизм мен мемлекеттілікке тәрбиелеу.

4. Денсаулық, салауатты өмір салтын, ақыл-ой тазалығын және эмоционалды тұрақтылықты бағалаңыз.

5. Табиғатқа, ұлттық және мәдени мұраға, табиғи ресурстарды үнемді және тиімді пайдалануға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.

Күтілетін нәтижелер:

1. Ата-аналары мен ересектерін құрметтей алады, отбасы алдындағы жауапкершілігін түсінеді және қабылдайды, «Шаңырақ», «Жеті ата», «Тектілік» ұғымдарының мағынасын бағалайды, отбасылық әл-ауқатын бағалайды. 2. Отбасындағы және мектептегі іс-әрекеттері үшін жауапкершілікті өз мойнына алады, сөзіне, ісіне адал, кішілерін қолдайды, үлкендерін құрметтейді, Ар-намыс пен қадір-қасиетті қорғайды және бағалайды, адал еңбекті жоғары бағалайды.

3. Патриотизмді көрсетеді, белсенді азаматтық ұстанымға, тектілікке ие, өз халқына адал қызмет етуді, мемлекеттің тәуелсіздігін, ел мен жердің тұтастығын қорғауды өзінің міндеті деп санайды, дәстүрлерді біледі және сақтайды.

4. Ой мен дененің тазалығын, салауатты өмір салты мәдениетін, жанның үйлесімділігін қолдайды.

5. Үйін, ауласын, қаласын таза ұстайды, қоғамдық орындар мен қоршаған ортаны таза ұстауға тырысады, табиғатқа сүйіспеншілікпен қарайды, туған өлкенің қайталанбас ерекшеліктерін таниды және құрметтейді, ұлттық мәдениетті құрметтейді.

Тәрбие жұмысын ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық базасы:

- 1) «БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы Конвенциясы»;
- 2) Қазақстан Республикасының Конституциясы;
- 3) «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Қазақстан Республикасының Кодексі. 26 желтоқсан 2011 жыл;
- 4) «Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы» 2002 жылғы 8 тамыздағы Қазақстан Республикасының Заңы;
- 5) «Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV Заңы;
- 6) «Балаларды денсаулығы мен дамуына зиян келтіретін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 02 шілдедегі №169-VI Заңы;
- 7) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасының Заңы;
- 8) Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;
- 9) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі №145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайында тәрбиелеудің тұжырымдамалық негіздері.
- 10) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қазандағы № 525 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері.
- 11) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 12 маусымдағы № 248 бұйрығымен бекітілген 2020-2025 жылдарға арналған «Құндылықтарға негізделген білім беру» жобасы.
- 12) коронавирустық инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары кезінде орта білім беру ұйымдарында оқу процесін іске асыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдар.

Алға қойылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу үшін бірінші орынға ұлттық мүддені ояту, яғни Қазақстанның мемлекеттілігін нығайтуға қатысу, Қазақстанның ұлттық мүддесіне қызмет етуге дайын болу, қоғамның игілігі үшін қызмет ету, қазақстандық имиджді қалыптастыруға белсенді жәрдемдесу, Қазақстанның қауіпсіздігін қамтамасыз етуге дайын болу, ұлттық мұраға ұқыпты қарау, ұлттық мәдениетті дәріптеу, қазақ тілін қолдану аясын кеңейту қойылды.

2022 оқу жылынан бастап біздің мектепте осы міндетті ойдағыдай жүзеге асыру үшін әр дүйсенбіде Мемлекеттік Әнұран орындалады, туды салтанатты түрде

шығару, тақырыптық ұлдар сағаттары, мемлекеттік мерекелерге орайластырылған салтанатты іс-шаралар, ұлдардағы жүйелі дәрістер-әңгімелер өткізіледі. Құқықтық және азаматтық тәрбие беру бағытында оқу жылы ішінде тақырыптық ұлдар сағаттары, ТЖД, ЖТД өкілдерімен кездесулер, сондай-ақ концерттік іс-шаралар, «Жол қозғалысы ережелері», «Мектептегі мінез-құлық ережелері» тақырыптық топтамалары өткізіледі. Жыл бойы мектеп инспекторымен бірге кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша оқушылармен кездесулер, әңгімелер өткізілді. 2022 жылдан бастап мектепте жаңа штаттық бірлік – құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі Менеджер енгізілді, онымен бірге жол қозғалысы ережелері, құқықтық тәрбие бойынша оқушылармен кездесулер, әңгімелер өткізіледі. Оқу жылы бойы әлеуметтік педагогтармен, психологтармен, құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі менеджермен бірлесіп мектепшілік және қалалық есепте тұрған балалармен үнемі профилактикалық әңгімелер өткізіледі.

https://www.instagram.com/p/Ch_fJc1NOMX/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CkK6WmZNDvn/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/CmLJysgIYBU/>

https://www.instagram.com/p/CmLRj_CDnHe/

https://www.instagram.com/p/CmVbBiAIIrY/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CoL7qRRobQY/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/Coe5J8dNfnE/>

<https://www.instagram.com/p/ComxqcMDIuJ/>

Мектепте адамгершілігі жоғары, жауапты, бастамашыл және әлеуметтік-Құзыретті азамат пен патриоттың қалыптасуы мен дамуы үшін жағдай жасау мақсатында «Адал Ұрпақ» клубын ашу туралы бұйрық шығарылды.

Мектепте «Ұшқыр ой алаңы» қалалық пікірсайыс қозғалысының бөлігі болып табылатын «Чемпион» пікірсайыс клубы жұмыс істейді. Клуб жетекшісі-тарих пәнінің мұғалімі А.Б.Нағызханова, ол қалалық пікірталастарда жақсы нәтиже көрсетеді. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мақсатында қоғамда сыбайлас жемқорлыққа қарсы ағарту және жұртшылықпен өзара іс-қимыл бойынша жоспарлы жұмыс жүргізіледі, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет деңгейін және оның кез келген көріністеріне «Нөлдік» төзімділікті қалыптастыруға, құқықтық сауаттылықты арттыруға, жастарды патриотизм рухында тәрбиелеуге бағытталған қызмет жүзеге асырылады. «Парасаттылық сағаттары» мезгіл-мезгіл өткізіліп тұрады. Әр жылға арналған тәрбие жоспарында ұлы қазақ және әлем жазушыларының, ақындардың, мәдениет қайраткерлерінің, қоғам қайраткерлерінің және т.б. мерейтойлық және атаулы күндерге орайластырылған іс-шаралар енгізіледі.

https://www.instagram.com/p/Ci4V_NvNMCR/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/Ckhmhqwt2Y7/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/Cnov5ultvHe/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CnmCUWrNWln/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CoJIURGo3lX/?img_index=1

Жоспарға сәйкес әр дүйсенбіде жас ерекшеліктерін ескере отырып ұлдар сағаттары өткізілді. «Ұлы даланың ұлтаралық тілі», «Толық адам» Абай доктринасы, «Мектеп – мейірбандық мекені», «Қожа Ахмет Яссауи даналық ілімі», «Ұлы дала перзентімін», «Жақұты барға жасын түспейді», «Бес нәрсеге асық бол, бес нәрседен қашық бол», «Ел тірегі», «Өнегелі өмір, «Мейірімділік керуені», «Оян, ар мен адалдық», «Бейбітшілік пен келісім сабақтары», «Тарих пен тіл тамырлас», «Көк тудың желбірегені», «Таным, тағылым, тәрбие», «Қазақ даласының ұлы тұлғалары», «Үйрен жақсы әдептен», «Тарихқа тағзым», «Сабырлық – асыл қасиет», «Сен және заң», «Достық-көмекпен мықты», «Ұмыт болған тағамдар», «Ұлттық киім – ұрпаққа мұра», «Жүрегім қазақ», «Табиғат ғажайыптары», «Ұлы дала мұрагерлері», «Менің гүл бақшам», «Медиа тайм», «Адамдық борыш ар үшін», «Менің кішкентай Отанымның картасы» және өз Отанына, жеріне, халқына деген сүйіспеншілік пен мақтанышқа тәрбиелеу мақсатында басқада сынып сағаттары өткізілді. Оқу жылы «Мектеп – мейірім мекені» салтанатты жиыннан басталды.

Сондай-ақ, ұлттық рух пен патриотизмге, өз халқына және оның дәстүрлеріне деген құрмет сезімін тәрбиелеу, эмоционалды интеллектті қалыптастыру, айтысты қазақ халқының ұлттық құндылығы, шешендік өнердің баға жетпес мұрасы ретінде дәріптеу арқылы дарынды шығармашылық жастарды анықтау мақсатында «Төрттен токсан – төрттен өнер» ұлттық мәдени-ағарту жобасы аясында әр токсанда салтанатты іс-шаралар өткізілді. Республика күніне орай «Ақындар айтысы» жарысы өтті. Сондай-ақ, ұлдар сағаттары, пікірталастар, оқырмандар сайыстары ұйымдастырылды.

Қазақ халқының тарихи-мәдени мұрасын құрметтеуді қалыптастыру, батылдыққа, төзімділікке тәрбиелеу, ептілікті, қырағылық пен дәлдікті дамыту мақсатында «Алтын сақа» олимпиадасы өткізілді.

<https://www.instagram.com/p/CzwIBdat4BG/>

Балалар мен жасөспірімдердің шығармашылық әлеуетін ашу, мәдениет пен өнер арқылы сұлулық әлемімен таныстыру, ел тарихына маңыздылығы мен қатыстылығын арттыру, отансүйгіштікке және туған өлкеге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, мәдени мұраны сақтау мақсатында «Ұлттық өнер» тақырыбында көрме, «Туған өлкем» фестивалі, «Әнұран орындау», «Асық ату» челленджері өткізілді.

https://www.instagram.com/p/CyvIxGKN_t1/

<https://www.instagram.com/p/CzwIBdat4BG/>

https://www.instagram.com/p/Ci4V_NvNMCR/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/Ckhmhqwt2Y7/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/Cnov5ultvHe/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CnmCUWrNWln/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CoJIURGo3IX/?img_index=1

«Туған елге тағзым» акциясы <https://www.instagram.com/p/C008MhDtius/>

«Тіл-достықтың алтын көпірі» атты тілдер фестиваліне арналған апталық

https://www.instagram.com/p/CxR6M_5tuSK/

https://www.instagram.com/p/CxaxzOit2Xx/?img_index=1

«Театр сиқырлы әлемі» спектакльдер байқауы.

<https://www.instagram.com/p/CxawWOqNeqD/>

«Қазақстандағы үштілділік» дебаттық турнирі.

<https://www.instagram.com/p/Cxa1AEhtBKl/>

Фестивалдің жабылу салтанаты

<https://www.instagram.com/p/Cxuc3ratV4A/>

«Біздің Отанымыз-Қазақстан!!!» оқырмандар сайысы

https://www.instagram.com/p/CykpL3gN1_7/?img_index=1

Қазақстан Республикасы күніне арналған іс-шара.

<https://www.instagram.com/p/Cy0FSSNtv4a/>

https://www.instagram.com/p/C053UsnNc_j/

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған «Тәуелсіз елім-Қазақстан» сынып сағаттары.

<https://www.instagram.com/p/C06yjj0Nkr-/>

«Туған елге деген сүйіспеншілік» бейнероликтер байқауы

<https://www.instagram.com/p/C06a1aTNYQJ/>

Ұлттық құндылықтарды сіңіру мақсатында мектепте білім алушыларға мынадай нысандар бойынша іс шаралар жүргізіледі:

➤ «Қазақстанның 100 жаңа есімі» жобасының жеңімпаздары-атақты спортшылармен, ғалымдармен, білім алушылармен кездесті.

➤ Ұлындағы тәрбие сағаттары, тәрбие іс-шаралары (пікірталас, кеш, дәріс, конкурстар, зияткерлік-танымдық сағаттар, ұлттық ойындар, халықтық қолданбалы өнер көрмелері және т. б.)

➤ Интеллектуалды ойындар

➤ Мектептен тыс және сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру

➤ Шығармашылық жобаларды қорғау

➤ Қоғамдық ұйымдармен байланыс

➤ Экскурсиялар

➤ Үйірмелер мен секцияларға қатысу

➤ Балалар-жасөспірімдер туризмі және өлкетану орталығы ұйымдастырған іс-шараларға қатысу

➤ Оқушылар сарайының іс-шараларына қатысу. Б. Момышұлы, М. Өтемісова;

➤ Пікірсайыс турнирлері

➤ Мектеп кітапханасының жұмысы

Наурыз айында дәстүрлі түрде Наурыз мерекесіне арналған ауқымды іс-шара өткізілді.

https://www.instagram.com/p/CiLLqyytW9J/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CpAtV_2tIxA/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CpAudhAtZoT/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CpDdcmvNOo8/?img_index=1

Мектепте үнемі түрлі тақырыптық концерттер, флэшмобтар, акциялар, мектеп, қалалық және халықаралық деңгейдегі конкурстарға қатысу өткізіледі. Салтанатты және маңызды күндерге орайластырылған іс-шараларды өткізуге мектептің өзін-өзі

басқару, мектеп клубтарының мүшелері белсенді түрде тартылады. Мектепте музыкалық аппаратура, балалар ойнай алатын, бос уақытында оқи алатын аспаптар бар.

https://www.instagram.com/p/CiYChQ9NLdT/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CigpCz5IPie/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CjXnsWrN37X/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/CjNn3tiD5gh/>

https://www.instagram.com/p/CkctVWuNjUl/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/CpAqcihjpFV/>

Оқуға, қарым-қатынасқа, еңбекке, өзін-өзі дамытуға, салауатты өмір салтына деген ұмтылысты тәрбиелеу мақсатында түрлі челлендждер, акциялар өткізіледі.

Қыркүйек-қазан айларында мектеп жанындағы учаскеде оқушылардың да, педагогикалық ұжымның да қатысуымен экологиялық сенбіліктер өткізіледі. Сондай-ақ көктемде аумақты тазарту, көгалдандыру бойынша экологиялық іс-шаралар және есепте тұрған балаларды, тұрмысы нашар отбасылардан шыққан балаларды «Жасыл Ел» жасақтарындағы жұмысқа тарту бойынша жұмыстар өтуде.

Барлық кезең ішінде мектеп қалалық әлеуметтік экологиялық ЭкоCHALLENGE жобаға белсенді қатысады.

Салауатты өмір салтын насихаттау мақсатында денсаулық күндері, темекі шегудің, есірткі заттарын ішудің зияны туралы кездесулер, дәрістер мен әңгімелер, АИТВ/ЖИТС, туберкулез, короновирустық инфекция және басқа да аурулардың алдын алу бойынша мамандарды тарта отырып ақпараттандыру үнемі өткізіліп тұрады.

Мектептің тәрбие жұмысының негізгі бағыттарының бағдарламасын іске асыру олардың ерекшеліктерін (физикалық, интеллектуалдық, психологиялық) ескере отырып, барлық жас топтары бойынша бір мезгілде жүзеге асырылады.

https://www.instagram.com/p/Cj2t18hNF6O/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CkcuM66NK3n/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/Ckhmhqwt2Y7/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/ClDRtLdNgJd/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/ClDR3I8NCyd/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/ClDSEBdtHSf/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/ClDUr_EtrHE/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/ClDVqVwtFwO/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/ClNenYWNJit/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/ClS3RY4IPK4/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/ClS3xDGohMv/>

https://www.instagram.com/p/CmfR01zN5Ft/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CmpvYC6o3ET/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/CoxLAoTDeDY/>

https://www.instagram.com/p/CjXMkt7tfs/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/Cj2nWS9Np7y/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CkhllcXoIkg/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CmGQ0MSt-hW/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/CmjBUszNvrl/?img_index=1

«Сергіті сәті» челленджі <https://www.instagram.com/p/CxItDHYtYDI/>.

«Шығарма жазу» челленджі.

https://www.instagram.com/p/C0zVBEYt3pU/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/C0zREtIINTzI/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/C0zLiZhtxvp/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/C0zE9aStHd9/>

«Қазақ есебі» челленджі.

<https://www.instagram.com/p/C2l7McrN5NJ/>

Жоғары оқу мәдениетіне бағытталған «Оқуға құштар мектеп» жобасы қалыптастырылған. Оқу сауаттылығын дамыту қазақстандық мектептердегі білім беру процесінің басым бағыттарының бірі болуға тиіс. Кітап арқылы оқуға, қоршаған әлемді тануға деген қызығушылық оқушыларда қалыптасып, ал кітапхана осы қызығушылықты арттырып, кітаптардың қызықты әлеміне бағыт беріп, іс-шаралар жоспарланған түрде өткізілді.

https://www.instagram.com/p/CIX3FIvtBqG/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/Clnf2b9jwv/>

https://www.instagram.com/p/C1xlEh3t1HN/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/C1xmtfSj2ev/>

https://www.instagram.com/p/ClyCSjbtXRm/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/C11KwuODOUa/>

<https://www.instagram.com/p/CmOMaQ3Nh3p/>

«Оқуға құштар мектеп».

<https://www.instagram.com/p/C35QjuutVv3/>

«Домбырашылар» челленджі.

«Шамат ойыны».

«Жасыл мекен».

«Кел, балалар, оқылық» <https://www.instagram.com/p/Cw4GlXatYca/>

«Тоғызқұмалақ day»

<https://www.instagram.com/p/C0CGfL9No92/>

«Досболlike» акциясы

<https://www.instagram.com/p/C2ct39gtnjK/>

<https://www.instagram.com/p/C2Y3BwlC2ZD/>

<https://www.instagram.com/p/C26gCnmNAKN/>

«Қарлы десант» мектеп оқушылары арасында акциясы

<https://www.instagram.com/p/C2aPx1CtABY/>

«Досыма сый» акциясы. <https://www.instagram.com/p/C1KHqQBtgRt/>

«Қар - күрес» акциясы

https://www.instagram.com/p/C2cwVDPtdy3/?img_index=1

Тәуелсіздік күніне арналған «Балалар, техника, шығармашылық» атты жас техниктер байқауы.

https://www.instagram.com/p/C2GzMqnCWeF/?img_index=1

«Тәуелсіз елім-Қазақстан» атты сыныптан тыс іс-шара. Келесі міндеттер қойылды: Қазақстан Республикасының азаматы ретінде өзін-өзі тану; оқушыларға достық, сезімталдық және өзара көмек көрсету. Еліміздің тарихы бойынша викторина, Қазақстанның айтулы күндерін білу бойынша блиц-сауалнама өткізілді.

Іс-шара барысында оқушылар мәлімделген тақырыпқа байланысты жоғары білім деңгейін және патриотизмді дамытуға қызығушылық танытты.

https://www.instagram.com/p/C052_aYtqBM/?img_index=1

«Қазақстан Республикасы мемлекеттік рәміздері» сынып сағаты.

<https://www.instagram.com/p/C04WeIBN6ut/>

Туған жер әндері мен мақал-мәтелдері туралы балалардың ересектермен жарысы.

<https://www.instagram.com/p/C3Pw9r4NXX0/>

Челлендждің мақсаты-әскери-патриоттық және рухани құндылықтарды әскери тәртіпке баулу. Өз Отанының нағыз патриотын тәрбиелеу. Эстетикалық, патриоттық сезімдерді тәрбиелеу.

<https://www.instagram.com/p/C3W2TB4tzxN/>

Ауғанстаннан «Ауғанстан – тірі жады» әскерлерін шығару күніне арналған іс-шаралар. Бұл іс-шаралардың мақсаты-Ауғанстандағы сарбаздарымыздың бойындағы парыз, патриотизм, Отанға, өз халқына деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу; біздің әскерімізге және өз халқымызға деген мақтаныш сезімін тәрбиелеу, сондай-ақ Ауған соғысына қатысушыларға құрметпен қарауға тәрбиелеу.

<https://www.instagram.com/p/C3-dwpStssM/>

Ауғанстандағы соғыс ардагерлерімен кездесу. Оқушылар қонақтарға шоу ұйымдастырады, әндер орындайды, қойылған сұрақтарға жауап алады.

<https://www.instagram.com/p/C3DanwrNzKU/>

«Наурыз» онкүндіктің ашылуы.

<https://www.instagram.com/p/C4aolUONW-w/>

Ұлттық ойындарға деген қызығушылықты дамыту, ептілікке, ептілікке, төзімділікке үйрету.

<https://www.instagram.com/p/C4dLlsetKSU/>

«Салт- дәстүр және ұлттық ойындар» - оқушыларда ұлттық құндылықтарды байыту, халық ойындарын ойнау, тілді дамыту, өлеңдерді мәнерлеп оқу, ән айту, сөйлеу мәдениеті, сөздік қоры, елге деген сүйіспеншілік, дәстүрлі мерекелерге құрмет көрсету қабілеттерін тәрбиелеу.

<https://www.instagram.com/p/C4ex1NytHxE/>

«Намыс» балаларды өз сөздерімен, істерімен адал болуға тәрбиелейді; достарына, сыныптастарына, отбасы мүшелеріне мейірімділік пен құрмет көрсету; отбасының абыройына қамқорлық жасау құндылығына терең үңілу.

Отбасы күнімен құттықтау.

<https://www.instagram.com/p/CxMwV6VNlDJ/>

«Менің отбасым» фотоколлаждар көрмесі. Бүгінгі таңда мектеп оқушыларының отбасына құндылық қатынасын тәрбиелеу олардың болашақ отбасыларының ғана емес, жалпы қоғамның әл-ауқатын шешуге байланысты басым педагогикалық мәселелердің бірі болып табылады. Әрине, әр оқушы үшін оның отбасы ең мейірімді және қымбат, өйткені отбасы-жылы үй, бұл махаббат пен қамқорлық, қайғы мен қуаныш, дәстүрлер мен әдеттер. Бұл сезімдер,

қызығушылықтар, идеалдар, өмірге деген көзқарас біріктіретін бір-біріне жақындастырады.

<https://www.instagram.com/p/CxMzyT3NQxd/>

Ата-аналардың қатысуымен Отбасы күніне арналған сынып сағаты.

https://www.instagram.com/p/CxPvwustkGt/?img_index=1

Отбасы күніне арналған апталықты өткізу аясында № 41 орта мектепте оқушылар мен ата-аналар арасында «Спорт менің серігім» спорттық эстафетасы өтті.

<https://www.instagram.com/p/CxQFWmNN6ZA/>

Отбасы күніне арналған байқау. Балалар отбасылық құндылықтар туралы білімдерде, сүйікті отбасылық салаттар дайындауда, шығармашылық нөмірлер қойып, тақырыптық плакаттар дайындауда креативтілік танытады.

https://www.instagram.com/p/Cxa7vZmNSX-/?img_index=1

1 қазан - Халықаралық қарттар күніне орай N41 орта мектебінде концерттік бағдарлама ұйымдастырылады. Мерекелік іс-шараға осы мектепте көптеген жылдар бойы қызмет еткен еңбек ардагерлері шақырылады.

https://www.instagram.com/p/CxyL85wt_iF/

Мұғалімдер күні қарсаңында.

<https://www.instagram.com/p/Cx5NKZqtxRh/>

"Ұстазым, менің ұстазым" музыкалық алғыс челленджі

https://www.instagram.com/p/Cx7v_GwNQXK/

<https://www.instagram.com/p/Cx-2YEpNzbk/>

<https://www.instagram.com/p/CyAwZmlNHo2/>

<https://www.instagram.com/p/CyA-x-YtPDm/>

<https://www.instagram.com/p/CyDqmkWtyW7/>

«Бүгін сыйла» акциясы

<https://www.instagram.com/p/CzvR8cUtt5Z/>

Балалар өздерінің шығармашылық қабілеттерін көрсететін, командалық жұмыс дағдыларын дамытатын, барлық ұлдарымен бірігетін «Ең бейбіт ұл» плакаттар байқауы.

https://www.instagram.com/p/C0ibLA_Ny3j/

Оқушылардың қатысуымен жаңа жылдық ертеңгіліктер.

https://www.instagram.com/p/C1XQ_KYNrHS/

Біздің ауданда қыстайтын құстарға оқушылардың назарын аударуға бағытталған «Құстарды тамақтандыру» экологиялық акциясы оларға суық қыста аман қалуға көмектеседі. Оқушылар біздің мектеп аумағында ағаштарға ілінетін Қоректендіргіштер жасайды. Ең белсендісі-бастауыш сынып оқушылары.

<https://www.instagram.com/p/C3AGu1nNbcD/>

https://www.instagram.com/p/C3ANp_utZ1q/

1 наурыз-Алғыс айту күні.

<https://www.instagram.com/p/C3-QGwHN-I2/>

<https://www.instagram.com/p/C3-azGqtdkY/>

«Ал, кәнікей қыздар!». Көңілді және қызықты мерекелік жарыстар ешкімді керемет көңіл-күйсіз қалдырмайды.

<https://www.instagram.com/p/C4PzKxsNv08/>

Біртұтас тәрбиенің құндылықтарының бірі - физикалық белсенді болуға деген ұмтылыс. Салауатты өмір салты, физикалық даму және психологиялық денсаулық дағдыларын ойдағыдай қалыптастыру үшін кеңістік құру, денсаулыққа зиян келтіретін факторларды анықтау мақсатында түрлі спорттық конкурстар мен жарыстар өткізіледі.

https://www.instagram.com/p/CxIuLgsNZ5m/?img_index=1

Жеңіл атлетика әуесқойлары 9 қыркүйекте «Koktal Run» жүгіру марафонына қатысып, медальдармен марапатталды!

<https://www.instagram.com/p/CxQFWmNN6ZA/>

https://www.instagram.com/p/CysG8_BNd6O/?img_index=1

5-11 сынып оқушылары спорт акциясы аясында «Спорт, денсаулық, дене шынықтыру – бұл ең жақсы шынықтыру!» спорттық эстафеталарға қатысты.

<https://www.instagram.com/p/CzsZ20hNxdn/>

Біздің оқушылар Қазақстан құрамасының құрамында 4 жылда бір рет өтетін канондағы жасөспірімдер Қысқы Олимпиада ойындарына қатысады, онда әртүрлі қысқы спорт түрлеріне 70 ел де қатысты.

Қазақстан құрамасы жасөспірімдер Олимпиадасында 3x3 турнирдің қола медалін жеңіп алды.

https://www.instagram.com/p/C2mTZBuNMNn/?img_index=1

Біздің оқушы бокстан республикалық турнирде абсолютті чемпион атанды.

https://www.instagram.com/p/C4BJVurNLj2/?img_index=1

«Көңілді старт» спорттық ойыны. Бүгінгі күн «Қоғамға қызмет – азаматтық жауапкершілік» ұранымен өткізілді, онда балалар «Патриот кім» тақырыбында ақыл-ой картасын дайындады.

https://www.instagram.com/p/Cwfu4_YtrY8/?img_index=1

Ұмтылу:

Сыни және шығармашылық ойлауды үйренеді, қарым-қатынасқа, еңбекке және өзін-өзі дамытуға ұмтылады, технологиялық және цифрлық дағдыларды дамытады, командада жеке тұлға ретінде дами алады.

https://www.instagram.com/p/C3o8FdctlC9/?img_index=1

<https://www.instagram.com/p/C3vIlQctXKi/>

https://www.instagram.com/p/C2SoDs9NT0D/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/C2McVp7NFmH/?img_index=1

Ата-аналармен жұмыс

Жыл сайын 2 рет жалпы мектептік ата-аналар жиналысы және әр тоқсанның қорытындысы бойынша сыныптық ата-аналар жиналысы, дөңгелек үстелдер, семинарлар, сондай-ақ Ашық есік күндері өткізіледі. Мектеп атынан белсенді ата-аналар қалалық және мектеп іс-шараларына қатысады, еріктілер жасағы бар.

Қамқоршылық кеңес құрылды, оның қатысуымен оқу кестесі, мектеп асханасының жұмысы және басқа да мәселелер бекітіледі.

«Отбасы және қоғам» тақырыбындағы ата-аналар конференциясы

<https://www.instagram.com/p/CxP6xTgNGyo/>

Ата-аналардың қатысуымен көңілді бастаулар

<https://www.instagram.com/p/CxQFWmNN6ZA/>

«Отбасы және отбасылық құндылықтар» тақырыбындағы ата-аналар конференциясы.

<https://www.instagram.com/p/CxQM82wNr5j/>

Ата-аналарға арналған бірыңғай ашық есік күні.

<https://www.instagram.com/p/Cxz0Ihct9if/>

<https://www.instagram.com/p/Cy8jiE6t4IK/>

<https://www.instagram.com/p/C0ESNvnNw13/>

<https://www.instagram.com/p/C2kb7JEtNSi/>

<https://www.instagram.com/p/C2l0KHQtcSN/>

https://www.instagram.com/p/C3sX_o3NY29/

https://www.instagram.com/p/C2l0C81NoTy/?img_index=1

Ата-аналармен педагогикалық қолдау орталығының ашылуы.

https://www.instagram.com/p/CzGaBIFtc7m/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/C2l3Ntqtszz/?img_index=1

Іс-шара «Ата-ана мен бала - табысты қарым-қатынас» тақырыбында ата-аналармен тренинг-кездесу

<https://www.instagram.com/p/C4Ndlp7txUG/>

Отбасы күніне арналған байқау.

https://www.instagram.com/p/Cxa7vZmNSX-/?img_index=1

Қауіпсіздік шаралары:

Оқушылар мен мұғалімдердің төтенше жағдайларда әрекет етуге дайындығын тексеру, сақтық шаралары бойынша оқу-жаттығу сабақтары өткізілді.

<https://www.instagram.com/p/CxuwR0ztjb5/>

Семинар-практикум «Буллингті бірге тоқтатайық!» мұғалімдер ситуациялық кейстерге, митинг жаттығуларына белсенді қатысып, ұлында қорқытудың алдын алу бойынша ұсыныстар алды. Тиісінше, егер бала қорлауға бейім болса, оны тек ересектер ғана қорғай алады!

https://www.instagram.com/p/CyLIMBWtxJS/?img_index=1

«Жол ережесі» сабағы. Оқушылар қызығушылық танытып, сабақта белсенді қатысты.

<https://www.instagram.com/p/CzIWpJNpeN/>

<https://www.instagram.com/p/Czp5rWgNf1f/>

«Қатыгездік пен зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» іс-шаралары аясында «Champion» пікірсайыс клубының қатысушылары арасында «Мен зорлық-зомбылыққа қарсымын» тақырыбында пікірсайыс өтті.

Іс-шараның мақсаты - балаларға қатыгездік пен немқұрайлылық мәселесіне қоғамдық назар аудару және қоғамда балаға қатысты зорлық-зомбылық қолайсыз болып, әр баланың өмірі мен әл-ауқаты өте құнды болатын сенімдерді қалыптастыру.

<https://www.instagram.com/p/CzthHLLNACX/>

«Балалық шақ қатыгездік пен зорлық - зомбылыққа қарсы» онкүндігі аясында 5-7 оқушы арасында «Мен бақытты баламын» атты іс-шара өтті. Біздің балаларымыздың әрқашан шынайы, көңілді және жауапты болғанын қалаймыз. Балалардың стихиялылығы ересектердің көздерін балалар мен ересектер арасында туындайтын көптеген мәселелер мен қақтығыстарға ашады. Өйткені, олар бекер айтпайды: «Баланың аузы-бұл шындық етістігі». Балаларды бақытты ету біздің қолымызда!

<https://www.instagram.com/p/CzyQ4W4N5QI/>

Сынып жетекшісі Г.Б.Кулькаева «Террор – жоқ!» тақырыбында сынып сағатын өткізді. Балаларға «терроризм» сөзінің мағынасын және қауіпсіздікті сақтау ережелерін түсіндірді. Сынып сағаты барысында балаларға тақырыптық фильм көрсетілді. Содан кейін сынып жетекшісі нақты оқиғаларды айтып, балаларға терроризмнің не екенін және оның адамзатқа қандай зұлымдық әкелетінін жеткізіп, терроризмге қарсы күресте ынтымақтасу қажеттілігі туралы ашып айтты.

https://www.instagram.com/p/C24hScpN6Gw/?img_index=1

«Қауіпсіз балалық шақ - детство безопасности» онкүндігі аясында 5 «Д» сыныптың сынып жетекшісі Г.Б.Мажинова оқушылар арасында «Қауіпті заттар мен заттардан қорғау» тақырыбында викторина өткізді.

Викторинаның мақсаты-қауіпсіз мінез-құлық ережелерін бекіту. Викторина жарыстардан тұрды: ойын «Рұқсат етілген немесе тыйым салынған». «Өрт қауіпсіздігі» мақал-мәтелдермен жұмыс. Жеке қауіпсіздік. «Ересектерсіз медициналық көмек» мәселесін шешу. «Зиянды заттар» қандай заттармен өте сақ болу керек? «Рюкзактарыңызды жинаңыз» викторинасы.

Ойын соңында олар рефлексия жасады. «Қауіпсіздік» сөзінен қай команда ең көп сөз жинады, жеңіске жетті.

https://www.instagram.com/p/C3SlMNyNAk5/?img_index=1

«Қауіп-қатерсіз балалық шақ» онкүндігіне арналған іс-шара.

Іс-шара ойын түрінде өткізілді. Ойын барысында балалар жол қозғалысы ережелері туралы білімдерін тексеріп, жол белгілерінің аттарымен танысып, үлкен қызығушылықпен қатысты.

https://www.instagram.com/p/C3SlogWttTl/?img_index=1

«Қауіпсіз балалық шақ» онкүндігі аясында «Менің үйім – менің мекен-жайым» дидактикалық ойыны мектепалды даярлық ұлының балалары мен 3-В сынып оқушылары бірге өткізді. Балалар тұрғылықты мекен-жайын, үй-жайларын, туыстарын айтып қана қоймай, бір-біріне бақыт, тыныштық тіледі!

<https://www.instagram.com/p/C3Sl2TNNCLW/>

«Қауіп-қатерсіз балалық шақ» онкүндігі аясында «Балаларға арналған Автокресло» тақырыбында «Бүкіл әлем ести берсін, бала-бас жолаушы! Сіз білесіз бе оның өмірі құнды» дидактикалық ойындар мен автокреслоларды қолдана отырып, қызықты және музыкалық түрде өтті.

https://www.instagram.com/p/C3UDLHVCz_X/

«Қауіпсіз балалық шақ - Детство без опасности» онкүндігі аясында «Мектепке қауіпсіз маршрут» іс-шаралары өтті.

<https://www.instagram.com/p/C3UEwHmi3Fg/>

<https://www.instagram.com/p/C3Vjqy6tbbR/>

Жылдық жұмыс жоспарына сәйкес, сондай-ақ «Өмірге ИӘ деп айт!» 11 сынып

оқушыларымен «ҰБТ», «Емтихан» кезінде стресс деңгейін төмендетуге арналған тренинг өтті.

<https://www.instagram.com/p/C3ZRQsxtBat/>

«Қауіпсіз балалық шақ - Детство без опасности» онкүндігі аясында оқушылар арасында «Мен өзіме түскі ас дайындаймын» тақырыбында семинар өткізілді.

Семинардың мақсаты оқушыларды дұрыс тамақтануға деген қызығушылығын қалыптастыру.

https://www.instagram.com/p/C3vDHwrNLll/?img_index=1

Қауіпсіздік сабағы

https://www.instagram.com/shkola41_astana/

«Дұрыс тамақтану - мықты денсаулықтың кепілі» тақырыбындағы сынып сағаты

<https://www.instagram.com/p/C4AnjmStXyS/>

Спорт секцияларының, үйірмелердің, клубтардың жұмысы.

Спорт секцияларының, үйірмелер мен клубтардың жұмысы мектеп директоры белгілеген және бекіткен кестеге сәйкес қатаң түрде мектептің пәндік кабинеттерінде, спорт залында, акт залында ұйымдастырылады және өткізіледі. Кесте санитарлық – гигиеналық нормаларды ескере отырып, тарифтік ведомость және сабақ кестесі негізінде жасалған.

Үйірмелер мен секциялармен қамту

Оқу жылы	Мектептегі бала саны	Мектептен тыс бала саны
2022-2023	317	573
2023-2024	349	597
2024-2025	380	599

2024-2025 оқу жылына арналған 5-11 сыныптар арасында спорт секцияларының кестесі

№	сынып	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	Жауаптылар
1	5-8	Баскетбол ұлдар		Баскетбол ұлдар		Баскетбол мальчики	Жанабаев А.Б.
2	8-9		Волейбол ұлдар, қыздар		Волейбол ұлдар, қыздар		Жумабеков У.А.
3	5-11			Футбол ұлдар		Футбол ұлдар	Кабылдин Н.К.
4	5-6		Шашки, шахмат Ұлдар, қыздар			Шашки, шахмат Ұлдар, қыздар	Жумабеков У.А.

Домбыра үйірмесі жетекшісі Уакыпова Ляззат Уакыповна

Ежелгі заманнан бері қазақ халқының әндері мен күйлері ұрпақтан-ұрпаққа беріліп келе жатқан құнды мұра болып саналды. Халық өнері-көптеген ғасырлар бойы өзінің барлық байлығын сақтап келген халық байлығы.

Домбыра-Қазақ халқының арманы арқылы берілетін халық мұрасы. Көшбасшы өз оқушыларына домбырада ойнау шеберлігінің құпияларын үйрете алады, осындай қарапайым аспаптан туған даланың қарапайым, бірақ қайғылы музыкасын шығарады. Әр түрлі ұлттың балалары үйірмеге барады.

<https://www.instagram.com/p/C7JBQuLtXYA/>

«Жас сарбаз» әскери-патриоттық клубы.

Жетекшісі: Е.Б. Бермухамедов

Үйірме жұмысының негізгі мақсаты:

- оқушылардың әскери-патриоттық тәрбиесін дамыту және насихаттау;

- жасөспірімдерде патриоттық, әскери және құқықтық тәрбиені дамыту;

- азаматтық пен патриотизм сезімін қалыптастыру.

«Жас сарбаз» үйірмесі жұмысының нәтижелілігі



https://www.instagram.com/p/Crz2_nPtINNC/?img_index=1

https://www.instagram.com/p/ClNenYWNJit/?img_index=1

Негізгі бағыттар мен құндылықтар	Мақсаты	Іс-шаралар	Нәтижесі
Қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие беру. Құндылық: Ұлттық қызығушылық	Мақсаты: жаңа демократиялық қоғамда өмір сүруге қабілетті патриот пен азаматты қалыптастыру; жеке тұлғаның саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеті; балалар мен жастардың сана-сезімі, олардың балалар мен жастар ортасында қатыгездік пен зорлық-зомбылық көріністеріне қарсы тұруға дайындығы.	1. Қазақстан Республикасының "ҚР Конституциясы күні". 2. "Құқықтарым бар, құқықтарым бар" 3. Біздің Тәуелсіз Қазақстан " Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне орай 4. "Қазақстанның Тұңғыш Президентінің жолы" 5. "Мемлекеттік рәміздер" 6. "Біздің президент" - әңгіме 7. "Көпұлтты Қазақстан!" - дене шынықтыру сабағындағы ойындар 8. "Мен өз Отанымды мақтан тұтамын 9. "Тәуелсіз еркін ел" - сынып сағаты	Мектепшілік іс-шараларға қатысу (1 - орын), дипломдар, с 8 "а" сыныбынан Шорникова С, Шарипова З, Пилгуй А , 8 "б,г" кл Қадыр Д , Лос Н , Өтеген Д, (2-орын) дипломдар.(Мектеп ішінде) - сынып

		Іс-шараларды сынып жетекшілері өткізді Қазақ тілі мұғалімдерінің ӘБ Қазақстан халықтарының Тілдер күнін өткізді, онда мұғалімдер мен оқушылар 10 ұлы, 9 Ұлы, 5 және 6 Ұлы белсенді қатысты.	жетекшісі Абдигалиева З. К. Грамоталармен, алғыс хаттармен марапатталды: Рақымжан Әдия- "Менің Отаным Қазақстан" - ҚР Энергетика министрлігі (Алғыс хат) Ефтифеева Карина-телевизиялық бағдарламада сөз сөйлеу Тәуелсіздік ө ТИРЕГІМ" ҚР Тәуелсіздік күніне орай (1 дәрежелі Диплом) кл. жетекшісі Тажетдинова А. Б.
Рухани-адамгершілік тәрбие. Құндылық: ар-ұждан	Адамгершілік тәрбиенің мақсаты-адамдарға және қоршаған әлемге мейірімділік пен мейірімділікте тұтас, кемелді тұлғаны қалыптастыру.	1. "Этикет және Біз! Ауызекі сөйлеу мәселесі". 2. "Сізге деген сүйіспеншілікпен, мұғалімдер!"Мұғалімдер күні 3. "Жақында, жақында жаңа жыл!» 4. "Жарқын мереке, Наурыз!» 5. "Біздің сүйкімді достарымыз" "Әдемі әлем" - күзгі саябаққа саяхат "Эмоциялар жағымды және жағымсыз" - "жақсы не жаман"әңгімесі - мектептегі мінез-құлық ережелері "жақсы сөз, бұл ашық күн" - "достық және достар туралы" әңгіме-әңгіме "Біз бейбітшілік үшін!"суреттер байқауы "Адам және ғарыш" сабақтағы әңгіме,"Жақсылық жаса" акциясы	Акция Қамқорлық, үйсіз жануарларға азық-түлік жинау, жануарларға арналған баспанаға бару "Игі істер" акциясы - оқушылар "мен тірімін" баспанасынан жануарларға жем әкелді (нәтижесі – мектеп директорының белсенді қатысқаны үшін

			сыныпқа арналған грамота) 2 А – сынып.Аметулина Г. Б Оқушылардан "мектеп кітапханасына сыйлық" – балалар кітабының апталығына (мектеп циклограммасы бойынша) (нәтижесі- мектеп директорының белсенді қатысқаны үшін сыныпқа арналған грамота) сын.жет. Рахматуллина Г. Б. Қалалық сурет байқауына 9 Г сынып оқушылары Ыдырысова Гюзаль- сертификат, Аулбекова Камила, Жүсіпбай М. - 2 орын грамотасы (жетекшісі кл.Марциновская Н. В.) қатысты
--	--	--	---

Ұлттық тәрбие. Құндылық: Ұлттық қызығушылық	Мақсаты: тұлғаның жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға бағдарлануы, ана және мемлекеттік тілдерді, қазақ халқының, этностар мен этникалық топтардың мәдениетін құрметтеу	1. "Қазақстан халықтарының тілдер күні". 2. Қарттар күніне арналған "Мейірімділік әлемді құтқарады" байқауы. 3. "Қазақстан халықтарының ұлттық ойындары". 4. "Менің елімнің әдет-ғұрыптары мен дәстүрлері" байланыс сағаты. "Қазақ ұлыларының үндестігі" қабырға газеттері мен мәнерлеп оқу сайысы "Ұлттық ойын-асыл мұра" Қазақстанның қасиетті орындары	Он минут, сынып сағат Қазақ ағартушысы, лингвист - ғалым, әдебиеттанушы, түркітанушы, ақын және аудармашы, қоғам қайраткері-ахметубайтұрсыновқа арналған іс-шараға белсенді қатысқаны үшін. Астана қаласы әкімдігінің "орталықтандырылған кітапхана жүйесі" КММ. 8а сынып оқушысы Аманжол А. (алғыс хат – сын. жете. Абдигалиева З. К. Джуваева т. респ. "Алтын ұрпақ" медальдары.
Отбасылық тәрбие Құндылық: намыс	Мақсаты: ата-аналарға білім беру, олардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін және балаларды тәрбиелеу үшін жауапкершілігін арттыру	1. Сынып сағаты "Отбасы – бұл әрқашан сізбен бірге!" 3. "Жасөспірімге сәтті оқуға қалай көмектесуге болады?" 4. "Отбасылық бақыттың құпиясы" - пікір аукционы 5. Ата-аналар жиналыстары 6. Жаңа форматтағы ата - аналармен тәжірибе алмасу сағаты 7. Қамқоршылық кеңес мүшелерімен кездесу	Он минут, дейін ата-аналар жиналысы "бастауыш сынып оқушыларының ақыл-ой қызметінің ерекшеліктері. Отбасының оның дамуындағы маңызы. 2 тоқсан үшін оқу нәтижелері" "Отбасы және балалар "тақырыбындағы" қауіпсіздік сағаты " (мектеп циклограммасының

			жоспары бойынша, сынып сағаттары Сурет көрмесі, "Менің отбасым" коллажы (нәтижесі-ата-ананың ұлы басшысының және балалардың қатысқаны үшін алғыс хаты) - 7 мамырға арналған мереке-Отан қорғаушылар күні (нәтиже-балалардың, балалардың туыстарының көңіл-күйі + есте қаларлық фотосуреттер мен бейнероликтер)
Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие Құндылық: Ұмтылу	Мақсаты: кәсіби өзін-өзі анықтауға саналы қатынасты қалыптастыру, тұлғаның экономикалық ойлауы мен экологиялық мәдениетін дамыту	1. Әңгіме "еңбекті кім жақсы көреді, адамдар оны құрметтейді" 2. Сынып бөлмесін көгалдандыру 3. "Мамандықтар әлемінде" сынып сағаты 4. Жер күні 5. "Жасыл мекен"эко-челленджіне қатысу 6.7-11 сынып оқушыларына кәсіби диагностика жүргізу	Он минут, сынып сағат "Мен осылай көмектесе аламын!"(нәтиже-<u>оқушылардың, ата-аналар мен мұғалімдердің көңіл-күйі + фото, видео</u>) – "Жасыл технология баланның көзі" тақырыбындағы республикалық бейнероликтер байқауы (нәтижесі – <u>Алғысхат-Подгорная Ангелина</u>) Клар.Ахметулина Г. Б. Әңгімелесу, бейнені көру Жыл бойы аумақты жинау Кезінде " таза, ол жерде қоқыс жоқ!!» "Табиғат қателіктерді кешірмейді" коллажы, "біздің өміріміздегі Еңбек" әңгімесі, Фотоколлаж, "біздің үй-жер"

			Өз шығармаларының өлеңдер байқауы, синквейн-Кларк. Хохлова Н.Л. Пшембаев Н., Құмырлық а. "балалар, техника, шығармашылық" Жас техниктер байқауының жеңімпаздары
Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие Құндылық: ұмтылыс	Мақсаты: жалпы мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, тұлғаның өнердегі және шындықтағы эстетикалық объектілерді қабылдауға, игеруге, бағалауға дайындығын дамыту, білім беру ұйымдарында көпмәдениетті орта құру.	1. "8 наурыз-құттықтау" сынып сағаты 2. Қарым – қатынас сағаты "тәрбиелі адам-ол қандай?"» 3. Талғам туралы пікірталас жоқ па? 4. "Оптимизм" сынып сағаты. 5 театрларға, мұражайларға, өнер көрмелеріне, галереяларға, тарихи орындарға Экскурсия 6 сынып сағаты: 1. "Толеранттылық-Мейірімділік әлемі "(1-4 ұлы)) 2. "толеранттылық-үйлесімді өзара іс-қимылдың негізі "(5-8 ұлы) 3. "толеранттылық-демократиялық қоғамның шарты" (9-11 ұлдары))	Он минут, сынып сағат "Жаңа Қазақстан-жаңа көкжиектер" республикалық сурет байқауы (<u>нәтижесі-2 дәрежелі Диплом-Богданов Алан</u>) "Шаттық" қалалық байқауы фото номинациясында 2 орын алды Қалалық сурет байқауына қатысу Ыдырысова Гузель 9 Г кл. "Менің сүйікті ұстазым" халықаралық эссе байқауына қатысу - Федорова Вероника 9 Г кл. "Туған жерім" республикалық сурет байқауы 1 орын Баукен д. 8Б сынып Жүсіпбай Мәди 10 Б кл.
Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу Құндылық: ұмтылыс	Мақсаты: әр адамның интеллектуалдық мүмкіндіктерін, көшбасшылық қасиеттері мен дарындылығын, сондай-ақ ақпараттық мәдениетін дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті қалыптастыру.	1. "Мектеп кітапханасына бару" зияткерлік ойындарға, онжылдықтарға қатысу. 2. "Интернет торы" әңгімесі 4. "Біздің мақтанышымыз бен тірегіміз" сынып оқушыларын Отан қорғаушылар күнімен құттықтау 5. Пікірсайыс 6. YouTube арнасы	Он минут, сынып сағат Мектепішілік, аудандық, қалалық олимпиадалар мен конкурстар "Астана Дарыны" пәндік олимпиадалары Қарымсақова А. –Зорын-орыс.тілі Мұқанов Е. - грамота-ағылшын ылі Нарымбаев С-грамота-география Жартылай Чиди ж. - грамота-қазақ тілі

			Дурусбек Айбике Ойбекқызы-сын.жет. Хохлова Н.Л. 1 дәрежелі Диплом Ненко Валерия Вадимовна 1 дәрежелі Диплом Амангелді Медина Серікқызы 1 дәрежелі Диплом Айтпай Зере Жангелдіқызы 2 дәрежелі Диплом Погорная Ангелина Ивановна 2 дәрежелі Диплом Исажанова Мирас Сұңғатұлы 2 дәрежелі Диплом Жұмат Айлана Арманқызы 2 дәрежелі Диплом Ленчик Анелия Владимировна 2 дәрежелі Диплом Богданова Алан Александрович 3 дәрежелі Диплом Әнуарбек Жанель Аманжолқызы 3 дәрежелі Диплом. Рахматуллина Г. Б.
Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты Құндылық: ұмтылыс	Мақсаты: салауатты өмір салты дағдыларын табысты қалыптастыру, физикалық және психологиялық денсаулықты сақтау, денсаулыққа зиян келтіретін факторларды анықтау үшін кеңістік құру.	1. Электрондық темекінің зияны туралы әңгіме 2. "Денсаулық - адам өмірінің маңызды факторы" сынып сағаты. 3. "Жаман әдеттер бізді дкгбат емес" 4. Сағыз. Тарих. Зияны мен пайдасы-өз таңдауыңызды жасаңыз 5. 5,6,7 сыныптар арасындағы Зарница ойыны 6. "Біз бұқаралық спорт үшін!"» Республикалық көп деңгейлі балалар мен жасөспірімдер	Он минуттық, сынып сағаттар, ашық ойындар Нұралина Дария 3 орын республикада гандболдан, Жас құтқарушы, қалалық жарыс-сертификат. "Жас Сарбаз" - қатысқаны үшін грамота – 10 ұлы, ұлы.жет. Хохлова Н.Л. Гильденберг Маргарита- 2 орын би медалі Қайрат Нұрсұлу - 2 орын гимнастика медалі Никифоров Захар-2 орын футбол медалі

		турнирлеріне және халықаралық жарыстарға қатысу.	Шахманова Күнсұлу-2 орын би медалі Рақымжан Ади - "Үздік қақпашы" кубогы, 1 орын футбол медалі Ақмағамбетова Аяжан-1 орын би медалі (қосымша білім) - 4 г ұлы.жет. Тажетдинова А. Б. Ли Никита-таэквондодан спорт шеберінің кандидаты, жаттықтырушы лицензиясының иегерлері. Еремина Милена – көркем гимнастикадан халықаралық чемпионаттардың жеңімпазы. Ахметжанов Әнуар– Канвондағы Қысқы Олимпиада ойындарының қола жүлдегері. Ли Дмитрий- таэквондодан спорт шеберінің кандидаты, жаттықтырушы лицензиясының иегері. Рамазан Диар-дзюдодан республикалық жарыстың жеңімпазы Фишбах Иван - ең танымал жеке марапаттардың бірі Алтын етік. Бурец Ангелина- қалалық, республикалық және халықаралық каратэ турнирлерінің жеңімпазы. Потапченко Вадим- кекушинкай каратэ бойынша республикалық, халықаралық ашық турнирлердің жеңімпазы.
--	--	---	---

Кәсіптік бағдар беру жұмысы

№	Іс-шара тақырыбы	Қысқаша сипаттама	Сілтеме
1	Өндіріске Экскурсия	Кәсіптік бағдар беру жұмысының жоспарына сәйкес, №41 ОМ 10, 11 сынып оқушылары Астана қаласының Орталық өңірлік аэромобильді жедел-құтқару жасағына барды. Балалар үшін шебер-ұлын бөлімше командирі Амангелдинов Ислам көрсетті. Авариялық-құтқару жабдықтары, жеке құтқару құрылғылары, құтқару арқандары және т. б. қалай жұмыс істейтінін және қалай пайдалану керектігін көрсетті. Мамандығы бойынша-дене шынықтыру мұғалімі. Ислам 19 жасында құтқарушылар тобына адамдарды құтқаруға асығыс келді. Бүгін ол балаларға: Халыққа қызмет ету қандай қиын жұмыс екенін айтты.	https://www.instagram.com/p/ClBdNX9tjD4/
2	Қонаққа шақырамыз!	Болашақ мамандықты таңдау-жауапты қадам. Балаларға біздің таңдауымызды шешуге көмектесу. Бүгін 11 сынып оқушыларына Қазақстан Республикасы ҰҚК Шекара қызметі Әскери академиясының қызметкері келді. Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік комитетінің Шекара қызметі-Қазақстан Республикасының Мемлекеттік шекарасын күзетуге және қорғауға, Қазақстан Республикасының егемендігі мен аумақтық тұтастығына қол сұғушылықтардың алдын алуға және жолын кесуге арналған арнайы қызмет. Біздің Тәуелсіздігімізді қорғау мен құрметтеуден артық абырой жоқ.	https://www.instagram.com/p/ClnhLXANiuU/
3	«Білім саласы және менің мамандығым» бірге оқимыз	"Білім беру саласы және менің мамандығым" атты әңгіме өтті. Әңгіме белсенді, танымдық өтті, онда балалар өз пікірлерін білдірді.	https://www.instagram.com/p/ClS3xDGohMv/
4	Ашық есік күні!	Кәсіптік бағдарлау қызметінің мақсаты-қолайлы мамандықты сәтті таңдау. Мамандық таңдау-адам өмірінің маңызды кезеңдерінің бірі. Негізінде, бұл таңдауды бала жасайды, бірақ адамның бүкіл ересек өміріне әсер етеді. Сондықтан ересектердің, ата-аналардың және тәрбиешілердің міндеті-бұл таңдауды дұрыс жасауға көмектесу. Бұл салада оқушылармен жұмыс істеу өте маңызды. Менеджмент және бизнес колледжінде Ашық есік күні өтті. Колледж өкілдерінің ұйымдастырылған жұмысы балаларға мамандықтармен мұқият танысуға мүмкіндік берді.	https://www.instagram.com/p/Cn38jkoNNSw/
5	Өз қолыңызбен!	Біздің мектептің балалары Додо пиццадан мастер-класқа барды. Балаларға өздерінің сүйікті пиццаларын өз қолдарымен жасау өте қызықты болды. Мастер-сынып аяқталғаннан кейін балалар	https://www.instagram.com/p/CpApSXON3CH/

		«Үздік пицца жасаушы» сертификаттарын алды. Олар өздерінің шедеврлерін сынап көрді және жақындарын емдеу үшін үйлеріне алып кетті.	
6	Колледжге бару	Мектепті дамыту Бағдарламасын іске асыру аясында политехникалық колледж базасында ұйымдастырылған «CAREER FORUM 2023» қалалық форумына қатысты. Astana Polytechnic жоғары колледжі-елорданың білім беру нарығындағы жетекші оқу орны. 1994 жылы төрт техникум негізінде құрылған политехникалық колледж ондаған жылдар бойы мұғалімдерге кәсіби кадрлар даярлауға көмектескен ең жақсы тәжірибені біріктірді. Бүгінде елорданың танымал оқу орнының базасында жаңа сұранысқа ие мамандықтар – электромобильдерге қызмет көрсету бойынша мамандар, бим-жобалаушылар, газ жабдықтары бойынша мамандар даярлануда.	https://www.instagram.com/p/CpWeeXEIz0o/
	ТЖМ академиясымен кездесу	9-11 сынып оқушылары Бекжанов Жайнарбекпен кездесіп ТЖМ Академиясы туралы толығырақ білді.	https://www.instagram.com/p/C19FgZqtg0n/?img_index=1
	Өндіріске экскурсия	Кәсіптік бағдар беру жұмысы аясында Астана қаласының №41 ОМ, 21 қарашада 9-сынып оқушылары «ЮТАРИЯ» тігін-тоқыма фабрикасына барды, онда оқушылар жұмыскерлер үшін әзірленген, сыртқы ортадан зиянды әсерлерден қорғайтын және жұмыс үшін қажетті сипаттамаларды қамтамасыз ететін арнайы киім өндірісі туралы білді, мысалы: ыңғайлылық, функционалдылық және практикалық. Экскурсия барысында 9-сынып оқушылары көптеген жағымды эмоцияларды бастан өткерді және олардың көпшілігі өз болашағын ұсынылған мамандықтармен байланыстыру туралы ойлады.	https://www.instagram.com/p/C0JLRCvNqgN/

2024-2025 оқу жылына арналған 5-11 сыныптар арасында спорт секцияларының кестесі

№	Сынып	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	Жауаптылар
1	5-8	18.40	Баскетбол ұлдар		Баскетбол ұлдар		Баскетбол мальчики	Жанабаев А.Б.
2	8-9	18.40		Волейбол ұлдар, қыздар		Волейбол ұлдар, қыздар		Жумабеков У.А.
3	5-11	18.40			Футбол ұлдар		Футбол ұлдар	Кабылдин Н.К.
4	5-6	18.40		Шашки, шахмат Ұлдар, қыздар			Шашки, шахмат Ұлдар, қыздар	Жумабеков У.А.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын «№41 орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің мектепалды даярлық сыныптарының өзін-өзі бағалау материалдары.

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерийлер.

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау.

Мектепалды сыныптардың қызметі «Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, тиісті үлгідегі және түрдегі қосымша білім беру қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрлігінің 31.08.2022 ж. № 385 (07.08.2023 ж. № 248 өзгерістермен) бұйрығына сәйкес келеді.

«Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2023 жылғы 21 шілдедегі № 224 бұйрығына сәйкес қызметкерлерінің үлгі штаттары белгіленді.

Педагогтер тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту, әдістемелік сүйемелдеу, білім беру қызметін ұйымдастыру бойынша кәсіби қызметті жүзеге асырады, бұл ретте мемлекеттік білім беру стандартының талаптарын сақтай отырып, тәрбие-білім беру процесін ұйымдастырудың нысандарын, тәсілдерін дербес таңдайды, өз қызметінде тиісті кәсіби құзыреттерге ие болады, өзінің кәсіби шеберлігін, зерттеушілік, зияткерлік және шығармашылық деңгейін, оның ішінде біліктілік санатының деңгейін кемінде бес жылда бір рет көтереді (растайды).

2.1. Тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтер туралы немесе педагогикалық даярлықты растайтын құжат, оның ішінде базалық білімі жоқ педагогтер туралы мәліметтер.

«№41 орта мектеп» КММ мектепалды даярлық сыныбы «Педагогикалық лауазымдардың үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 (2023 жылғы 7 тамыздағы № 249 өзгерістермен) бұйрығына сәйкес педагогикалық кадрлармен жасақталған.

Мектепалды сынып тәрбиешілерінің педагогикалық жоғары білімі бар. Мектепалды сынып тәрбиешісі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптарға сәйкес жұмыс істейді, дипломда көрсетілген мамандық пен біліктілік бойынша жұмыс істейді. Соттылықтың жоқтығы туралы анықтаманы барлық педагогтер иеленеді, мектептің іс жүргізушісі жыл сайын анықтамаларды жаңарту бойынша есеп жүргізеді. Әр қызметкерден жұмысқа қабылдау кезінде осы құжат және CPSI тексеру қажет. 2023-2024 оқу жылының басында барлық педагогтардың жұмысқа рұқсаты бар, санитарлық кітапшалар бар.

2023-2024 оқу жылында мектепалды сыныптарда 1 тәрбиеші және қазақ тілі, Музыка, Дене шынықтыру пәндерінің оқытушысы жұмыс істейді. Барлығының негізгі педагогикалық білімі бар. Төменде аттестаттау кезеңінде бағаланатын педагогикалық құрамның білім деңгейлері бойынша кесте келтірілген.

Оқу жылы	Оқу жылындағы тәрбиешілер саны	Жоғары білім	Арнаулы орта білім	Магистрлар
2022-2023	1	1	-	-

2023-2024	1	1	-	-
-----------	---	---	---	---

2.3. Кемінде бес жылда бір рет педагогтердің біліктілік санатының деңгейін арттырылады / растау туралы мәліметтер.

2022-2023, 2023-2024 оқу жылында 1 тәрбиеші-педагог, музыка және дене шынықтыру мұғалімі-модератор, қазақ тілі мұғалімі-сарапшы.

1. Осы кезеңде жұмыстан босатылғандар болған жоқ.

2.4. Педагогтердің біліктілігін арттыру туралы мәліметтер кемінде үш жылда бір рет.

2022-2023 оқу жылында біліктілікті арттыру курстарынан өткен тәрбиешілердің тізімі

№	Тәрбиешінің аты-жөні	Пәні	Курстан өткен жері мен мерзімі	Курстың тақырыбы
1	Досанова Марина Борисовна	Тәрбиеші		

2023-2024 оқу жылында біліктілікті арттыру курстарынан өткен тәрбиешілердің тізімі

№	Тәрбиешінің аты-жөні	Пәні	Курстан өткен жері мен мерзімі	Курстың тақырыбы
1	Досанова Марина Борисовна	Тәрбиеші		

III бөлім: Білім алушылар контингенті

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1eU1mJNAYwgkgMNxPkXgRgGIVvrKeKzVs>

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерийлер:

- мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау;

3.1. Жасына қарай, оның ішінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды ескере отырып, тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер

Сынып	Жастарына қарай топтар	Балалардың жасы
<i>2022- 2023 оқу жылы</i>		
МДС	мектепалды даярлық сыныбы	5-6 жас
<i>2023- 2024 оқу жылы</i>		
МДС	мектепалды даярлық сыныбы	5-6 жас

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар жоқ.

3.2. Жас топтарының толықтығы туралы, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды ескере отырып мәліметтер.

Оқу жылы	МДК	Барлығы
Сыныптар	30	
2022-2023		30

Оқу жылы	МДК	Барлығы
Сыныптар	35	
2023-2024		35

Оқу жылы	Оқыту тілі	Оқу жылының басындағы МДК
2022 - 2023 оқу жылы	Орыс тілінде	30
2023-2024 оқу жылы	Орыс тілінде	35
	Барлығы	65

Мектепалды даярлық сыныбының ашылуының алғашқы күндерінен бастап бір ғана сынып жұмыс істеді, себебі мектептің сыйымдылығы, бірнеше мектепалды даярлық сыныптарын ашуға мүмкіндік болмады.

3.3. Әр түрлі жас топтарының болуы туралы мәліметтер

№41 орта мектепте мектепалды даярлық сыныбында 5-6 жастағы балалар біліммен қамтылған.

3.4. Білім алушылар (тәрбиеленушілер) контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер

2023-2024 оқу жылында 2022-2023 оқу жылымен салыстырғанда білім алушылар саны 6 оқушыға артты.

Оқу жылы	Оқыту тілі	Жылдың басында	Кеткені	Келгені	Жылдың соңында
2022-2023	МДС				
	Орыс тілінде	30			30
2023-2024	МДС				
	Орыс тілінде	35	0	1	36

3.5. Білім беру ұйымдарында мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру туралы мәліметтер

Мемлекеттік білім беру тапсырысы жоқ. Мектепке дейінгі білім беру мектепалды даярлық сыныптарында жүзеге асырылады.

Тәрбие және оқыту мерзіміне қойылатын талаптар:

- балалардың жасын ескере отырып, сыныпты қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау

Мектепалды даярлық сыныбы оқу жылының басында күнтізбелік жылға 5-6 жасқа толған балалардың жасын ескере отырып құрылады.

- 1-сыныпқа тәрбиеленушілерді қабылдағанға дейін ІАҚ үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерін сақтайды.

1-сыныпқа тәрбиеленушілерді қабылдағанға дейін үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру оқу жылы ішінде 1 қыркүйектен 25 мамырға дейін созылады.

IV бөлім: Оқу-әдістемелік жұмыс

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1MluXnWVBSqun3ESHoAvJ6v0dE8h313lu>

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерийлер:

- жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдасқан қызметтің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі.

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесін, сабақ режимін білім беру ұйымдары бекітетін Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары, санитарлық ережелер, үлгілік оқу жоспарлары және білім беру саласындағы Денсаулық сақтау және білім беру органдарының ұсынымдары негізінде дайындалған ережелермен сәйкес келеді.

Педагогикалық процесті ұйымдастыру және жоспарлау жөніндегі нормативтік-әдістемелік құжаттама (ОЖБ перспективалық жоспары, ОЖБ циклограммасы, мектеп жасына дейінгі балалардың дағдыларын дамыту мониторингі жөніндегі құжаттар) «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру туралы» нұсқаулық-әдістемелік хатқа сәйкес мектепке дейінгі ұйым жүйесіне енгізілді.

Мектепке дейінгі ұйымның жұмыс оқу жоспары балаларды тәрбиелеу мен оқытудың кешенді тәсілін көрсетеді. Барлық жас топтары (кіші, орта, аға топтар және мектепалды даярлық топтары) бойынша түсіндірме жазбамен сүйемелденеді. 2018 жылғы №556 және 2020 жылғы 12 мамырдағы № 195 бұйрықтар;

МДС оқу жоспарының құрылымы негізгі (инвариантты) және вариативті компоненттерден тұрады. Инвариантты және ең жоғары оқу жүктемесінің мөлшері ҚР МЖМБС-да айқындалған нормаларға сәйкес келеді. Білім алушылардың максималды жүктемесі мекеменің жұмыс режиміне қатысты нормативтерге сәйкес келеді.

Оқу жоспары педагогикалық кеңестің отырысында бекітілген: 31.08.2023 ж. № 1, «№41 орта мектеп» КММ-мен келісілген. Білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі бес күндік оқу аптасын ескере отырып, рұқсат етілген ең көп сағат санына сәйкес келеді.

ҚР «Педагог мәртебесі туралы» Заңының 8-бабының нормасына сәйкес мектепке дейінгі сыныптарда кәсіби қызметті жүзеге асыратын педагогтардың айлық жалақысын есептеу үшін аптасына нормативтік оқу жүктемесі 24 сағатты құрайды. Осы жүктемеге сәйкес мұғалім келесі функцияларды орындайды:

- оқу қызметі үлгілік оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылады;

- бір аптаға перспективалық жоспар мен циклограмма құрылады;
- режимдік сәттерді және балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін ұйымдастырады және өткізеді, атап айтсақ шығармашылық, танымдық, эксперименттік, тәуелсіз және т. б. ойындар;
- диагностика (бастапқы, аралық және қорытынды) арқылы балалардың дағдылары мен дағдыларының дамуын бақылайды;
- ата-аналармен жұмыс жүргізеді;
- білім беру ұйымдарында өткізілетін іс-шараларға (кеңестер, педкеңес, әдіскеңес, конкурстар және т. б.) қатысады.;
- ертеңгіліктер, спорттық іс-шараларды және т.б. ұйымдастырады және өткізеді.

2022-2023 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары мынадай нормативтік құжаттар негізінде әзірленеді:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы);

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына өзгерістер мен толықтырулар енгізіле отырып «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген.

Жұмыс оқу жоспарын әзірлеу кезінде мектеп келесі құжаттарды басшылыққа алады.

- «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 27.07.2007 жылғы № 319 – III Заңы (28.12.2017 жылғы өзгертулер мен толықтырулармен) және «Орта білім беру ұйымдарында 2022-2023 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникулдық кезеңдерін айқындау туралы» ҚР БҒМ 2022 жылғы 12 тамыздағы № 363 бұйрығына сәйкес 2022-2023 оқу жылының басталуы ұйымдастырылған.

- «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № 611 бұйрыққа өзгеріс енгізу бұйрығы.

Оқу жоспарын жасау кезінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «2022-2023 оқу жылындағы Қазақстан Республикасы орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» нұсқаулық-әдістемелік хатының негізгі ережелерін басшылыққа алды.

Максималды оқу жүктемесінің мөлшері ҚР МЖМБС-да белгіленген нормаларға қатаң сәйкес келеді. Білім алушылардың максималды жүктемесі мекеменің жұмыс режиміне қатысты нормативтерге сәйкес келеді.

«№41 орта мектеп» КММ-мен келісімімен оқу жоспары педагогикалық кеңестің отырысында бекітілген: 31.08.2022 ж. № 1 хаттама,. Білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі МДС-дағы бес күндік оқу аптасын ескере отырып, рұқсат етілген ең көп сағат санына сәйкес келеді.

Оқушылардың жеке басын жан-жақты дамыту келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- физикалық даму
- коммуникативтік дағдыларды дамыту
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту
- шығармашылық дағдыларды, зерттеу қызметін дамыту
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Бұл дағдыларды дамыту аптасына белгілі бір нормативтік жүктемемен келесі ұйымдастырылған әрекеттерді біріктіру арқылы жүзеге асырылады: дене шынықтыру – 3 сағат, тіл дамыту – 2 сағат, көркем әдебиет – 2 сағат, сауат ашу негіздері – 3 сағат, қазақ тілі – 2 сағат, математика негіздері – 3 сағат, қоршаған ортамен танысу – 2 сағат, сурет салу, мүсіндеу, қолдану, жобалау – 1 сағат, музыка – 2 сағат.

Ұйымдастырылған қызмет мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, оның ішінде балаларға қазақ халқының ұлттық құндылықтарын, отбасылық құндылықтарды, патриотизм сезімін, Отанға деген сүйіспеншілікті ояту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға баулу жөніндегі міндеттерді іске асыру мақсатында тәрбиеші күні бойы балалар қызметінің әртүрлі түрлері арқылы ойын түрінде ұйымдастырған интеграцияланған сабақтар ретінде өткізіледі, қауіпсіз мінез-құлық ережелері.

Күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне, ән айтуға, музыка тыңдауға, ән жаттауға және басқа да музыкалық әрекеттерге уақыт бөлінеді.

2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары мынадай нормативтік құжаттар негізінде әзірленеді:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы);

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына өзгерістер мен толықтырулар енгізіле отырып «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген.

- «2023-2024 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» нұсқаулық-әдістемелік хатпен (***БІ. Алтынсарин ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2023 жылғы 25 сәуірдегі №3 хаттамасы***)

- Білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі ҚР ДСМ 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен (Өділет министрінің 06.08.2021 ж. №23890 болып тіркелген) бекітілген «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларының талаптарына сәйкес келеді.

Максималды оқу жүктемесінің мөлшері ҚР МЖМБС-да белгіленген нормаларға қатаң сәйкес келеді. Білім алушылардың максималды жүктемесі мекеменің жұмыс режиміне қатысты нормативтерге сәйкес келеді.

«№41 орта мектеп» КММ-мен келісімімен оқу жоспары педагогикалық кеңестің отырысында бекітілген: 31.08.2023 ж. № 1 хаттама. Білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі МДС-дағы бес күндік оқу аптасын ескере отырып, рұқсат етілген ең көп сағат санына сәйкес келеді.

Оқушылардың жеке басын жан-жақты дамыту келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- физикалық даму
- коммуникативтік дағдыларды дамыту
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту
- шығармашылық дағдыларды, зерттеу қызметін дамыту
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Бұл дағдыларды дамыту аптасына белгілі бір нормативтік жүктемемен келесі ұйымдастырылған әрекеттерді біріктіру арқылы жүзеге асырылады: дене шынықтыру – 3 сағат, тіл дамыту – 2 сағат, көркем әдебиет – 2 сағат, сауат ашу негіздері – 3 сағат, қазақ тілі – 2 сағат, математика негіздері – 3 сағат, қоршаған ортамен танысу – 2 сағат, сурет салу, мүсіндеу, қолдану, жобалау – 1 сағат, музыка – 2 сағат.

Ұйымдастырылған қызмет мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, оның ішінде балаларға қазақ халқының ұлттық құндылықтарын, отбасылық құндылықтарды, патриотизм сезімін, Отанға деген сүйіспеншілікті ояту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға баулу жөніндегі міндеттерді іске асыру мақсатында тәрбиеші күні бойы балалар қызметінің әртүрлі түрлері арқылы ойын түрінде ұйымдастырған интеграцияланған сабақтар ретінде өткізіледі, қауіпсіз мінез-құлық ережелері.

Күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне, ән айтуға, музыка тыңдауға, ән жаттауға және басқа да музыкалық әрекеттерге уақыт бөлінеді.

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес білім беру қызметін жүзеге асырады.

Білім беру қызметінің базалық мазмұны мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес толығымен жүзеге асырылады, бағдарлама сабақ кестесіне сәйкес толық көлемде орындалады.

Мектепалды даярлықтың негізгі міндеттері:

- мектепте оқу үшін қажетті дағдыларды жетілдіру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, еңбекқорлық);
- ұжымдық қызметте бірлесіп әрекет ету дағдыларын тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);
- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастық пен табысты бейімделуді қамтамасыз ету;
- баланың мектепке деген эмоционалды – оң көзқарасын, оқуға деген ұмтылысын дамыту.

2022-2023 оқу жылында мектепалды сыныптары «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына және Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін бекіту

туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысына сәйкес жүзеге асырылады.

2023-2023 оқу жылында мектепалды сыныптары «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына және Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысына сәйкес жүзеге асырылады.

Оқу жұмыс бағдарламалары тиісті үлгілік оқу жоспарлары мен үлгілік оқу бағдарламалары негізінде әзірленеді. Тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру үшін мектепалды сыныпта перспективалық жоспар, циклограмма іске асырылады, үлгілі оқу бағдарламасының мазмұнын өзгерту бойынша мониторинг жүргізіледі.

Тәрбие-білім беру процесі сәйкес жүзеге асырылады:

- перспективалық жоспарға;
- циклограмма;
- тәрбиеленушілердің жетістіктерін бақылауға.

Мектепте қойылған міндеттерді іске асыру үшін балалардың толыққанды және уақтылы дамуына жағдай жасалған. Балаларға деген көзқарас, сабақтар мен жеке жұмыстарды ұйымдастыру әр баланың жеке қабілеттері мен мүмкіндіктеріне негізделген. Сабақтар ойын түрінде өтеді. Балалармен еркін іс-әрекетте ойындар ұйымдастырылады, олардың мақсаты балаларда қарым-қатынас пен тәуелсіздік дағдыларын қалыптастыру; дағдылар ережелерге бағынады, нұсқауларға сәйкес әрекет етеді. Сондай-ақ, балалармен жұмыс жасауда әртүрлі дамыту әдістері қолданылады: проблемалық жағдайлар, балалардың эксперименті, бұл балалардың қызығушылығын, танымдық белсенділігін дамытуға ықпал етеді.

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне критерийлер:

- тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарға сәйкес және сақталған.

Мектепалды сыныпта ұйымдастырылған сабақтардың саны аптасына 20 сағатты құрайды, мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілігін қалыптастыру бойынша бір ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы-20-25 минут.

Оқу сабақтарының кестесі педагог қызметкерлердің оқу жоспарлары мен бағдарламаларын уақтылы және сапалы орындауы байланысты мектепке дейінгі мекеменің оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыруды жоспарлаудың ажырамас бөлігі болып табылады. Оқу сабақтарының кестесі теориялық және практикалық сабақтарды, сондай-ақ бақылау іс-шараларын (тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингтеу) өткізу реттілігін айқындау бөлігінде тәрбиеленушілердің оқу материалдарын қабылдауы мен кейіннен игеруінің педагогикалық-психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыруды реттейтін негізгі жоспарлау құжаттарының бірі болып табылады.

Мектептегі сабақты жоспарлау кезінде келесі принциптер сақталады:

- оқу жүктемесі сақталады (ОЖЖ саны мен ұзақтығы үлгілік оқу жоспарына сәйкес жүргізіледі, вариативтік компонент күннің екінші жартысында өткізіледі);
- білім беру процесі балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді (айтарлықтай ақыл-ой жүктемелерін қажет ететін ОЖЖ аптаның ортасында белсенді қозғалыс белсенділігімен ОЖЖ кезектесіп жоспарланады);

- режимдік процестерді жүргізу кезінде санитарлық-гигиеналық, дидактикалық талаптар ескеріледі;
- климаттық ерекшеліктер ескеріледі (серуендеу, қатайту және сауықтыру шаралары, ертеңгіліктер және т. б.);
- балалардың жеке ерекшеліктері ескеріледі;
- мұғалімдер судың және басқа да еркін қызметтің тәрбиелік, оқыту және дамыту міндеттерін жүзеге асырады және өзара байланыстырады;
- мұғалімдер балаларды эмоционалды жеңілдету бойынша жұмыстар жүргізеді (психогимнастика, релаксация, ертегі терапиясы, музыка және т. б.);
- барлық педагогтар ОЖЖ-ның интеграцияланған нысандарын жоспарлау кезінде өзара іс-қимыл жасайды.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің (сабақтың) торы Санпиннің талаптарына сәйкес жасалған. Ол мұғалімге оқу жылы ішінде балалармен жұмысты ұйымдастыруға көмектеседі. Апталық жүктеме рұқсат етілген шекті нормадан аспайды және ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен айқындалады. Тәрбиеленушілердің апталық оқу жүктемесінің рұқсат етілген ең жоғары көлемі, ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы баланың денсаулығы мен психикасын қорғау мақсатында енгізіледі. Жасалған ОД кестесі-бұл құжат директор куәландырады және әр мұғалім орындауы керек.

Циклограмма әр апта сайын жасалады, ол балаларды қабылдаудан, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін жүргізуден, серуендеуден, балаларды үйге қалдырудан бастап барлық режимдік сәттердің орындалуын қамтамасыз етеді. Оқу процесін жоспарлау кезінде балалар іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларының, әдістері мен әдістерінің өзгергіштігі мен қолданылуы ескеріледі.

V бөлім: Оқу-материалдық активтері

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1grTrloBoGBE81tLKmd6UOMN0YCNwtCOP>

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерийлер:

- мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау

Ғимарат туралы мәліметтер (ғимарат түрі, салынған жылы, жобалық қуаты, ағымдағы және күрделі жөндеу жұмыстарын жүргізу қажеттілігі және т. б.)

Жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету туралы мәліметтер

Мектепалды сыныптарға арналған үй-жайда тәрбиеленушілердің ұйымдасқан қызметімен айналысуға арналған бір кабинет бар. Кабинеттерде: компьютерлер, кітап шкафтары, үстелдер, орындықтар, үстелдер және тәрбиешілердің орындықтары бар. Сыныпта киім шкафтары бар.

VI бөлім: Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер

Толыққанды білім беру-тәрбие процесін құру және мектеп жасына дейінгі балалардың кешенді дамуын қамтамасыз ету және педагогтардың ғылыми-әдістемелік деңгейін арттыру үшін оқу-әдістемелік әдебиеттің негізгі қоры бар. Кітапхана қорында МДС оқушыларының ұйымдастырылған қызметін жүргізу үшін

қажетті кешен бар: Әліппе-дәптерлер, жұмыс дәптерлері, тәрбиешілерге арналған ОӘҚ.

Тәрбиешілер мен балаларға арналған оқу-әдістемелік әдебиеттер: музыкалық-эстетикалық тәрбие; дене тәрбиесі; сөйлеуді дамыту; қоршаған әлеммен танысу; экологиялық тәрбие; көркем әдебиет; математика негіздері; сауаттылыққа үйрету; ойын қызметі; сенсорлық және конструкция; бейнелеу қызметі.

Балалардың білім беру және тәрбие жұмысының тиімділігі үшін көрнекі және демонстрациялық материалдар, бейне және аудио - материалдар бар. Кітапхана қорын толықтыру Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі ұсынған оқу әдебиеттерінің тізбесіне сәйкес жүзеге асырылады.

VII бөлім: Оқушылардың білімін бағалау

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағдарланған мазмұнға критерийлер:

- баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы

Мектеп жасына дейінгі баланың дағдылары мен дағдыларын дамыту мониторингі оның даму динамикасын әртүрлі кезеңдерде тіркеуге, балаларға сауатты көмек көрсетуге мүмкіндік береді.

Мониторинг объектісі балалардың жасына және "Денсаулық", "Коммуникация", "Таным", "Шығармашылық", "қоғам"білім беру салаларының күтілетін нәтижелеріне сәйкес келетін физикалық, зияткерлік және жеке қасиеттері болып табылады

Диагностика кезеңдері: жылына 3 рет-оқу жылының басында, ортасында және соңында:

- бастау-қыркүйек;
- аралық-қаңтар;
- қорытынды-мамыр.

Стандарттың талаптары баланың дамуының 3 деңгейінің болуын болжайды және баланың жасына сәйкес жетістіктерінің мониторингі негізінде жүзеге асырылады:

1-деңгей (төмен) - бала белгілі бір әрекетті қайталайды;

2-деңгей (орташа) - бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі бір білім қорына ие болады.

3-деңгей (жоғары) - өзі білетін және білетін нәрсені қолданады, білімді өз бетінше және шығармашылықпен қолданады.

- тәрбиеленушілердің даму мониторингінің (бастапқы) нәтижелерінің болуы және талдауы;

- үлгілік оқу бағдарламаларына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктері мониторингінің (қорытынды) нәтижелерінің болуы және талдауы.

Оқушылардың жетістіктерінің оң динамикасын жүргізілген мониторинг нәтижелері көрсетеді (қыркүйекте бастау, қаңтарда аралық, мамырда қорытынды). Бұл әр баланың жетістіктерін бақылауға және балаларды тәрбиелеу мен дамытуға жеке көзқарасты қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Мектептің тығыздалуына байланысты мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы лицензия қайтарып алынды.

МЕКТЕПТЕГІ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМИ- ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТЫҢ ЖАЙ-КҮЙІ МЕН ТИІМДІЛІГІ

Әдістемелік тақырыптың сипаттамасы, ғылыми-әдістемелік қызмет қызметінің мақсаттары мен міндеттерін талдау

Мектепті дамыту Бағдарламасын іске асыру кезеңінде тұлғаның зияткерлік және шығармашылық әлеуетін дамыту үшін жағдайлар жасалды, микро және макроортамен байланыстар құрылды, басқа қоғамдық институттармен әлеуметтік әріптестік дамуда.

Бағдарламаны іске асыру процесінде мектеп қызметі шеңберінде бөлінген басымдықтарда біріктірілген оқыту мен тәрбиелеудің нәтижелі процесінің мәнін, мазмұнын, ұйымдастырылуын, сондай-ақ шарттары мен факторларын жан-жақты ескеретін мектеп моделін дамыту жүзеге асырылады:

- білім беру процесіне қатысушылардың жеке басы (мұғалім, оқушы, ата-ана), оның өзін-өзі бағалауы, дамуы;
- гуманизм қоғамдағы адамның орнын анықтайтын білім беру процесінің негізі ретінде;
- еңбек нарығында алған білімге практикалық сұраныс.

№41 орта мектептің даму бағдарламасы ата-аналардың және жалпы қазіргі қоғамның әлеуметтік тапсырысына жауап береді және мұғалімдердің ғана емес, оқушылардың да, олардың ата-аналарының да ұжымдық шығармашылығының өнімі болып табылады. Әзірлеу ата-аналар мен оқушыларға сауалнама жүргізуден, ата-аналар мен оқушыларға әлеуметтік сауалнама жүргізуден, ата-аналар жиналыстары мен өзін-өзі басқару кеңесінде алынған мәліметтердің нәтижелерін талқылаудан басталды.

Біздің мектептің әлеуметтік тапсырысын нақтылай отырып, оны келесідей құрылымдауға болады:

- білім беру мазмұнына-бұл рефлексия, өмірлік өзін-өзі анықтау, селективтілік және т. б. сияқты жеке іс-әрекеттерді орындау тәжірибесі бар еркін және жауапты тұлғаның қалыптасуына мүмкіндік беретін сапалы жаңа мазмұн.;

- білім беру нәтижелеріне-бұл жоғары оқу орындарында білім беруді жалғастыру үшін қажетті оқытудың жоғары деңгейін алуды қамтамасыз ету; зияткерлік қабілеті дамыған, әлемге шығармашылық көзқарасы, жеке жауапкершілік сезімі, трансформациялық және өнімді қызметке қабілетті, жалпыадамзаттық және ұлттық мәдениет құндылықтарын сақтауға және өзін-өзі дамытуға бағдарланған еркін азаматты тәрбиелеу;

- оқыту технологияларына-бұл жеке тұлғаны дамытуға және гуманитарлық әдіснамаға негізделген технологиялар болуы керек;

- педагогтарға-бұл жоғары кәсіби даярлыққа, білімге, білім алушыларды қолдау мен дамытуға, олардың ата-аналарымен сындарлы өзара іс-қимылға, өзін-өзі сынауға және өзін-өзі дамытуға ұмтылу қажеттілігі.

Бағдарламаның мақсатына сүйене отырып-жаңа формацияның педагогикалық контингентін қалыптастыруға ықпал ететін инновациялық ортаны дамытудың орта білім беру факторлары мен жолдарын, оқушылар, мұғалімдер, ата-аналар мен жұртшылық арасында оқыту мен өзін-өзі жетілдіруге және берік байланыстар жасауға ынталандырылған оқушы ортасын айқындау, басым міндеттер тұжырымдалған:

- Мектепті дамыту бағдарламасының негізгі бағыттары бойынша ұйымдастырушылық іс-шаралар жоспарын іске асыруды аяқтау.

- Мектеп педагогтарының білім беру процесінде оқыту мен тәрбиелеудің ақпараттық-коммуникациялық технологияларын іске асыруы.

- Мектеп педагогтарының педагогикалық бастамалары мен инновациялық қызметін қолдау және ынталандыру.

- Білім беру процесінің барлық қатысушыларымен бейіндік оқытудың тиімділігін бағалау: мектеп педагогтарының, оқушылардың, ата-аналардың қатысуымен конференция.

- Интерактивті оқыту формалары мектебі педагогтарының практикалық қызметіне кіріспе.

Мектеп миссиясы: Тұлға. Интеллект. Мәдениет.

Жылдам өзгеретін әлемде біз әр оқушыға өз жолын табу және өзін таныту мүмкіндігін береміз.

Мектеп мақсаты: Әр субъектінің өзінің ерекше қабілеттерін анықтау негізінде әлеуметтік табысты тұлғаны қалыптастыру (оқушылар арасында да, мұғалімдер арасында да).

Мектептің міндеттері:

- ☐ даму режимінде білім беру сапасын басқару процесін жетілдіру (үлестірілген көшбасшылық тетігін енгізу);

- ❑ білім беру процесінің барлық қатысушыларының қанағаттанушылығын арттыру;

МЕКТЕПТІ ДАМУДЫҢ БАСЫМ БАҒЫТТАРЫ

Бейін алдындағы дайындық және бейіндік оқыту жүйесін жандандыру.

- Жүйелі кәсіптік бағдарлау қызметін ұйымдастыру мақсатында негізгі мектеп оқушыларының мүдделеріне мониторинг әзірлеу және енгізу
- Педагог кадрларды бейін алдындағы даярлық жүйесінде жаңа білім беру технологияларын пайдалануға даярлау
- Педагогикалық диагностика бағдарламасын әзірлеу. Жеке оқу жоспарларын жобалау
- Оқу процесін ұйымдастырудағы өзгерістер (топтық жұмыс, жеке жұмыс, оқушылардың Мектеп ақпараттық орталығындағы өзіндік жұмысы)

Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту бойынша мектеп жұмысының жүйесін жетілдіру.

- Оқушының денсаулығына ұқыпты қарайтын мектептің медициналық, психологиялық-педагогикалық, әкімшілік қызметтерінің қызметін үйлестіру. Оқушылардың денсаулық жағдайына тұрақты мониторинг жүргізу.
- Әдістемелік бірлестіктердің жұмыс жоспарларына оқу процесінде Денсаулық сақтау технологияларын қолдану мәселесі бойынша мұғалімдерді даярлауды енгізу.
- Денсаулығы нашар балаларды медициналық-психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру. Жеке білім беру бағдарламаларын әзірлеу.

Мектептің педагогикалық ұжымының кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру үшін жағдайлар жасау.

- Мектептің даму бағыттарына сәйкес ғылыми-әдістемелік кеңестің, ШМО қызметінің бағыттарын түзету.
- Өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын, өзін-өзі ұйымдастыру тәжірибесін, ақпараттық-коммуникативтік саладағы құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған жаңа білім беру технологияларын кеңінен қолдануды қамтамасыз ету.
- Бейіндік оқыту жүйесінде технологияларды пысықтау.

Оқу және оқудан тыс қызметте заманауи ақпараттық технологияларды пайдалану үшін жағдайлар жасау.

- Мектептің ақпараттық медиа-орталығы қызметінің бағдарламасын әзірлеу.
- Кітапхананың кітап және электрондық қорларын толықтыру.
- Ақпараттық технологияларды игеру мақсатында педагогтерге коучингтер ұйымдастыру
- Ақпараттық медиа-орталықты техникалық жарақтандыру.

Мектеп оқушыларының дербес ғылыми-зерттеу, іздестіру, жобалау қызметі үшін жағдай жасау.

- Оқушылардың өзіндік жобалық, зерттеу қызметіне танымдық қызығушылығын қалыптастыру бойынша оқу және оқудан тыс іс-әрекеттің нысандарын әзірлеу.

- Пәнаралық олимпиадалар жүйесін жетілдіру; пәндік онкүндіктер, дәстүрлі байқау - "ғылым күні".

- Жобалардың, зерттеу жұмыстарының тақырыптарын жыл сайын бекіту.

- Ғылыми-практикалық мектеп конференциясының ережесін әзірлеу. Үздік жұмыстардың тұсаукесері.

- Қалалық конференцияларға, конкурстарға қатысу.

Мектептегі тәрбие жұмысын жетілдіру.

- Оқушылардың өзін-өзі басқару формаларын жетілдіру

- Салауатты өмір салтын насихаттау, балаларды спортпен шұғылданудың тиімді түрлерін іздеу.

- Ата-аналар үшін дәстүрлі мерекелер өткізу. Оқушыларды спорттық жетістіктерімен таныстыру.

Мектепті басқару жүйесін жетілдіру

- Интерактивті құралдардың мүмкіндіктерін ескере отырып, мектепті басқару құрылымын және оны жүзеге асыру әдістерін жетілдіру.

- Тестілеу нәтижелерін өңдеу, талдау, түсіндіру әдістемелерін әзірлеу және енгізу.

- Басқарудың тиімді ақпараттық-коммуникациялық жүйесін құру.

- Даму режимінде мектептің педагогикалық ұжымының жұмысын ұйымдастыру.

- Жаңа құрылымдық бөлімшелердің қызметін нақтылау, нақтылау.

- Даму бағдарламасының жобаларын іске асыру нәтижелері бойынша мектеп жұмысын жоспарлау. Педагогтердің қызметін мониторингтеу жүйесін құру.

Әлеуметтік серіктестік

- Мектептің серіктестермен өзара іс-қимылының тиімді нысандарын әзірлеу. Балаларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелерін шешуде отбасы мен мектептің күш жігерін біріктіру.

- Мектептің серіктестермен, білім беру, денсаулық сақтау, мәдениет мекемелерімен үйлестірілген өзара іс-қимыл жүйесін құру. Мектептің басқа ұйымдармен, жоғары оқу орындарымен, колледждермен ынтымақтастығы туралы шарттар жасасу.

- Мамандардың (наркологтар, психологтар, дәрігерлер және т.б.) оқушылармен және олардың ата-аналарымен кездесулері, сұхбаттасуы.

Мектептің материалдық-техникалық базасын жетілдіру.

- Қажетті материалдық-техникалық және оқу-әдістемелік базаны құру: кабинеттерді жабдықтау, ОӘҚ сатып алу.

Әдістемелік проблема: жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуге этнопедагогикалық тәсіл.

Нысаналы бағдар: этнопедагогикалық тәсілдерді енгізу негізінде «Білім алушы ұйым» жағдайында педагогтерді корпоративтік оқыту үшін тиімді әдістер мен жағдайлар жасау.

Ғылыми-әдістемелік қызметтің негізгі міндеттері мен тенденциялары:

- Инновациялық қызметті дамытуға және барлық деңгейлерде инновациялық педагогикалық тәжірибені таратуға жәрдемдесу.

• ӘБ жұмысының практикалық бағытын күшейту. Әр әдістемелік бірлестіктің жұмысын мұқият жоспарлаңыз. ЖММ-де өз қызметін мектептегі білім беру процесінің нәтижелілігін бақылау деректері негізінде құру.

Әдістемелік қызметтің жұмысын талдау үш жыл ішінде мектептегі әдістемелік жұмыстың барлық ұйымдастырушылық формаларын өзара байланысты үш топ түрінде ұсынуға болатындығын көрсетеді:

- **әдістемелік жұмыстың жалпы мектептік (ұжымдық) нысандары** (ҒӘК, бірыңғай әдістемелік тақырыптар бойынша жұмыс, психологиялық-педагогикалық семинарлар, практикумдар, әдістемелік көрмелер)

- **әдістемелік жұмыстың топтық нысандары** (ӘБ, шығармашылық топтар, озық тәжірибе мектептері, сабақтар мен сыныптан тыс тәрбие іс-шараларына өзара қатысу)

- **әдістемелік жұмыстың жеке нысандары** (жеке консультациялар, әңгімелесулер, тәлімгерлік, ЭАР бойынша жұмыс)

Сонымен қатар, әдістемелік жұмыстың ұжымдық және жеке формалары бір-бірінен бөлек өмір сүре алмайды, олар бір-біріне еніп, толықтырады.

Мектептің ғылыми-әдістемелік кеңесі

Ғылыми-әдістемелік қызметке басшылықты мектептің ғылыми-әдістемелік кеңесі (ҒӘК) жүзеге асырады, оның құрамына мектеп әкімшілігі, кафедра басшылары және неғұрлым құзыретті мұғалімдер кіреді. Мектептің ҒӘК мектептің білім беру кеңістігін ұйымдық-құқықтық қамтамасыз ету бойынша белсенді жұмыс істейді.

ҒӘК қызметі үш жыл бойы мектепті дамыту бағдарламасы аясында ҒӘК функциясы үйлестіруден басқарудан және инновациялық бөлшектерді сапалы енгізуге өзгеретінін көрсетеді.

Ғылыми-әдістемелік кеңес отырыстарының тақырыбы

2022-2023	2023-2014	2024-2025
Педагогты қалыптастырудың құзыреттілік моделі	№1 ҒӘК «Этнопедагогикалық әдістерді мектептегі білім берудің заманауи талаптарына бейімдеу: қиындықтар мен мүмкіндіктер»	№1 ҒӘК «Этнопедагогика идеяларын іске асыру шеңберінде мектептің дамуын стратегиялық басқару»
Пән мұғалімдерінің ЭАР аралық сараптамасы	№2 ҒӘК «Мектепшілік бақылаудан білім беру сапасын мектепшілік қамтамасыз етуге дейін»	№2 ҒӘК Оқытудың инновациялық әдістері
Әдістемелік кеңестің, ӘБ, шығармашылық және проблемалық топтардың жұмысы туралы есептер; пәндік апталар мен онжылдықтардың қорытындыларын	№3 ҒӘК «Lesson study мұғалімдер қауымдастығын дамыту құралы ретінде»	№3 ҒӘК Оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін дамыту

шығару; мұғалімдердің мектептегі жұмысына қанағаттануы.		
Оқушылардың дарындылық мәселелері немесе дарынды балалардың өміріндегі сыни жағдайлар".	№4 ҒӘК «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуді дараландырудың әлеуметтік-педагогикалық шарттары»	№4 ҒӘК Оқушылардың үлгерімін бағалау және талдау

№41 ОМ-дағы әдістемелік жұмыс қойылған міндеттерді орындауға және оларды мектептің білім беру бағдарламасы мен оқу-тәрбие процесі арқылы іске асыруға бағытталған. ҒӘК жұмысы мұғалімдердің нақты қажеттіліктерін ескере отырып, диагностикалық негізде құрылды. Қажеттіліктердің мазмұны сауалнама, сауалнама және сұранысқа ие диагностика арқылы анықталды.

№41 орта мектепте оқушылардың жеке сапалы дамуына жағдай жасауға қабілетті жоғары білікті педагогикалық ұжым жұмыс істейді. Біздің мектептің әдістемелік жұмысы білім беру процесінің сапасы мен тиімділігін арттыруға, білім деңгейінің өсуіне, оқушылардың тәрбиесі мен дамуына бағытталған.

Мектеп мұғалімдері үшін мектеп алдында тұрған мәселелер мен міндеттерді шешуге мүмкіндік беретін әдістемелік жұмыстың пысықталған түрлері дәстүрге айналды:

- педагогикалық кеңес, әдіскеңес;
- ғылыми-практикалық конференциялар;
- шығармашылық есеп;
- баяндамалар, баяндамалар;
- шеберлік сыныптары;
- коучингтер;
- педагогикалық шеберханалар;
- теориялық және практикалық семинарлар;
- вебинарлар;
- мәселелерді талқылау;
- өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі есеп беру;
- сауалнама;
- тәлімгерлік;
- мектеп МО;
- микро зерттеу;
- әдістемелік кеңестер;
- әкімшілік кеңестер.

Қойылған міндеттер толық көлемде орындалды, бұған ықпал етті:

- мектеп әкімшілігінің білім беру процесіне қатысушылар үшін жағдай жасау жөніндегі жоспарланған қызметі;
- оқушыларды оқыту нәтижелілігінің сапасын қамтамасыз ететін қабылданған басқарушылық шешімдердің орындалуын талдау;
- жекелеген педагогикалық құбылыстардың себеп-салдарлық байланыстарын анықтау және Қызметті тиісті түзету.

Ғылыми-әдістемелік кеңесте қойылған және талқыланған мәселелер білім беру сапасын арттыру жолдарын анықтауға және АКТ қолдану негізінде оқушылардың да, педагогтардың да зерттеу қызметін жетілдіруге, мультимедиялық технологияларды пайдалана отырып оқытудың тиімді нысандары мен әдістерін анықтауға, оқушылардың танымдық қызығушылығын дамыту процесінде белсенділік компонентін күшейту жолдарын анықтауға ықпал етті.

Осылайша, ұсыныстарды қабылдау механизмін бағалау шешім қабылдау кезінде шешімді қажет ететін мәселелер негізделгенін көрсетеді, ал осы мәселелерді шешуге бағытталған шаралардың нақтылығы мен атаулылығы байқалады.

Әдістемелік бірлестіктердің отырыстарында нормативтік құжаттарды зерделеуге, күнтізбелік – тақырыптық жоспарлауды, Жеке оқу жоспарларын құрастыру бойынша тәжірибе алмасуға, пәндер бойынша оқушылардың ЗУН-ін талдау мен мониторингтеуге, білімдегі олқылықтарды анықтауға, оларды жоюға бағытталған шараларды талқылауға, танымдық белсенділік пен білім сапасын арттыруға, дарынды оқушылармен жұмысты ұйымдастыруға, білім сапасын арттыруға ерекше көңіл бөлінді. қазіргі ақпараттық-коммуникативтік және педагогикалық технологиялардың білім беру процесінде.

ӘБ жұмыс істейтін әдістемелік проблемалар инновациялық технологияларды енгізу арқылы білім беру процесінің сапасын арттыруға бағытталған.

ӘБ атауы	Тақырыбы	Мақсаты
Қазақ тілі мен әдебиет мұғалімдердің ӘБ	Оқушының коммуникативті мәдениетін дамыту факторы ретінде оқытудағы этнопедагогикалық аспектілер	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында коммуникативтік мәдениетті дамытуға этнопедагогикалық әдістердің әсерін негіздеу
Орыс тілі мен әдебиет мұғалімдердің ӘБ	Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында этнопедагогикалық тәсілдерді оқушылардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру тәсілі ретінде пайдалану	Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында коммуникативті құзыреттілікті дамытуға этнопедагогикалық тәсілдердің әсерін негіздеу
Ағылшын тілі мұғалімдердің ӘБ	Этнопедагогикалық тәсілдерді енгізу шеңберінде ағылшын тілін оқытудың ерекшеліктері	Этнопедагогикалық тәсілдерді енгізу арқылы шет тілі мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру.
Физика, математика, информатика мұғалімдердің ӘБ	Этнопедагогикалық тәсілді енгізу негізінде сабақтың тәрбиелік әлеуетін дамыту	Этнопедагогикалық тәсілдің мүмкіндіктерін негіздеу және оны іске асырудың тиімді нысандарын анықтау
Жаратылыстану бағыты (география, биология, химия) мұғалімдердің ӘБ	Этнопедагогикалық тәсілді енгізу негізінде сабақтың тәрбиелік әлеуетін дамыту	Этнопедагогикалық тәсілдің мүмкіндіктерін негіздеу және оны іске асырудың тиімді нысандарын анықтау
ПДТ бар балаларға арналған сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдердің ӘБ	Табысты тұлғаны тәрбиелеудің шарты ретінде балаларға сабақта ұлттық мәдениетті тәрбиелеу	Ұлттық дәстүрлерді зерттеу және балаларға ұлттық мәдениетті сіңіру
Эстетика-технологиялық бағыт мұғалімдердің ӘБ	Табысты тұлғаны тәрбиелеудің шарты ретінде балаларға сабақта ұлттық мәдениетті тәрбиелеу	Эстетикалық-технологиялық цикл сабақтарында ұлттық дәстүрлерді зерттеу және балаларға ұлттық мәдениетті сіңіру
Дене шынықтыру мұғалімдердің ӘБ	Ұлттық ойындар оқушыларға патриоттық тәрбие беру және ұлттық дәстүрлер мен әдет ғұрыптарды сақтау құралы ретінде	Ұлттық спорт түрлерін жаңғырту және дамыту арқылы жалпыұлттық патриотизм идеясын іске асыру
Бастауыш сынып мұғалімдердің ӘБ	Этнопедагогика бастауыш сынып оқушысының интеллектуалды және эмоционалды әлеуетін дамытуға ықпал ететін педагогикалық мәдениеттің сегменті ретінде	Этнопедагогикалық тәсілді іске асыру шеңберінде әрбір оқушының оқуда табыстылығын қамтамасыз ету, бастауыш сынып оқушыларының денсаулығын сақтау және нығайту

Әдістемелік міндеттемелердің отырыстарында мәселелер талқыланып, құжаттамамен жұмыс бойынша консультациялар өткізілді, мектеп құжаттамасын тексеру нәтижелері талқыланды, кемшіліктерді жою бойынша шаралар қабылданды. Тексерулер ӘБ мұғалімдерінің 95%-ы электронды журналдарды дұрыс және уақтылы рәсімдейтінін көрсетті. Келесі оқу жылында мектеп құжаттамасын жүргізуді бақылауды күшейту қажет.

Әдістемелік бірлестіктердің отырыстарында жұмыс барысында оқыту сапасын арттыру үшін оларды сабақтарда пайдалану мақсатында түрлі педагогикалық технологиялардың мүмкіндіктері қарастырылды. Бүгінгі сабақтарда негізінен сабақтың әртүрлі кезеңдеріндегі осы технологиялардың элементтері ғана байқалады, және мен бұл жұмыс әр оқушыға олардың қабілеттерін ескере отырып бағытталған, мақсатты болғанын қалаймын, демек, біз оқушыны бүкіл білім беру процесінің негізгі белсенді қайраткері ретінде тануымыз керек.

Бүгінгі таңда ӘБ мұғалімдерінің дайындық деңгейі өз тәжірибесінде көп деңгейлі тапсырмаларды, оқушыларды оқытуда сараланған және жеке тәсілдерді қолдануға мүмкіндік береді, сондықтан келесі оқу жылында біз оқу процесінің барлық жұмысын тұлғаға бағытталған білім беру технологиясын қолдануға бағыттауымыз керек. Бұл білім беру сапасын арттыру үшін оңтайлы жағдайларды қамтамасыз етуге, сондай-ақ әрбір оқушыға сараланған тәсілді және жеке қабілеттерін іске асыру үшін жағдай жасауды қамтамасыз етуге, сондай-ақ балаға оқу процесінде үлкен таңдау еркіндігін беруге көмектеседі.

Мектеп ұжымы әдістемелік және эксперименттік жұмыс бойынша үлкен материал жинады, мұғалімдер оң жұмыс тәжірибесін таратуға дайын, оның маңыздылығы ТЭЖ әдістемесі мен техникасын жетілдіру мақсатында теориялық семинарлардың, педагогикалық кеңестердің, ГПК және конкурстардың жұмысына, жобаларға, конференцияларға (облыстардан халықаралық) нәтижелі қатысуымен дәлелденеді.

ӘБ қызметін талдау жұмыстағы **оң үрдістерді** анықтады:

- Мұғалімдерді оқытудағы басым технологиялар мен тәсілдер тұлғаға бағытталған, сараланған, проблемалық оқыту әдісі және сыни ойлауды дамыту болып табылады.

- Тәжірибелі педагогтар тәжірибе алмасу және жас және жаңадан келген мұғалімдермен тығыз қарым-қатынас жасау бойынша белсенді жұмыс жүргізуде.

- Қызметтің орталығы-оқушының жеке ерекшеліктерін, оқу процесінің коммуникативті уәждемесін ескере отырып құрылған коммуникативті құзыреттіліктерді қалыптастыру.

- Әдістемелік бірлестіктер қойған мақсаттарға қол жеткізілді.

- Жыл бойы қоғамдық-гуманитарлық және жаратылыстану-математикалық бағыттар пәндері бойынша оқушылардың оқу және тәрбие қызметіне мониторинг жүргізілді.

- Пәндерді оқытудың жай-күйін зерделеу бойынша белсенді жұмыс жүргізілуде, пәндер бойынша білім беру процесінің нәтижелілігі бақыланады, пәндерді оқыту әдістемесі саласындағы соңғы жетістіктерді игеру және жинақталған тәжірибемен алмасу, сыныптан тыс жұмыстар жүргізілуде.

Сонымен қатар, әдістемелік бірлестіктер мұғалімдерінің жұмысында сабаққа қатысқан сабақтарды талдау нәтижесінде келесі кемшіліктер байқалады: сабақты

ұйымдастырудың барлық формасы табылмады, бұл барлық оқушылардың сабақта оқу материалын игеруін ғана емес, сонымен бірге олардың ақыл-ой дамуына ықпал ететін өзіндік танымдық әрекеттерін қамтамасыз етеді. Бұл оқу материалын дайындаумен және тиісті оқыту әдістерін таңдаумен байланысты. Сабақтарда барлық мұғалімдер мұндай оқу жағдайларын жасай бермейді және барлық оқушылардың қабілеттері мен дайындығына қарай тиімді танымдық белсенділігін қамтамасыз ететін формалар мен әдістерді қолдана бермейді. Оқу мотивтерін, оқушылардың тақырып бойынша танымдық қызығушылығын қалыптастыру, олардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру және оқу, тәрбие мен дамудың бірлігін қамтамасыз ету бойынша жұмыс әлі де тиімсіз.

№41 ОМ КММ педагогикалық ұжымының инновациялық әлеуетінің деңгейі көптеген педагогтардың инновацияларды енгізуге дайындығы, білім беру жүйесіндегі инновациялық қызметтің маңыздылығын түсіну туралы айтады.

Жалпы, мектеп мұғалімдерінің АКТ-ны қолдануының оң динамикасы байқалады. Алайда, жергілікті қолданбалы бағдарламалар мен ғаламдық Интернет желісінің ресурстарын игеру қарқынында біршама алшақтық бар. Ақпаратты іздеу пайдаланушының дайындығының жоғары деңгейін талап етеді, қолданбалы бағдарламалармен жұмыс интуитивті түрде қол жетімді және мұғалімдердің мотивациясының жоғары деңгейін қамтамасыз ететін максималды нәтиже береді. Ағымдағы оқу жылында "акт сабақта" бағдарламасын іске асыру мұғалімдерге өз әлеуетін айтарлықтай дәрежеде іске асыруға мүмкіндік берді. Алайда, интерактивті жабдықты қолданудың өнімділігін зерттеу мұғалімдердің заманауи интерактивті жабдықты қолданғанына қарамастан, сабақтарды жоспарлау кезінде интерактивті тақтаны, флип-диаграммаларды қолдану жобаланғанын, АКТ-ны жүйелі қолдану проблемалық өріс болып қала беретіндігін көрсетеді.

Екі оқу жылында мектепте ашық сабақтар панорамасы өткізілді, онда әр мұғалім өзінің дағдылары мен дағдыларын жетілдіру, тәжірибе жинақтау және күнделікті жұмыс пен жұмыс арқылы өз шеберліктерін шыңдау мақсатында осы технологияны меңгеруде өз шеберліктерін көрсетті. Сабақ панорамасына алты мұғалім қатысты. Панорамалық сабақтарда алынған ақпаратты түсіну, жалпылау; зерттелетін материалға өз көзқарасын қалыптастыру, әлі белгісіз тақырыптарды анықтау және одан әрі жұмыс істеу үшін проблемалар ("жаңа сынақ"); материалды зерттеудің бүкіл процесін талдау. Талдау сонымен қатар осы технологияны қолданған кезде бірқатар проблемалар туындайтынын көрсетті:

1. Барлық балалар үлкен көлемдегі ақпаратпен жұмыс істей алмайды. Оқу техникасы әркім үшін бірдей емес, барлығы синхронды түрде жұмыс істей алмайды.

2. Үлкен уақыт шығындары. Сабаққа дайындық (сапалы) көп уақытты және көп ақпаратты қажет етеді.

3. Бағалау қиындықтары. Мысалы, топта жұмыс істегенде (біреу пассивті).

Мектеп оқытудың тиімділігін, бастамашылығын және білім беру процесінің барлық қатысушыларының табыстылығын едәуір арттыруға мүмкіндік беретін әртүрлі оқу пәндерін оқытудың инновациялық білім беру технологиялары мен әдістемелерін пайдаланады. Талданатын кезеңде инновациялық технологияларды пайдаланудың оң динамикасы байқалады. Талдау барысында келесі қорытындылар жасалды:

Мұғалімдердің 100%-ы заманауи педагогикалық технологиялар туралы ақпаратқа ие, әртүрлі технологияларды толық немесе қарапайым қолданады.

Мұғалімдердің 95% -ы біліктілікті арттыру курстарынан өтті

Мұғалімдердің 80%-ы оқу процесінде компьютерді белсенді қолданады.

Барлық педагогтар базалық АКТ-құзыреттілігін игеру бойынша оқытудан өтті, мұғалімдердің 70%-ы RWCT технологиясы бойынша сабақтарды белсенді түрде таратады.

Құрылымдық бөлімшелер

Өзекті мәселелерді терең және жан-жақты зерттеу, ғылыми зерттеулерді іске асырудың мүмкін бағыттарын анықтау үшін екі жыл бойы №41 ОМ-де мұғалімдерге арналған құрылымдық топтар жұмыс істейді.

Құрылымдық топтардың қызметін жаңалық пен проблема тұрғысынан талдай отырып, 2023-2024 оқу жылынан бастап шығармашылық топтың қызметінде зерттеу сипаты байқалатынын атап өтуге болады.

Құрылымдық топтардың үйлестірушілері:

1.Хохлова Н.В., Абдрахманова Л.К. – LessonStudy сабағын зерттеу үйлестірушілері;

2. Нургалиева Б.С. – мектеп лидері үйлестірушісі;

3. Рахимжанова Н.К.- зерттеуші мектеп үйлестірушісі;

4. Кударбекова Д.С. – мектептің авторлық бағдарламалар үйлестірушісі;

5. Алибаева С.А. – психологиялық клубтың үйлестірушісі;

6. Бакбаева Н.С.- ғылыми қоғам үйлестірушісі;

7. Мажинова Г.Б. – мектептің жас маман үйлестірушісі;

Құрылымдық топ қызметінің мақсаты-проблемаларды жан-жақты зерттеу және шығармашылық тұлғаны дамытуға бағытталған оны тиімді практикалық қолдану бойынша ұсыныстар әзірлеу. Шығармашылық тұлғаны дамытуға бағытталған оның ең тиімді практикалық қолданылуы бойынша.

Міндеттері:

- мәселені зерттеу, оның теориялық негіздемесі;
- педагогикалық практиканың жай-күйін талдау, ғылыми зерттеулерді іске асырудың ықтимал бағыттарын анықтау;
- гимназияның оқу-педагогикалық базасының шарттарын ескере отырып, мәселені шешу жолдарын анықтау;
- мәселені шешудің ерекше тәсілдерін іздеу.

Негізгі идея: мектептің тиімділігіне және оқушылардың білім сапасының деңгейіне күшті әсер ету.

Құрылымдық топтардың жұмысы ағымдағы 2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс жоспарына сәйкес жүргізілді.

Әр іс-шараның тақырыбы мен мақсатының жұмыс формасына байланысты анықталды. Шығармашылық топтың жұмыс формалары: менторинг, коучинг, мастер-сынып, іс-әрекеттегі зерттеу, LessonStudy тәсілі, ашық сабақтар, семинар.

Менторингтер. Менторинг-практикалық іс-әрекеттердің тиімділігінде айтарлықтай динамикаға қол жеткізуге бағытталған тәлімгер мен тәлімгер арасындағы сенімді, жеке мүдделі қарым-қатынастарды құрудың ұзақ процесі. Әріптестерге оқыту мен оқыту практикасын дамытуға жәрдемдесу мақсатында,

әріптестеріне өздерінің тәжірибелерін зерттеу идеяларын практикалық іске асыруда қолдау көрсету.

1. Менторингтер. Табысты топпен кездесу. «Зерттеуді іс жүзінде қалай жүргізуге болады?» Зерттеуді іс-әрекеттегі талқылау, LessonStudy.(Абдрахманова Л.К., Хохлова Н.Л) мақсаты: LS бойынша сабақты дайындауға және өткізуге жіберу. LessonStudy өткізу үшін мұғалімдерді, сыныптарды және оқушыларды анықтау. Тиімділікті қамтамасыз ететін ережелер жүйесін келісу және бақылау критерийлерімен таныстыру.

2. Менторинг. Оқытуда және оқытуда жаңа тәсілдерді енгізе отырып, тәлімгерлермен сабақтарды орта мерзімді жоспарлау бойынша кеңес беру.

3. Коучингтер өткізу бойынша менторингтер. Коучингке дайындық кезінде жолдама беру.

4. Ашық сабақтарды жоспарлау және өткізу бойынша Менторинг (ҒӘК).

Коучингтер. Коучинг-әріптестердің өзара іс-қимылының жасампаз және белсенді процесі, оның барысында коуч тарапынан бірлескен ойлау, пікір алмасу, ынталандыру негізінде қамқорлықтағы адам кәсіби білімін жетілдіреді және практикалық іске асыру туралы шешім қабылдайды. Мұғалімдер өздері оқытатын пән бойынша әріптестерімен ғана емес, басқа оқу пәндері бойынша да ынтымақтаса білуі тиіс; коучинг процесін белсенді пайдалануды көздейтін бір ұйымның және бірқатар басқа ұйымдардың өкілдерімен әртүрлі серіктестік қатынастар шеңберінде. Осы қызмет түрін ұйымдастыруға жаттықтырушы бірінші және екінші деңгейдегі курстардан өткен мұғалімдерді олардың оқыту және оқыту практикасын неғұрлым мұқият дамытуға көмектесу мақсатында жұмылдырды.

Коучинг тақырыптары топ мүшелерімен бірлесіп талқыланды, мектептің жұмыс жоспарына сәйкес келеді.

- «Оқытудағы көшбасшылық» коучингі. Мақсаты: ынтымақтастық және кәсіптік оқыту мүмкіндіктерін іске асыру үшін мұғалімдердің көшбасшылық қабілеттерін жандандыру. Өткізу күні-05.09.2023 ж. нәтижесі: танымдық, мұғалімдердің өзін-өзі жетілдіруіне ықпал етеді, рефлексияға, өзін-өзі дамытуға ұмтылуға серпін береді.

- «Заманауи интерпретациядағы сыни ойлау» коучингі. Мақсаты: мұғалімдерді "сыни тұрғыдан ойлау" ұғымымен таныстыру және мұғалім мен оқушының көшбасшылық позициясының тиімділігін арттыру үшін оны оқу процесінде қолданудың орындылығын анықтау. Өткізу күні-07.10.2023 ж. нәтижесі: коучинг оқытылатын материалға танымдық қызығушылықты оятуға ықпал етті.

- Коучинг «Диалогтік оқыту-білімді бірлесіп игеру немесе ой алмасу» процесіне қатысу. Мақсаты: диалогтік оқыту бойынша білімді кеңейту, мұғалімдерді әңгімелесу түрлерімен таныстыру және оларды тәжірибеде қолдану. Өткізілетін күні-05.11.2023 ж. Диалог оқушыны оның түсінігін дамытуға ықпал ететін іс-шараларға тартудың маңызды құралы болып табылады. Білімді қалыптастыру құралы ретінде сөйлеуді қолданудың жаңа тәсілдерін қолдану.

- «Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес ұйымдастыру және оқыту» коучингі. Мақсаты: кіші, орта және үлкен жастағы оқушылардың жас ерекшеліктерін қарастыру. Өткізу күні-27.01.24. Сабақ оқушылардың жас ерекшеліктері мектеп оқушыларының басты басымдықтарының бірі болып табылатындығы, оқушыны белгілі бір міндеттерді шешетін субъект ретінде ғана

емес, сонымен қатар ерекше қабілеттері мен мүмкіндіктері бар, өзі үшін маңызды ерекше анықтамалық ортасы бар тұлға ретінде қарастыру қажет екендігі туралы ойлауға ықпал етті.

- «Заманауи сабақ: жетілдіру жолдары» коучингі. Мақсаты: топта оқыған сабақтарды талдау негізінде заманауи сабақтың моделін құру, қазіргі білім берудегі «мұғалім-оқушы» өзара әрекеттесу сипатына назар аудару, дәстүрлі және заманауи сабақтың салыстырмалы сипаттамасын жүргізу. Өткізілген күні -14.03.24 ж. нәтижесі: сабақтың тарихын еске түсірді, заманауи сабақтың құрылу ерекшеліктерін нақтылады, сабақтың оң аспектілеріне назар аударды және біздің мектепте сабақтың тиімділігін арттыру жолдарын анықтады.

2023-2024 оқу жылындағы оқушылардың ғылыми-зерттеу қызметі

2023-2024 оқу жылындағы мектеп ғылыми қоғамының жұмысы мектепті дамыту бағдарламасына, ағымдағы оқу жылына арналған жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылды.

Оқушылардың ғылыми қоғамының ұйымдастырушылық құрылымы келесідей:

Секция атауы	Жетекші
Биология, химия, география секциясы	Кударбекова Д.С., химия мұғалімі
Математика, физика, информатика секциясы	Абдрахманова Л.К., математика мұғалімі
Ағылшын тілі секциясы	Кожамет Ж.А., ағылшын тілі мұғалімі
Қазақ тілі мен әдебиеті пәні секциясы	Тасбулатова А.Т., қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі
Орыс тілі мен әдебиеті пәні секциясы	Нургалиева Б.С., орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі

ОҒҚ ресми мүшелері қоғамның бір-екі секциясының жұмысына қатысуға ниет білдірген 8-11 сынып оқушылары болып табылады. Бейресми мүшелер-бұл зерттеу элементтерімен және олимпиадаларға дайындықпен жобалық қызметпен айналысатын барлық адамдар.

ОҒҚ жұмыс жоспарына сәйкес: 8-11 сынып оқушыларына арналған мектеп ҒПК конференциясы; оқушыларға арналған зияткерлік ойындар, сыныптан тыс іс – шаралар, шығармашылық емтихан өткізілді. Ғылым күні аясында сынып сағаттары, викториналар, зияткерлік ойындар, мультимедиялық жұмыстар фестивалі, Жұлдыздар шеруі өткізілді.

Олимпиада жеңімпаздарын дайындаған педагогтер туралы мәліметтер

Мектепте дарынды балалармен жұмыс жоспары жасалды. Бұл жұмыстың негізгі мақсаттары мен міндеттері:

– шығармашылық қабілеттерін және ғылыми-зерттеу қызметіне қызығушылығын анықтау және дамыту үшін қажетті жағдайлар жасау.

- дарынды балаларды қолдау үшін қажетті жағдайлар жасау.

Дарынды балалармен жұмыста іске асырылған негізгі іс-шаралар:

1. Пәндік апталар;

2. Пәндік олимпиадалар;

Оқушылардың әртүрлі деңгейдегі олимпиадаларға, конкурстарға қатысуы оқушы үшін, ата-аналар үшін де, мұғалімдер үшін де бірқатар тартымды сәттерге ие:

- оқушылар мен олардың мұғалімдеріне өз мектебінің намысын қорғауға мүмкіндік береді;

- табыс жағдайын жасайды, оқушылардың пәнді оқуға деген қызығушылығын арттырады.

- қатысушылардың жүлдегер дипломын немесе грамотасын және қатысушы сертификатын алу мүмкіндігі бар;

- пән мұғалімдері білім алушылардың олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстарға қатысуын ұйымдастырады, сондай-ақ диплом немесе грамота алады;

- бір жыл ішінде оқуға деген ынтасы жоғары білім алушылармен қосымша сабақтар (консультациялар) өткізіледі. Өткен 2022-2023 оқу жылында түрлі деңгейдегі олимпиадаларға 145 оқушы қатысты: гандболшы қыздар командасы республикада 3 жүлделі орын алып, қола жүлдегер атанды – жаттықтырушы Н.К.Кабылдин, дене шынықтыру мұғалімі. Баскетболшылар командасы қаладағы алғашқы жүлделі орынға ие болды, Республика чемпионатына жаттықтырушы А.Б.Жанабаев, дене шынықтыру мұғалімі қатысты. Д.Алмагамбетова - 11 сынып оқушысы Қазақстан тарихы олимпиадасында 2 жүлделі орын, мұғалім Р.О.Алибаев, В.Иванишева (8 сынып) орыс тілінен олимпиаданың қалалық турында 3 орын, мұғалім М.И.Гришина, А.Пильгуй (8 сынып) сонымен қатар математикадан олимпиаданың қалалық турында 3 жүлделі орын, мұғалім А.С.Садыбеков, 4 сынып оқушысы В.Васина 4 сынып арасындағы олимпиаданың қалалық турында орыс тілінен бірінші жүлделі орынға ие болды, мұғалім Р.З.Алибаева. Биылғы жылы түрлі деңгейдегі олимпиадаларға 76 оқушы қатысты. В.Иванишева - 9 сынып оқушысы орыс тілінен олимпиадада 2 жүлделі орын алды, мұғалім Н.Л.Хохлова.

Жыл сайын мектеп оқушылары аудандық, қалалық және халықаралық деңгейдегі олимпиадаларға қатысып келеді.

2022-2023 жылғы аудандық олимпиаданың қорытындысы

№	Аты-жөні	Сыныбы	Орны	Пәні	Мұғалімнің ааты-жөні
1	Орынбой Айсултан	7	3 орын	Биология	Жайлганова А.С.
2	Пильгуй Ангелина	8	3 орын	Математика	Садыбеков А.С
3	Иванишева Варвара	8	3 орын	Орыс тілі	Гришина М.И.
4	Абдулаева Роза	11	1 орын	Қазақ тілі	Асубаева Г.М.
5	Дьяконова Карина	9	3 орын	Қазақ тілі	Кусайнова К.Н.-
6	Альмагамбетова Дарига	11	3 орын	Қазақстан тарихы	Алибаев Р.О.
7	Карымсакова Александра	10	3 орын	Орыс тілі	Хохлова Н.Л.
8	Дуйсенғазыұлы Алихан	7	грамота	Химия	Кударбекова Д. С
9	Андержанов Карим	8	грамота	Физика	Бексултанов Е.С

10	Муравьев Максим	8	грамота	Ағылшын тілі	Ли Д. С
11	Полукчиди Жасмин	10	грамота	Казахский язык	Иманбаева Д.А.
12	Муканов Ернар	10	грамота	Ағылшын тілі	Ералиева Б.К
13	Жусупбай Мади	9	грамота	Құқық негіздері	Алибаев Р.О.
14	Нарымбаев Султан	10	грамота	География	Муканова Г.Л.

2023-2024 жылғы аудандық олимпиаданың қорытындысы

№	Аты-жөні	Сыныбы	Орны	Пәні	Мұғалімнің ааты-жөні
1	Муканов Ернар	11	2 орын	Ағылшын тілі	Ералиева Б.К.
2	Полукчиди Жасмин	11	3 орын	Қазақ тілі	Имабаева Д.А.
3	Серикова Дильназ	9	2 орын	Орыс тілі	Хохлова Н.Л.
4	Андреева Мария	10	2 орын	Орыс тілі	Нургалиева Б.С.
5	Пристайчук Дарья	8	Грамота	Математика	Садыбеков А.С.
6	Ауелбекова Камила	10	Грамота	Биология	Исина А.Е.
7	Бынзер Мария	9	3 орын	Ағылшын тілі	Кравченко А.А.
8	Карымсакова Александра	11	3 орын	Орыс тілі	Хохлова Н.Л.
9	Иванищева Варвара	9	2 орын	Орыс тілі	Хохлова Н.Л.
10	Васина Владислав	9	Грамота	Орыс тілі	Нургалиева Б.С.

2024-2025 жылғы аудандық олимпиаданың қорытындысы

Өткен жылдармен салыстырғанда:

Оқу жылы	Қатысқандар	1 орын	2 орын	3 орын	грамоты	% сапасы
2022-2023	29	1	0	6	6	45%
2023-2024	24	0	4	3	3	42%

Осы кестеден мынадай пәндер бойынша: ағылшын тілі, орысша тілі, биология, химия пәндері бойынша үздік нәтижелер мен тұрақты нәтижелер көрінеді. Химия бойынша нәтижелер жақсарды, математиктерде орын, орыс мектебінде қазақ тілінен қатысты. Тарих бойынша өткен жылы орын болған, биыл бірде-бір қатысушы болған жоқ. Нәтижесінде 14 диплом мен 9 грамота бар.

2022-2023 жылғы қалалық олимпиаданың қорытындысы

№	Аты-жөні	Сыныбы	Орны	Пәні	Мұғалімнің ааты-жөні
---	----------	--------	------	------	----------------------

1	Алмаганбетова Дарига	11	2	Қазақстан тарихы	Алибаев Р.О.
2	Джумалиева Аяла	6	грамота	Орыс тілі	Есеркепова М.Т.

2023-2024 жылғы қалалық олимпиаданың қорытындысы

№	Аты-жөні	Сыныбы	Орны	Пәні	Мұғалімнің ааты-жөні
1	Иванищева Варвара	9	3	Орыс тілі	Хохлова Н.Л.

Биыл бізде алғаш рет математика, биология, орыс тілі бойынша грамоталар бар. Бірақ ағылшын тілінде орындар мен тұрақты нәтижелер көрінбеді.

Мысалы, мектеп қалалық олимпиадада айтарлықтай нәтижелерге қол жеткізуі үшін тілдер бойынша қарқынды жұмыс істеу қажет екендігін атап өту керек.

2022-2023 жылғы жасөспірімдер олимпиадасының қорытындысы

Олимпиадаға 7 сыныптың 10 оқушысы, 8 сыныптың 11 оқушысы қатысты. Жеңімпаздар мен жүлдегерлер 2 оқушы болды.

Аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Нәтижесі	Мұғалімнің ааты-жөні
Пульгуй Ангелина	8	Математика	2 орын	Садыбеков А.С.
Иванищева Варвара	8	Орыс тілі	3 орын	Гришина М.И.

2023-2024 жылғы жасөспірімдер олимпиадасының қорытындысы

Аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Нәтижесі	Мұғалімнің ааты-жөні
Имаева София	7	химия	грамота	Кударбекова Динара Сериковна
Пристайчук Дарья	8	Математика	Грамота	Садыбеков А.С.
Сидоренко Александра	8	Биология	Грамота	Идрисова З.К.
Бынзер Мария	8	Ағылшын тілі	3 орын	Кравченко А.А.
Ауелбекова Камила	7	Биология	Грамота	Исина А.Е.

5-6 сыныптар арасында өткен жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың аудандық турының қорытындысы (2022-2023)

Республикалық олимпиаданың аудандық кезеңіне 5 және 6 сыныптардан 6 адамнан барлығы 12 адам (2022-2023) қатысты. Қазақ тілі мен әдебиеті, тарих

пәндері бойынша қатыспады, аудандық тур қорытындысы бойынша 5 адам жүлдегер атанды.

№	Аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Нәтижесі	Мұғалімнің ааты-жөні
1	Сысуева Павла	Орыс тілі	грамота	5	Кулькаева Г.Б.
2	Мусабекова Мадина	Ағылшын тілі	грамота	5	Шамшиденова А.С.-
3	Кинжигужина Амелия	Математика	грамота	5	Юрченко Т.И.
4	Джумалиева Аяла	Орыс тілі	2 орын	6	Есеркепова М.Т.
5	Капаров Чингиз	Математика	3 орын	6	Абдрахманов Л.К.

5-6 сыныптар арасында өткен жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың аудандық турының қорытындысы (2023-2024)

№	Аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Нәтижесі	Мұғалімнің ааты-жөні
1	Мусабекова Мадина	Жаратылыстану	6	2орын	Исина А. Е.
2	Андранюк Ульяна	Ағылшын тілі	6	грамота	Макенова А. А.
3	Коробова Лина	Жаратылыстану	5	3 орын	Мукашова Д. К.
4	Васина Владислава	Орыс тілі	5	грамота	Нургалиева Б. С.
5	Мусабекова Мадина	Ағылшын тілі	6	грамота	Шамшиденова А.С.

Өткен жылмен салыстырғанда:

	2022-2023	2023-2024
1 орын	жоқ	жоқ
2 орын	1	1
3 орын	1	1
Грамоталар	3	3
Сапасы	36,6%	36,6%

Қазақ тілі, тарих бойынша қатысушылар жоқ. Екі жылдың нәтижелері бірдей.

2-7 сыныптар арасында «Зерде» қалалық байқауының қорытындысы

Оқу жылы	Тіркелгені	Сараптамадан өткені	Жеңіске жетті	% нәтижесі
2022-2023	7	-	-	-
2023-2024	7	6 антиплагиат 4 сараптама	4 2 орын -2 Грамота -2	50 (37,5)

Осы кесте бойынша біз 2022-2023 оқу жылында 2021-2022 жылдарға қарағанда 2 жұмыс аз берілгенін көреміз, оның 6-ы плагиатқа қарсы бағдарлама арқылы өтіп, сараптамаға жіберілді, тек 4 жұмыс сараптамадан өтті. 4 жұмыстың 4-і жүлдегер атанды.

Осы кесте бойынша біз 2023-2024 оқу жылында 2022-2023 жылдарға қарағанда 7 жұмыс көбірек берілгенін көреміз, Олардың 6-ы плагиатқа қарсы

бағдарлама арқылы өтіп, сараптамаға жіберілді, тек 4 жұмыс сараптамадан өтті. 4 жұмыстың 4-і жүлдегер атанды.

№	Аты-жөні	Орны	Жетекшісі
1	Лукашова Елизавета	Сертификат	Волкова А.К.
2	Стефанович Милана	Сертификат	Орынбекова М.Б.
3	Орел Евгений	2 орын	Жумажанова Э.М.
4	Жүсіп Адай	2 орын	Иманбаева Ж.А.
5	Пшембай Динмухамед	Грамота	Иманбаева Ж.А.
6	Дайгер Яна	Грамота	Сейтжан Г.В.
7	Давыденко Максим, Кужакова Альбина	2 орын	Абдигалиева З.К.
8	Андержанов Карим	2 орын	Абдигалиева З.К.
9	Капрова Сабина	2 орын	Асубаева Г.М.
10	Жукеева Аружан	2 орын	Мажинова Г.Б.
11	Аманжолова Амина	3 орын	Мукашова Д.К.

2022-2023 оқу жылы

«Алтын сақа» математикалық олимпиада						
1	Сысуева Павла – ученица 5 класса	Математика	Алтын сақа аймақтық математикалық олимпиадасы	21.02. 2023 ж	II	Юрченко Т. И. – математика мұғалімі
2	Коробова Лина – ученица 4 кл	Математика	Алтын сақа аймақтық математикалық олимпиадасы	15.05. 2023	II	Алибаева Р.З – бастауыш сынып мұғалімі
Ғылыми, зерттеу жобалары конкурсы						
1	Серік Ақжібек	Көкірегі алтын көмбе - Файзолла Сатыбалдыұлы	«Зерде» ғылыми, зерттеу, шығармашы лық жобалар байқауы	25.11. 2022 ж	III	Тасбулатова А.Т. – қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі
2	Тлепбаева Диана - ученица 6 кл	Туған өлке табиғаты, Қорғалжын қорығы	ProEco экожобалар байқауы	11.04. 2023 ж	III	Тасбулатова А.Т. – қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі

2023-2024 оқу жылы

«Алтын сақа» математикалық олимпиада						
1	Тлеубек Исатай	Математика	Алтын сақа аймақтық математикалық олимпиадасы	25.11. 2023ж	II	Юрченко Т. И. – математика мұғалімі

2	Лукашова Елизавета	Математика	Алтын сақа аймақтық математикалық олимпиадасы	25.11. 2023ж	грамота	Волкова А.К.- бастауыш сынып мұғалімі
3	Васина Владислава	Математика	Алтын сақа аймақтық математикалық олимпиадасы	25.11. 2023ж	грамота	Садвакасова А.Т.- математика мұғалімі
4	Сидиков Файзоллох	Математика	Алтын сақа аймақтық математикалық олимпиадасы	25.11. 2023ж	III	Садвакасова А.Т.- математика мұғалімі
5	Полторах Ярослав	Математика	Алтын сақа аймақтық математикалық олимпиадасы	25.11. 2023ж	III	Крылова Т.Н.- бастауыш сынып мұғалімі
6	Фаткулин Алихан	Математика	Алтын сақа аймақтық математикалық олимпиадасы	25.11. 2023ж	II	Сейтжан Г.В.- бастауыш сынып мұғалімі

№41 орта мектептің оқу-әдістемелік қызметін талдау ғылыми-әдістемелік қызметті ұйымдастыру кезінде ғылыми-әдістемелік жұмыстың процестік аспектілері ескерілетінін көрсетеді, атап айтқанда: білім беру процесіне қатысушылардың жеке және кәсіби өсуі.

Сонымен бірге басты нәтиже-білім беру процесінің сапасын арттыру, нәтижесінде оқушылардың терең сапалы білімі, олардың әлеуметтік сипаттамалары.

№41 ОМ-дағы әдістемелік жұмыс күнделікті сипаттағы салыстырмалы түрде үздіксіз, тұрақты процесс болып табылады, курстық қайта даярлаумен, ҒӘК іс-шараларымен үйлеседі.

Мұғалімдердің біліктілігі мен шеберлігін арттыру әдістемелік жұмыстың мазмұны мен сипатын нақты оқу-тәрбие процесінің барысы мен нәтижесімен, оқушылардың дамуы мен тәрбие деңгейіндегі өзгерістермен байланыстыруға мүмкіндік береді.

ӘБ, әдістемелік кеңес отырыстарының тақырыбы Мектептің педагогикалық ұжымы шешуге ұмтылатын негізгі проблемалық мәселелерді көрсетеді.

Мектеп мұғалімдері оқыту мен тәрбиелеудегі инновациялық процестер жағында тұрмайды, олар заманауи технологиялардың элементтерін де, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеуге жеке бағдарланған тәсілмен байланысты технологияларды да, мектепті дамыту бағдарламасымен тығыз байланысты әр баланың жеке басын дамытуға бағытталған технологияларды да пайдаланады.

Әдістемелік қызметті ұйымдастырудағы негізгі проблемалар бірге анықталды:

ӘБ қызметін ұйымдастыру деңгейінде

- мұғалімдердің аналитикалық мәдениетінің жеткіліксіз деңгейі, оқу процесінің проблемаларын және оларды шешу жолдарын сауатты анықтай алмау;
- диагностика мақсатпен байланысты емес, оған қарай жылжуды көрсетпейді

- жаңашыл мұғалімнің білім беру процесін жобалау кезінде әрдайым терең түсінік байқала бермейді, бұл мұғалімнің кәсіби өсуіне айтарлықтай кедергі болып табылады;

- белгілі бір жағдайда белгілі бір сыныпқа бейімделетін жаңа білім беру технологиялары туралы жеткілікті терең білім жоқ;

Педагог деңгейінде

- мектеп мұғалімдерінің жаңа педагогикалық технологиялар мен инновацияларды жеткіліксіз игеруі және енгізуі

- мұғалімдердің білім сапасын қамтамасыз ететін жаңа деңгейге өту үшін қажетті өздерінің кәсіби және жеке қасиеттерін қайта бағалауға дайынготовстігі

- мұғалімдер мен оқушылардың интроспекция дағдылары мен дағдыларының деңгейі салыстырмалы түрде төмен

Ғылыми-әдістемелік қызмет жұмысының жалпы ерекшелігі мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған ҒӘК қызметі болып қала береді

Ғылыми-әдістемелік қызметтің басым міндеттері:

ӘБ қызметін ұйымдастыру деңгейінде

- оқыту практикасын түрлендіру мақсатында Actionresearch өткізу бойынша жұмысты жалғастыру;

- әдістемелік кеңестің, психологиялық ағартудың қызметін ұйымдастыру арқылы педагогтердің теориялық, әдіснамалық білім деңгейін арттыру;

- педагогтердің білім беру мазмұны мен әдістері саласындағы шығармашылық қызметінің теориялық негіздері мен нәтижелері мәселелері бойынша деректер банкін толықтыру;

- педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру бойынша мектеп психологиялық қызметтерінің қызметіне бастама жасау;

Педагог деңгейінде

- білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін, зияткерлік-адамгершілік қасиеттерін дамыту бойынша жұмыстың тиімділігін арттыру;

- педагогтердің шығармашылық әлеуетін анықтау, олардың кәсіби қиындықтарын қадағалау және кәсіби шеберлікті саралап арттыру үшін жағдай жасау;

- инновациялық технологияларды енгізу арқылы білім беру процесін жетілдіру және сабақ қызметін жандандыру;

- педагогикалық қызметтің теориялық-әдіснамалық негіздерін зерделеу, оқу-тәрбие процесін технологияландыру арқылы сабақ қызметін жетілдіру.

- пәндерді оқуға деген ынтасы жоғары дарынды, қабілетті балалармен жұмыстың түрлік әртүрлілігін қамтамасыз ету.

**Білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру.
(2022-2024 оқу жылдары)**

Мектептегі инклюзивті білім сәйкес жүргізіледі:

- ҚР БҒМ «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы *(2024 жылғы 8 ақпандағы №27, 2023 жылғы 26 қазандағы № 323 бұйрықпен енгізілген өзгерістер мен толықтырулар)*;

- «Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы;

- «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы;

- «Мүмкіндігі шектеулі балаларды арнайы психологиялық-педагогикалық қолдауға мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 29 желтоқсандағы № 532 бұйрығы;

- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 5 ақпандағы № 51 бұйрығы;

Оқу жылының ұзақтығы 1 сыныптарда - 33 оқу аптасы, 2-11 сыныптарда-34 оқу аптасы. 2022-2023 жылдарға оқу жылының ұзақтығы 1-сыныптарда - 35 оқу аптасы, 2-11-сыныптарда-36 оқу аптасы;

Оқу жылының ұзақтығы 1 сыныптарда - 33 оқу аптасы, 2-11 сыныптарда-34 оқу аптасы. 2023-2024 жылдарға оқу жылының ұзақтығы 1-сыныптарда - 34 оқу аптасы, 2-11-сыныптарда-35 оқу аптасы;

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы; (бұдан әрі-МЖМС)

Инклюзивті білім беру – ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерді ескере отырып, барлық білім алушылар үшін білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз ететін процесс.

Инклюзивті білім берудің аспектілері: инклюзивті мәдениет, саясат және тәжірибе.

Инклюзивті білім беру принциптері:

1. Адамның құндылығы оның қабілеттері мен жетістіктеріне байланысты емес.
2. Әр адам сезінуге және ойлауға қабілетті.
3. Әр адамның қарым-қатынас жасауға және тыңдауға құқығы бар.

4. Барлық адамдар бір-біріне мұқтаж.
5. Шынайы білім тек нақты қатынастар аясында жүзеге асырылуы мүмкін.
6. Барлық адамдар құрдастарының қолдауы мен достығына мұқтаж.
7. Барлық білім алушылар үшін прогреске жету олар жасай алатын нәрседе болуы мүмкін, мүмкін емес.
8. Әртүрлі адамның барлық мүмкіндіктерін арттырады.

Жалпы білім беретін ұйымдағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды бағалау тәртібі

Оқушының қажеттіліктері мен қолдауын бағалаудың бірінші деңгейі

ЕББҚ бағалауды және қолдауды сынып жетекші жүзеге асырады. Мұғалім оқудағы қиындықтарды бірінші болып анықтайды:

- қиындықтардың сипатын, олардың пайда болу себептерін;
- оқушының қалыптасып келе жатқан біліміндегі олқылықтарды.
- сабақта оқушыға қолдау көрсетеді;
- мектепті психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметіне жібереді;

Оқушының қажеттіліктері мен қолдауын бағалаудың екінші деңгейі

Қажеттіліктерді бағалауды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі (ППСК) мамандарының тобы жүзеге асырады: психолог, логопед, арнайы және әлеуметтік педагог).

ЕББҚ бағалау нәтижесінде ППС қызметі шешім қабылдайды:

1) мектепте көмек көрсету және қолдау көрсету туралы оқушыны мамандармен және мұғаліммен сүйемелдеудің жеке бағдарламасының мазмұны айқындалады.

2) ПМПҚ-да кешенді тексеру және консультациялар ұсынымдарын алу қажеттілігі туралы.

Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру



Түсіну өте маңызды: инклюзивті мектептер, жаңа типтегі мектептер құру кезінде балалар әлемнің әр түрлі екендігіне, ондағы адамдардың әр түрлі екендігіне, әр адамның өмір сүруге, **ТӘРБИЕЛЕУГЕ, ОҚЫТУҒА, ДАМУҒА** құқығы бар екеніне үйренеді.

Оқу жылдары бойынша жалпы білім беретін сыныптарда ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың саны:

	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы
Жалпы білім беретін сыныптарда ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕББҚ) бар білім алушылардың саны	16	18	17
Білім алушылардың жалпы санынан ЕББҚ бар білім алушылардың үлесі	1,2 %	1,2 %	1,3%
Оның ішінде:			
ПДТ/инклюзия	73/1	49/15	19/29
ЕББҚ бар балаларды оқытуға тартылған педагогтардың саны (ПДТ/инклюзия/үйде)	58 пән мұғалімдері	63 пән мұғалімдері	56
Инклюзивті білім бойынша курстық дайындықтан өткен педагогтар саны / педагогтердің жалпы санының үлесі	6 педагог 8 %	10 педагог 12 %	10 18%

2022-2023 оқу жылына арналған ПМПК қорытындысы бар балалардың тізімі (инклюзия)

№	Оқушының ТАЖ	Сыныбы	Оқу тілі	ПМПК қорытындысы	ПМПК ұсынысы
1	Садық Ибраһим	3Е	Орыс тілінде	Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттесудің бұзылуы. Аралас пішінді Дисграфия. Дислексия.	Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Бейімделген бағдарламаға сәйкес оқу нәтижелерін бағалау әдістері мен критерийлерін өзгерту. Психологтың, дефектологтың, логопедтің арнайы көмегі. Педагог-ассистентті сүйемелдеу.

2 В сынып тізімі (ПДТ)

№	Оқушының ТАЖ	Сыныбы	Оқу тілі	ПМПК қорытындысы	ПМПК ұсынысы
---	--------------	--------	----------	------------------	--------------

1	Бейсекеева Амира	2В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің жалпы дамымауы 3 деңгей	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
2	БейсенбекАружан	2В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
3	Богданов Егор	2В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
4	Болат Мансур	2В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
5	Вайншток Диана	2В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
6	Глинская Ксения	2В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
7	Давыденко Олег	2В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
8	Майер Альберт	2В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
9	Островский Данил	2В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
10	Пешков Ян	2В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
11	Рахымжан Айша	2В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің жалпы дамымауы 2-3 деңгей	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
12	Джейлан Муса Энес	2В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі. 2-3 деңгейдің жалпы дамымауына байланысты оқу мен жазудың бұзылуы	Жалпы білім беру бағдарламасы және ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша оқыту
3 В сынып тізімі (ПДТ)					
1	Әліқұл Ақкүміс	3В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
2	ЖамильЖанель	3В	Орыс тілінде	ПДТ. НВОНР	ПДТ бағдарламасы бойынша арнайы сыныпта оқыту
3	Жампенова Алтынай	3В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі. 3 деңгейдің жалпы дамымауы	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту

4	Костоусов Валерий	3В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі. Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
5	Моржиковская Алина	3В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ бағдарламасы бойынша арнайы сыныпта оқыту
6	Панчишный Николай	3В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
7	Жусупбеков Исмаил	3В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
8	Альмурзиев Азамат	3В	Орыс тілінде	Церебральды сал ауруы, орташа ауырлықтағы дистальды төменгі парапарезі бар атоникалық-атактикалық түрі. ПДТ	Білім беру бағдарламасына және ерекше білім беру қажеттіліктеріне оқыту
9	Гладких Денис	3В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
10	Терентьева В	3В	Орыс тілінде		

4 В сынып тізімі (ПДТ)

№	Оқушының ТАЖ	Сыныбы	Оқу тілі	ПМПК қорытындысы	ПМПК ұсынысы
1	Амангелді Алмас Олжасұлы	4В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы. Дисграфия. Дислексия	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
2	Возний Владимир	4В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
3	Елдашева Арай	4В	Орыс тілінде	Зияткерлік даму жағдайы	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
4	Жампенов Амир	4В	Орыс тілінде	Зияткерлік даму жағдайы. ПДТ	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту

				церебральды-органикалық генезі	
5	Каппарғазы Наби	4В	Орыс тілінде	ПДТ. ОНР 3 деңгейі	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
6	Мухин Леонид	4В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
7	Островская Эвелина	4В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
8	Рахметов Мадияр	4В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
9	Сафолов Ибрагим	4В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
10	Тусупбеков Ислам	4В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
11	Тамонов Никита	4В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
12	Тусіпбек Қадияша	4В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
13	Цаплин Данил	4В	Орыс тілінде	ПДТ	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
14	Шатыренко Борис	4В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі. НВОНР	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
15	Пеннер Сергей Игоревич	4В	Орыс тілінде	ПДТ	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
16	Посохова Милана	4В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
17	Савицкий Лев	4В	Орыс тілінде		Ата-ананың өтініші
18	Савицкая Валентина	4В	Орыс тілінде		Ата-ананың өтініші
19	Сембаева Аяулым	4В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту

5 В сынып тізімі (ПДТ)

№	Оқушының ТАЖ	Сыныбы	Оқу тілі	ПМПК қорытындысы	ПМПК ұсынысы
---	--------------	--------	----------	------------------	--------------

1	Ахметжанов Сулеймен	5В	Орыс тілінде	ПДТ	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
2	Джумабаев Расул	5В	Орыс тілінде	ПДТ. Мінез-құлықтың қиындықтары. Дисграфия. Дислексия.	Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Оқыту нәтижелерін бағалау әдістері мен критерийлерін өзгерту. Психолог, дефектолог, логопедтің арнайы көмегі
3	Джумадилов Тимур	5В	Орыс тілінде	ПДТ. Шекаралық интеллектуалды жеткіліксіздік. Мінез-құлықтың қиындықтары. Дисграфия. Дислексия.	Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Бейімделген бағдарламаға сәйкес оқу нәтижелерін бағалау әдістері мен критерийлерін өзгерту. Арнайы оқыту әдістерін қолдану. Психологтың, дефектологтың арнайы көмегі
4	Жамбай Ислам	5В	Орыс тілінде	Жеңіл интеллекттің бұзылуы. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамуы. Аграфия. Алексия.	Интеллекті жеңіл бұзылған балаларға арналған арнайы оқу бағдарламасы бойынша оқыту
5	Касперович Юлия	5В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
6	Климов Максим	5В	Орыс тілінде	Жеңіл интеллект бұзылыстары	Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында жеке оқу бағдарламасы бойынша оқыту. Жеке бағдарламаға сәйкес оқу нәтижелерін бағалау әдістері мен критерийлерін өзгерту. Арнайы оқыту әдістерін қолдану. Дефектологтың арнайы көмегі
7	Козлова Венера	5В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі.	Тапсырмалар санын қысқарту түрінде жеке көзқараспен жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту және психологпен, дефектологпен жұмыс.
8	Мищенко Александра	5В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі.	Тапсырмалар санын қысқарту түрінде жеке көзқараспен жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту және психологпен, дефектологпен жұмыс.
9	Рахметбай Амир	5В	Орыс тілінде	ПДТ сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы. Акустикалық дисграфия.	Балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Логопедтің арнайы көмегі

10	Темникова Ангелина	5В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі. Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
11	Шатыренко Артур	5В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі. НВОНР	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
12	Жамбай Иманәлі	5В	Орыс тілінде	Жеңіл интеллекттің бұзылуы. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамуы. Аграфия. Алексия.	Интеллекті жеңіл бұзылған балаларға арналған арнайы оқу бағдарламасы бойынша оқыту

7 В сынып тізімі (ПДТ)

№	Оқушының ТАЖ	Сыныбы	Оқу тілі	ПМПК қорытындысы	ПМПК ұсынысы
1	Аристов Максим Дмитриевич	7В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі. НВОНР	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
2	Кожухов Сергей	7В	Орыс тілінде	Интеллектуалды 5 даму жағдайы	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
3	Кулиева Динара	7В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі. НВОНР	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
4	Москвитина Яна	7В	Орыс тілінде	ОРТАЛЫҚ ЖҮЙКЕ ЖҮЙЕСІ. ПДТ резидуальді-органикалық фонда. Оқу іс-әрекетін қалыптастырудағы қиындықтар	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
5	Ниязов Саид	7В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
6	Олешко Роман	7В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі. Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
7	Петровец Анастасия	7В	Орыс тілінде	ПДТ	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
8	Сулейменова Аруна	7В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі.	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
9	Чукардина Эвелина	7В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі. Танымдық іс-әрекеттің бұзылуына байланысты оқу іс-әрекетінің қалыптасуының бұзылуы	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
10	Шамрай Станислав	7В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі. НВОНР. Танымдық іс-әрекеттің бұзылуына байланысты оқу іс-	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту

				әрекетінің қалыптасуының бұзылуы	
11	Кударбекова Камила	7В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі. Танымдық іс-әрекеттің бұзылуына байланысты оқу іс-әрекетінің қалыптасуының бұзылуы	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
12	Ракишева Анель	7В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
13	Гамбург Ангелина	7В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі. Танымдық іс-әрекеттің бұзылуына байланысты оқу іс-әрекетінің қалыптасуының бұзылуы	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту

8 В сынып тізімі (ПДТ)

№	Оқушының ТАЖ	Сыныбы	Оқу тілі	ПМПК қорытындысы	ПМПК ұсынысы
1	Абдурашитов Ахмадали	8В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі. НВОНР. Ақыл-ой қабілетінің төмендеуіне байланысты оқу мен жазуды қалыптастырудағы қиындықтар.	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
2	Басов Николай	8В	Орыс тілінде	ПДТ аралас Генезис. ОНР туындаған Дисграфия, қатар жүретін аурулар мен синдромдар, оқу қызметінің бұзылуы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
3	Возний Михаил	8В	Орыс тілінде	НВОНР. Ақыл-ой қабілетінің төмендеуіне байланысты оқу мен жазуды қалыптастырудағы қиындықтар.	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
4	Исмагамбетова Ясмина	8В	Орыс тілінде		Ата-ана өтініші/бұйрық
5	Логачев Кирилл	8В	Орыс тілінде	Күрделі генездің ПДТ. Оқу мен жазуды қалыптастырудағы қиындықтар. Ақыл ой қабілетінің төмендеуіне байланысты	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту

6	Ниязова Асма	8В	Орыс тілінде	Невроз-бұл клонның кекештенуі-тыныс алу-дауыс құрысулары бар орташа ауырлықтағы тоникалық түрі.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
7	Потапов Александр	8В	Орыс тілінде	НВОНР. Оқу мен жазуды қалыптастырудағы қиындықтар. Ақыл ой қабілетінің төмендеуіне байланысты	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
8	Рахматова Зарина	8В	Орыс тілінде		ата-ана өтініші/бұйрық
9	Сербина Александра	8В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі. Оқу мен жазуды қалыптастырудағы қиындықтар. Ақыл ой қабілетінің төмендеуіне байланысты	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
10	Шевчук Матвей	8В	Орыс тілінде	НВОНР. Танымдық іс-әрекеттің бұзылуына байланысты оқу іс-әрекетінің бұзылуы.	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту

Список 8Д класса(ПДТ)

№	Оқушының ТАЖ	Сыныбы	Оқу тілі	ПМПК қорытындысы	ПМПК ұсынысы
1	Вяткин Артем	8Д	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі.	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
2	Ермекбаев Ербол	8Д	Орыс тілінде	НВОНР. Ақыл-ой қабілетінің төмендеуіне байланысты оқу мен жазуды қалыптастырудағы қиындықтар.	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
3	Ермекбай Рауан	8Д	Орыс тілінде	НВОНР.Ақыл-ой қабілетінің төмендеуіне байланысты оқу мен жазуды қалыптастырудағы қиындықтар	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
4	Марат Тимур	8Д	Орыс тілінде	Тірек-қимыл аппаратының бұзылуы: өздігінен қозғалмайтын бала	Бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту
5	Медведев Данил	8Д	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі.	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
6	Нименко Уалихан	8Д	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі.	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту

7	Потапов Максим	8Д	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі.НВОНР	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
8	Рахимжанова Асия	8Д	Орыс тілінде	ПДТ	Оқу бағдарламасын өзгертпестен жеке тәсілмен жеке бағдарлама бойынша оқыту.
9	Рахимжанова Камила	8Д	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі.НВОНР	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
10	Сұлтанғали Арайлым	8Д	Орыс тілінде	ПДТ органикалық генез	Оқу бағдарламасының өзгеруін қысқарту түрінде жеке тәсілмен жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту.

2023-2024 оқу жылына ПМПК қорытындысы бар балалардың тізімі(инклюзия)

№	Оқушының ТАЖ	Сыныбы	Оқу тілі	ПМПК қорытындысы	ПМПК ұсынысы
1	Рыбин Савелий	3Б	Орыс тілінде	ПДТ. Мінез-құлықтың қиындықтары. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамуы. Дисграфия. Дислексия.	Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Бейімделген бағдарламаға сәйкес оқу нәтижелерін бағалау әдістері мен критерийлерін өзгерту. Арнайы оқыту әдістерін қолдану. Психологтың, дефектологтың арнайы көмегі
2	Садық Ибраһим	4Е	Орыс тілінде	Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттесудің бұзылуы. Аралас пішінді Дисграфия. Дислексия.	Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Бейімделген бағдарламаға сәйкес оқу нәтижелерін бағалау әдістері мен критерийлерін өзгерту. Психологтың, дефектологтың, логопедтің арнайы көмегі. Педагог-ассистентті сүйемелдеу.
3	Сабинова Самара	5Ж	Орыс тілінде	-	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Специальная помощь психолога, логопеда. Сопровождение педагога-ассистента.
4	Рыбин Владимир	5Б	Орыс тілінде	ПДТ. Дисграфия. Дислексия.	Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Бейімделген бағдарламаға сәйкес оқу нәтижелерін бағалау әдістері мен критерийлерін өзгерту. Арнайы оқыту әдістерін қолдану. Дефектологтың арнайы көмегі
5	Козлова Венера	6А	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі.	Тапсырмалар санын қысқарту түрінде жеке көзқараспен жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту және психологпен, дефектологпен жұмыс.
6	Темникова Ангелина	6А	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі.Сөйлеудің лексикалық-	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту

				грамматикалық дамымауы.	
7	Шатыренко Артур	6А	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі. НВОНР	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
8	Жамбай Ислам	6Б	Орыс тілінде	Жеңіл интеллекттің бұзылуы. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамуы. Аграфия. Алексия.	Интеллекті жеңіл бұзылған балаларға арналған арнайы оқу бағдарламасы бойынша оқыту
9	Жамбай Иманәлі	6Б	Орыс тілінде	Жеңіл интеллекттің бұзылуы. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамуы. Аграфия. Алексия.	Интеллекті жеңіл бұзылған балаларға арналған арнайы оқу бағдарламасы бойынша оқыту
10	Джумабаев Расул	6Г	Орыс тілінде	ПДТ .Мінез-құлықтың қиындықтары. Дисграфия. Дислексия.	Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Оқыту нәтижелерін бағалау әдістері мен критерийлерін өзгерту. Психолог, дефектолог, логопедтің арнайы көмегі
11	Джумадилов Тимур	6Г	Орыс тілінде	ПДТ. Шекаралық интеллектуалды жеткіліксіздік. Мінез-құлықтың қиындықтары. Дисграфия. Дислексия.	Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Бейімделген бағдарламаға сәйкес оқу нәтижелерін бағалау әдістері мен критерийлерін өзгерту. Арнайы оқыту әдістерін қолдану. Психологтың, дефектологтың арнайы көмегі
12	Климов Максим	6Е	Орыс тілінде	Жеңіл интеллект бұзылыстары	Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында жеке оқу бағдарламасы бойынша оқыту. Жеке бағдарламаға сәйкес оқу нәтижелерін бағалау әдістері мен критерийлерін өзгерту. Арнайы оқыту әдістерін қолдану. Дефектологтың арнайы көмегі
13	Мищенко Александра	6Е	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі.	Тапсырмалар санын қысқарту түрінде жеке көзқараспен жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту және психологпен, дефектологпен жұмыс.
14	Рахметбай Амир	6Е	Орыс тілінде	ПДТ Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы. Акустическая дисграфия.	Балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Логопедтің арнайы көмегі
15	Басов Николай	9Е	Орыс тілінде	Аралас генездің ПДТ. ОНР-ге байланысты Дисграфия, қатар жүретін аурулар мен синдромдар, оқу іс-әрекетінің бұзылуы.	Балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту

3 В сынып тізімі (ПДТ)

№	Оқушының ТАЖ	Сыныбы	Оқу тілі	ПМПК қорытындысы	ПМПК ұсынысы
1	Бейсекеева Амира	3В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің жалпы дамымауы 3 деңгей	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту

2	Бейсенбек Аружан	3В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
3	Богданов Егор	3В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
4	Болат Мансур	3В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
5	Вайншток Диана	3В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
6	Глинская Ксения	3В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
7	Давыденко Олег	3В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
8	Майер Альберт	3В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
9	Островский Данил	3В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
10	Пешков Ян	3В	Орыс тілінде	ПДТ.Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
11	Рахымжан Айша	3В	Орыс тілінде	ПДТ. Общее недоразвитие речи 2-3уровня	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
12	Серикова Зарина	3В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
13	Джейлан Муса Энес	2В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі.Нарушения чтения и письма,обусловленное общим недоразвитием 2-3 уровня	Жалпы білім беру бағдарламасы және ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша оқыту

Список 4 В класса(ПДТ)

№	Оқушының ТАЖ	Сыныбы	Оқу тілі	ПМПК қорытындысы	ПМПК ұсынысы
1	Әліқұл Аккүміс	4В	Орыс тілінде	ПДТ.Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
2	Жамиль Жанель	4В	Орыс тілінде	ПДТ.НВОНР	ПДТ бағдарламасы бойынша арнайы сыныпта оқыту
3	Жампенова Алтынай	4В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі.ОНР 3ур	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
4	Костоусов Валерий	4В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі. Сөйлеудің лексикалық-	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту

				грамматикалық дамымауы.	
5	Моржиковская Алина	4В	Орыс тілінде	ПДТ.Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ бағдарламасы бойынша арнайы сыныпта оқыту
6	Панчишный Николай	4В	Орыс тілінде	ПДТ.Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
7	Жусупбеков Исмаил	4В	Орыс тілінде	ПДТ.Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
8	Утебаев Максим	4В	Орыс тілінде	ПДТ. Аралас дисграфия	Бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту
9	Альмурзиев Азамат	4В	Орыс тілінде	Церебральды сал ауруы, орташа ауырлықтағы дистальды төменгі парепарезі бар атоникалық-атактикалық түрі. ПДТ	Білім беру бағдарламасына және ерекше білім беру қажеттіліктеріне оқыту

5 В сынып тізімі (ПДТ)

№	Оқушының ТАЖ	Сыныбы	Оқу тілі	ПМПК қорытындысы	ПМПК ұсынысы
1	Амангелді Алмас	5В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы. Дисграфия. Дислексия	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
2	Возний Владимир	5В	Орыс тілінде	ПДТ.Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
3	Елдашева Арай	5В	Орыс тілінде	Зияткерлік даму жағдайы	Жеке тәсілмен жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
4	Жампенов Амир	5В	Орыс тілінде	Интеллектуалды даму жағдайы. Церебральды ПДТ-органикалық Генезис	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
5	Каппарғазы Наби	5В	Орыс тілінде	ПДТ. ОНР 3 деңгей	Психикалық дамуы тежелген балаларға арналған бағдарлама бойынша оқыту.
6	Мухин Леонид	5В	Орыс тілінде	ПДТ.Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
7	Островская Эвелина	5В	Орыс тілінде	ПДТ.Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
8	Рахметов Мадияр	5В	Орыс тілінде	ПДТ.Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту

9	Сафолов Ибрагим	5В	Орыс тілінде	ПДТ.Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
10	Тусупбеков Ислам	5В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
11	Тамонов Никита	5В	Орыс тілінде	ПДТ.Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
12	Тусіпбек Қадияша	5В	Орыс тілінде	ПДТ.Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
13	Цаплин Данил	5В	Орыс тілінде	ПДТ	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
14	Шатыренко Борис	5В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі.НВОНР	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
15	Пеннер Сергей	5В	Орыс тілінде	ПДТ	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту

Список 8 В класса(ПДТ)

№	Оқушының ТАЖ	Сыныбы	Оқу тілі	ПМПК қорытындысы	ПМПК ұсынысы
1	Аристов Максим	8В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі.НВОНР	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
2	Кожухов Сергей	8В	Орыс тілінде	Зияткерлік даму жағдайы	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
3	Кулиева Динара	8В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі.НВОНР	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
4	Москвитина Яна	8В	Орыс тілінде	ОРТАЛЫҚ ЖҮЙКЕ ЖҮЙЕСІ. ПДТ резидуальді-органикалық фонда. Оқу іс-әрекетін қалыптастырудағы қиындықтар	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
5	Ниязов Саид	8В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
6	Олешко Роман	8В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі. Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
7	Петровец Анастасия	8В	Орыс тілінде	ПДТ	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
8	Сулейменова Аруна	8В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі.	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
9	Чукардина Эвелина	8В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі. Танымдық іс-әрекеттің бұзылуына байланысты оқу іс-	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту

				әрекетінің қалыптасуының бұзылуы	
10	Шамрай Станислав	8В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі. НВОНР. Танымдық іс-әрекеттің бұзылуына байланысты оқу іс-әрекетінің қалыптасуының бұзылуы	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
11	Мусаева Махлуга	8В	Орыс тілінде	ПДТ. Шекаралық интеллектуалды жеткіліксіздік	ПДТ арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
12	Ризабекова Медина	8В	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі.	ПДТ арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту

2024-2025 оқу жылына ПМПК қорытындысы бар балалардың тізімі(инклюзия)

№	Оқушының ТАЖ	Сыныбы	Оқу тілі	ПМПК қорытындысы	ПМПК ұсынысы
1	Шілдебай Нығмет Медетұлы	1Б	Орыс тілінде	Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттесудің бұзылуы. Жеңіл интеллект бұзылыстары. 1-2 деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы	Обучение по индивидуальной программе. Поддержка педагога-ассистента
2	Фрайберггер Тимур	3ж	Орыс тілінде	Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттесудің бұзылуы.	Обучение по индивидуальной программе в условиях общего класса общеобразовательной школы
3	Садық Ибраһим	5Е	Орыс тілінде	Нарушения общения и социального взаимодействия. Дисграфия.	Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Бейімделген бағдарламаға сәйкес оқу нәтижелерін бағалау әдістері мен критерийлерін өзгерту. Психологтың, дефектологтың, логопедтің арнайы көмегі. Педагог-ассистентті сүйемелдеу.
4	Сабирова Самира	6Ж	Орыс тілінде	Нарушение опорно-двигательного аппарата:самостоятельно передвигающийся,требу ющий помощи сопровождающего лица.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой.

					Специальная помощь психолога, логопеда. Сопровождение педагога-ассистента.
5	Шатыренко Борис	6А	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі. НВОНР	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
6	Рыбин Владимир	6Б	Орыс тілінде	ПДТ. Дисграфия. Дислексия.	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. Использование специальных методов обучения. Специальная помощь дефектолога
7	Цаплин Данил	6Г	Орыс тілінде	ПДТ	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
8	Островская Эвелина	6Д	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
9	Возний Владимир	6Д	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
10	Пеннер Сергей	6Е	Орыс тілінде	ПДТ	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
11	Тусіпбек Қадіша	6Ж	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
12	Амангелді Алмас	6Г	Орыс тілінде	ПДТ. Нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Дисграфия. Дислексия	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
13	Козлова Венера	7А	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі.	Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом в виде сокращения количества заданий и работа с психологом, дефектологом.
14	Темникова Ангелина	7А	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі. Сөйлеудің лексикалық-	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту

				грамматикалық дамымауы.	
15	Джумабаев Расул	7Г	Орыс тілінде	ПДТ .Мінез-құлықтың қиындықтары. Дисграфия. Дислексия.	Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Оқыту нәтижелерін бағалау әдістері мен критерийлерін өзгерту. Психолог, дефектолог, логопедтің арнайы көмегі
16	Джумадилов Тимур	7Г	Орыс тілінде	ПДТ. Шекаралық интеллектуалды жеткіліксіздік. Мінез-құлықтың қиындықтары. Дисграфия. Дислексия.	Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Бейімделген бағдарламаға сәйкес оқу нәтижелерін бағалау әдістері мен критерийлерін өзгерту. Арнайы оқыту әдістерін қолдану. Психологтың, дефектологтың арнайы көмегі
17	Климов Максим	7Е	Орыс тілінде	Жеңіл интеллект бұзылыстары	Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында жеке оқу бағдарламасы бойынша оқыту. Жеке бағдарламаға сәйкес оқу нәтижелерін бағалау әдістері мен критерийлерін өзгерту. Арнайы оқыту әдістерін қолдану. Дефектологтың арнайы көмегі
18	Рахметбай Амир	7Е	Орыс тілінде	ПДТ Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.Акустическая дисграфия.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Логопедтің арнайы көмегі
19	Кожухов Сергей	9Б	Орыс тілінде	Шекаралық интеллектуалды жеткіліксіздік	Бейімделген жалпы ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
20	Кулиева Динара	9Г	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі.НВОНР	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
21	Москвитина Яна	9Д	Орыс тілінде	Шекаралық интеллектуалды жеткіліксіздік	Бейімделген жалпы ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
22	Ниязов Саид	9А	Орыс тілінде	Шекаралық интеллектуалды жеткіліксіздік	ПДТ арнайы оқу бағдарламасы бойынша оқыту
23	Олешко Роман	9Е	Орыс тілінде	ПДТ церебральды-органикалық генезі. Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту

24	Петровец Анастасия	9Б	Орыс тілінде	Шекаралық интеллектуалды жеткіліксіздік	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
25	Сулейменова Аруна	9Е	Орыс тілінде	Шекаралық интеллектуалды жеткіліксіздік	ПДТ арнайы бағдарламасы бойынша оқыту
26	Чукардина Эвелина	9Г	Орыс тілінде	Шекаралық интеллектуалды жеткіліксіздік	ПДТ арнайы бағдарламасы бойынша оқыту
27	Шамрай Станислав	9А	Орыс тілінде	Шекаралық интеллектуалды жеткіліксіздік	Бейімделген жалпы бағдарлама бойынша оқыту
28	Мусаева Махлуга	9А	Орыс тілінде	ПДТ. Шекаралық интеллектуалды жеткіліксіздік	Бейімделген жалпы бағдарлама бойынша оқыту
29	Ризабекова Медина	9Д	Орыс тілінде	ПДТ.	Бейімделген жалпы бағдарлама бойынша оқыту

Список 4 В класса(ПДТ)

№	Оқушының ТАЖ	Сыныбы	Оқу тілі	ПМПК қорытындысы	ПМПК ұсынысы
1	Бейсенбек Аружан Бекзатовна	4В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
2	Богданов Егор Алексеевич	4В	Орыс тілінде	Нарушения поведения. Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Дисграфия	Бейімделген жалпы бағдарлама бойынша оқыту
3	Болат Мансур Мейрамулы	4В	Орыс тілінде	ПДТ Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы. Дисграфия. Дислексия	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
4	Вайншток Диана Викторовна	4В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
5	Давыденко Олег Валерьевич	4В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
6	Островский Данил Алексеевич	4В	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
7	Пешков Ян Юрьевич	4В	Орыс тілінде	ПДТ.Сөйлеудің лексикалық-	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру

				грамматикалық дамымауы.	бағдарламасы бойынша оқыту
8	Рахымжан Айша Бауыржанқызы	4B	Орыс тілінде	Нарушение общения и социального взаимодействия.	Бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту

Список 5B класса(ПДТ)

№	Оқушының ТАЖ	Сыныбы	Оқу тілі	ПМПК қорытындысы	ПМПК ұсынысы
1	Альмурзиев Азамат Назарович(надому)	5B	Орыс тілінде	Интеллекттің жеңіл бұзылуы	Обучение по индивидуальной программе
2	Маженова Саяна	5B	Орыс тілінде	ПДТ.НВОНР	ПДТ бағдарламасы бойынша арнайы сыныпта оқыту
3	Әліқұл Ақкүміс	5B	Орыс тілінде	ПДТ Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы. Акустикалық дисграфия	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе
4	Жамиль Жанель Рафиковна	5B	Орыс тілінде	ПДТ Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы. Дисграфия. Дислексия	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
5	Жампенова Алтынай Салимжановна	5B	Орыс тілінде	ПДТ.	ПДТ бағдарламасы бойынша арнайы сыныпта оқыту
6	Жусупбеков Исмаил Мухтарович	5B	Орыс тілінде	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамуы. Дисграфия. Дислексия	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе
7	Костоусов Валерий Владимирович	5B	Орыс тілінде	ПДТ.Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту
8	Моржиковская Алина Александровна	5B	Орыс тілінде	ПДТ Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	Обучение по специальной программе ПДТ
9	Панчишный Николай Сергеевич	5B	Орыс тілінде	ПДТ Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы. Дисграфия. Дислексия	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
10	Рыбчинский Артем Витальевич	5B	Орыс тілінде	Оқу іс-әрекетін қалыптастырудың бұзылуы. Дислалия	ПДТ. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамымауы
11	Утебаев Максим Бактыбаевич	5B	Орыс тілінде	ПДТ. Аралас дисграфия	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру

					бағдарламасы бойынша оқыту
--	--	--	--	--	-------------------------------

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшелігі әр түрлі білім беру қажеттіліктері бар балалардың эмоционалды, сенсорлық, моторлық және танымдық дамуын ынталандыруды қамтамасыз ететін түзету-дамыту, Пәндік-кеңістіктік және әлеуметтік ортаны құруды көздейді.

ЕКҚ бар балалардың үлгерімінің мониторингі көрсеткендей, 2022-2024 оқу жылдары қорытындысы бойынша үлгермеген балалар жоқ, үлгерім пайызы – 100%.

Оқытудың нәтижелілігіне қосымша мамандармен сабақтар да оң әсер етті: психологтар С.А.Алибаева, А.К.Кенжесейтова және логопед-дефектологтар Г.Б.Ахметуллина, С.Н.Хасенова қосымша мамандармен ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылармен жеке сабақтар, мектепте бейімделуге және әлеуметтенуге бағытталған іс-шаралар, ПДТ бар балалардың ата-аналарымен консультациялар өткізілді. Сынып жетекшілері бұл оқушыларды тәрбие процесіне тартады, ЕКҚ бар балалар сынып сағаттарына, сәндік-қолданбалы өнер конкурстарына, дамушы сипаттағы жалпы мектептік іс-шараларға қатысады.

Оқушылар сыныптан тыс іс-шараларға шақырылып, естелік сыйлықтармен марапатталды.

Инклюзивті білім беру шеңберінде 16 педагог біліктілігін арттырудан өтті. Сондай-ақ, біздің мектептің мұғалімдері ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мәселелері бойынша қалалық семинарлар мен конференцияларға белсенді қатысады. Мұғалім М.Б.Досанова ПШО ұйымдастырған «Жалпы білім беретін мектепте аутизм спектрі бұзылған балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу» және «Жалпы білім беретін мектептерде есту қабілеті бұзылған балаларды инклюзивті оқыту технологиялары» онлайн-семинарларына қатысты. Сондай-ақ, мұғалімдер «Қазақстанда инклюзивті білім беруді дамыту», «Зейін тапшылығы және гиперактивтілік синдромы-диагностика және түзету әдістері» семинарларына қатысты. Мұғалімдер семинардан көптеген пайдалы материалдар алып, әріптестерімен өз әсерлерімен бөлісті.

Мектепте инклюзивті білім беру үшін жағдайлар жасалады: психолог кабинеті, Логопед кабинеті, мектепке кіре берісте және асханада пандустар, жабдықталған ванна бөлмелері, тактильді жолдар бар.

Науқас балаларды үйде оқыту 2022-2024 жж

Жыл сайын мектепте ауру балаларды үйде оқыту ұйымдастырылады.

Оқушыларға арналған үйде оқыту мектебінің жұмыс оқу жоспары:

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы;

«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 5 ақпандағы № 51 бұйрығы.

Оқу жылдары бойынша оқушылар саны:

	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы
Оқушылар саны	6	10	6
Тартылған педагогтар саны	16	23	22

ЕБҚ бар оқушылар тізімі 2022-2023 оқу жылы

	Оқушының ТАЖ	Сыныбы	Оқу тілі	ДКҚ қорытындысы (бар болса)	ПМПК қорытындысы	ПМПК ұсынысы
1	Кузьмина Вера	1Е	Орыс тілінде	БЦС. Спастикалық диплегия, оң жақта дөрекі, орташа ауырлық дәрежесі		
2	Ермекбаева Айым	3В	Орыс тілінде	Жалпы алопеция. Орташа ауырлықтағы темір тапшылығы анемиясы.		
3	Мешкова Руфина	5Е	Орыс тілінде	Т 98.2 жарақаттың кейбір ерте асқынуларының салдары		
4	Казбекова Алтынай	5Е	Орыс тілінде	О05.7 Spina bifida бел аймағында гидроцефалия жоқ	Гидроцефалиясыз бел аймағындағы Spina bifida. ОЖЖ VLOOKUP. Spina bifida люмбосакральды омыртқа, жамбас мүшелерінің функциясының бұзылуы.	Жалпы білім беру бағдарламасы және ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша оқыту.

5	Марат Тимур	8Д	Орыс тілінде	Церебральды сал ауруы, орта дәрежелі спастикалық диплегия. ПДТ	Тірек-қимыл аппаратының бұзылуы: өздігінен қозғалмайтын бала	Бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту
6	Иванюков Кирилл	9А	Орыс тілінде	РОП ЦНС.ПДТ		

ЕБҚ бар оқушылар тізімі 2023-2024 оқу жылы

	Оқушының ТАЖ	Сыныбы	Оқу тілі	ДКҚ қорытындысы (бар болса)	ПМПК қорытындысы	ПМПК ұсынысы
1	Даулбаев Арнур	2 А	Орыс тілінде	G80 Церебральды сал ауруы орташа ауырлықтағы кинетикалық түрі. ПДТ Дизартрия	ПДТ. Тірек-қимыл аппаратының бұзылуы: өздігінен қозғалмайтын бала	Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Кедегісіз орта құру.
2	Джейлан Муса Энес	3В	Орыс тілінде	G96.8 Орталық жүйке жүйесінің басқа анықталған зақымданулары. Гиперактивтіліктің бұзылуы және назар тапшылығы. Резидуальды-органикалық фонда сөйлеу дамуының психикалық кешігуі.	ПДТ церебральды-органикалық генезі. 2-3 деңгейдің жалпы дамымауына байланысты оқу мен жазудың бұзылуы	Жалпы білім беру бағдарламасы және ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша оқыту
3	Альмурзиев Азамат	4 В	Орыс тілінде	G40. 0 Локализацияланған (фокальды (ішінара)идиопатиялық эпилепсия және фокальды ұстамалары бар эпилепсиялық синдромдар. G80. 4 Атаксиялық церебральды сал ауруы. Q23. 1 қолқа қақпақшасының туа біткен жеткіліксіздігі Q24. 8 туа біткен жүрек ауруы.	Церебральды сал ауруы, орташа ауырлықтағы дистальды төменгі параспарезі бар атоникалық-атактикалық түрі. ПДТ	Жалпы білім беру бағдарламасы және ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша оқыту
4	Азаматұлы Әли	4Д	Орыс тілінде	G80.2 Балалар гемиплегиясы		Жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту
5	Мешкова Руфина	6Е	Орыс тілінде	T98.2 ТЖКБ салдары		Жалпы білім беретін оқу

						бағдарламасы бойынша оқыту
6	Казбекова Алтынай	6Е	Орыс тілінде	Q05.7 Spina bifida бел аймағында гидроцефалин жоқ		Жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту
7	Марат Тимур	9А	Орыс тілінде	Церебральды сал ауруы, орта дәрежелі спастикалық диплегия. ПДТ	Тірек-қимыл аппаратының бұзылуы: өздігінен қозғалмайтын бала	Жалпы білім беру бағдарламасы және ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша оқыту
8	Елдашова Дильназ	7А	Орыс тілінде	D10.2 Сілекей тас ауруы. Жеңіл интеллект бұзылыстары.	Жеңіл интеллект бұзылыстары. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамуы.	Жеке бағдарлама бойынша оқыту
9	Бектурганова Айдана	7Б	Орыс тілінде	Төменгі аяқтың басқа сынықтарының салдары. 3 / сол жақ төменгі аяқтың екі сүйегінің сынуы.		2 айға үйде оқыту. Жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту
10	Шамбыл Амина Болатқызы	2А	Орыс тілінде	E10.9 Инсулинге тәуелді қант диабеті асқынусыз		Жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту

ЕБҚ бар оқушылар тізімі 2024-2025 оқу жылы

	Оқушының ТАЖ	Сыныбы	Оқу тілі	ДКҚ қорытындысы (бар болса)	ПМПК қорытындысы	ПМПК ұсынысы
1	Даулбаев Арнур	3А	Орыс тілінде	G8.9 Церебральды сал ауруы анықталмаған. Гиперкинетикалық түрі	Ақыл-ой кемістігі жеңіл ст. Киста ауыз қуысының түбі тірек-қимыл аппаратының бұзылуы: өздігінен қозғалмайтын бала	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе
2	Альмурзиев Азамат	5В	Орыс тілінде	G80.4 Атаксиялық церебральды сал ауруы. G40 локализацияланған идиопатиялық эпилепсия және ұстамасы бар эпилепсиялық синдромдар.	Интеллекттің жеңіл бұзылуы	Обучение по индивидуальной программе

3	Азаматұлы Әли	5Д	Орыс тілінде	G40 жалпыланған идиопатиялық эпилепсия және эпилепсиялық синдромдар		
4	Казбекова Алтынай	7Е	Орыс тілінде	Q05.7Spinabifida гидроцефалиясыз бел аймағында		
5	Елдашова Дилназ	8А	Орыс тілінде	Ақыл-ой кемістігі жеңіл ст. Киста түбі ауыз қуысы. F 70.0	Жеңіл интеллекттің бұзылуы. интеллект сөйлеуінің айқын емес жалпы дамымауы	Жеке бағдарлама бойынша оқыту
6	Марат Тимур	10А	Орыс тілінде	Ақыл-ой кемістігі жеңіл ст. Киста түбі ауыз қуысының ПДТ	Тірек-қимыл аппаратының бұзылуы: арнайы қозғалыс құралдарының көмегімен қозғалады.	Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту Және ерекше білім беру қажеттіліктеріне

Осы балалармен ПМПК комиссиясы ұсынған бағдарламаларға және ДКК комиссиясы ұсынған жалпы білім беру бағдарламаларына, жеке сабақ кестесіне сәйкес сабақтар өткізілді. Барлық оқушылар барлық бағдарламалық материалды игерді, олар келесі сыныпқа ауыстырылды. Үйде оқитын оқушылар да мектепке шақырылады, конкурстарға, тәрбиелік сипаттағы іс-шараларға қатысады.

МЖМБС сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқыту кезінде инклюзивті білім беру талаптарын орындау

Инклюзивті білім беру жүйесіндегі ерекше рөл қызметтерге тиесілі білім беруді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, бұдан әрі ППСҚ.

Осыған байланысты біздің мектепте 2020 жылы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі (ППСҚ) құрылды және жұмыс істейді, ол ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың білім беру бағытын анықтау және анықтау мәселелерін шешуде жетекші рөл атқарады.

ЕКҚ бар балаларды жалпы білім беруге қосу, олардың барынша дамуы, әлеуметтенуі және өз қызметін жан-жақты қолдау үшін жағдайлар жасау мақсатында: «Білім туралы» ҚР Заңын басшылыққа алады.

Әр оқу жылының басында ППСҚ жұмыс жоспары әзірленеді және бекітіледі.

ППСҚ жұмысының мақсаты: Арнайы білім беру қажеттіліктеріне, жас және жеке ерекшеліктеріне, білім алушылардың соматикалық және жүйке-психикалық денсаулығының жай-күйіне сәйкес оқуда қиындықтары бар оқушыларды диагностикалық-түзету психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қамтамасыз ету.

Мақсатқа сүйене отырып, ППСҚкелесі міндеттерді жүзеге асыру үшін жұмыс істеді:

- бейімделу кезеңіндегі балалардың даму жағдайын зерделеу және талдау (1-сыныптар);
- балалардың дамуындағы "қауіп" факторларын және олардың оқу материалын игеру ерекшеліктерін анықтау;
- баланың өзекті және резервтік мүмкіндіктерін анықтау;
- баланың жеке басының даму жағдайы мен нәтижелілігін, оның жетістіктерінің деңгейін бақылау бойынша психолог-педагогикалық мониторинг ұйымдастыру;
- оң немесе теріс динамикамен баланың интеграция жолдарын анықтау;
- отбасындағы баланың даму жағдайларын зерттеу;
- мектептің педагогикалық құрамы мен ППСҚмамандары арасында өзара іс-қимылды ұйымдастыру, консультативтік және практикалық көмек көрсету.
- білім алушыларға және олардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) үйде жеке-жеке консультациялық көмек көрсетуді жүзеге асыру;
- «Тәуекел тобындағы» балалармен мақсатты жұмыс жүргізу.

Жұмыс жүйесі дамудың кемшіліктерін өтеуге, білім беру олқылықтарын толтыруға, эмоционалды-жеке саланың жағымсыз ерекшеліктерін жеңуге, оқушылардың оқу іс-әрекетін қалыпқа келтіруге және жетілдіруге, өнімділікті арттыруға, танымдық белсенділікті арттыруға бағытталған.

Оқу жылының басына арналған бұйрықпен келесі кадрлық құрам бекітілді: ППСҚтөрайымы – директор А.Н.Сыздыкова;

Комиссия мүшелері:

Ш.К.Джангабылова – директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары

А.Т.Садвакасова – директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары

Ш.А.Оразакова – директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

С.А.Алибаева – психолог

А.К.Кенжесейтова – психолог, кеңес мүшесі

Г.С.Ережепова – әлеуметтік педагог, кеңес мүшесі

М.Б.Досанова – тәрбиеші, кеңес мүшесі

Р.К.Мигранова – педагог-ассистент

А.Д.Рахматуллина – ата-ана, кеңес мүшесі

ППСҚ жұмысы мектеп директоры бекіткен жоспар бойынша жүргізіледі, ол білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді көздейді: бастапқы диагностиканың қорытындылары, сүйемелдеудің жеке бағдарламасын әзірлеу, аралық диагностика, даму динамикасын қадағалау, сүйемелдеудің жеке бағдарламасын түзету, қорытынды диагностика.

Консилиум қызметінің бағыттары:

психологиялық-педагогикалық диагностика;

түзету-дамыту қызметі;

ақпараттық-әдістемелік жұмыс;

консультациялық жұмыс.

ППСҚ отырыстары өткізілді:

ППСҚ жұмыс жоспарына сәйкес;

тексеру (психологиялық диагностика)нәтижелері бойынша;

ата-аналардың (заңды өкілдердің) сұрауы бойынша; мұғалімдердің, педагог-психологтың, әлеуметтік педагогтың өтініші бойынша.

Психологиялық-педагогикалық консилиум отырыстарын өткізу жұмыста кешенді тәсілді іске асырудың міндетті және маңызды бөлігі болды.

Отырыстар жоспарлы және жоспардан тыс болып бөлінді. Әр оқу жылы ішінде ППСҚ-ның 3 жоспарлы және 1-2 жоспардан тыс отырысы өткізілді. Консилиумның жоспарлы отырыстарының қызметі: «тәуекел тобындағы» балаларды анықтау процесін талдауға; әртүрлі ЕКҚ бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жолдарын анықтауға; баланың арнайы білім беру бағытын анықтау бойынша келісілген шешім қабылдауға; дараланған түзету-дамыту бағдарламасын іске асыру процесінде баланың даму динамикасына, осы бағдарламаға қажетті өзгерістер енгізуге бағытталған. Консилиумның жоспардан тыс отырыстары оқушылардың үлгермеу себептерін анықтау және оқу жылы арасында ПМПК жолдамасы бар оқушыларды қабылдау үшін сынып жетекшілерінің сұрауы бойынша өткізілді. Консилиум отырыстарында «№41 мектеп» КММ мамандары диагностика деректерін салыстырмалы талдау нәтижелерін талқылап, құрастырылған даму маршруттарын қолданудың тиімділігі, арнайы әдістер мен әдістерді қолдану, баланы сүйемелдеудің жеке бағдарламасының мазмұнын өзгерту қажеттілігі туралы немесе таңдалған бағыттағы жұмысты жалғастыру туралы алқалы шешімдер қабылдады, ЕКҚ бар балаларға арналған бейімделген білім беру бағдарламасын әзірледі және бекітті, сондай-ақ ПМПК-ға ұсыну үшін қажетті білім алушыларға психологиялық-педагогикалық ұсыныстар алқалы түрде жасалды.

ПМПК-ға жүгінудің негізгі себептері: бірінші сынып оқушыларының бейімделу мәселелері; мектеп бағдарламасын меңгеру мәселелері, білім беру бағытын анықтау. ППСҚ бар барлық білім алушылар мамандарға қажетті түзету көмегін алды. Білім алушылар үшін мамандармен түзету сабақтарының жеке жоспарлары, пән мұғалімдерінің жеке жоспарлары (қажеттілігі бойынша) әзірленді, олар оқу жылы ішінде іске асырылды, талданды, түзетілді. Білім алушылардың түзету қызметінде проблемалар да бар: ата-аналардың (заңды өкілдердің) төмен қызығушылығы мен қатысуы, балаларды оқытуды ұйымдастыру бойынша ППСҚ ұсынымдарынан бас тарту. «№41 мектеп» КММ ППСҚ жылдық жұмыс жоспарына сәйкес оқу жылы ішінде мамандар келесі жұмыстарды жүргізді. Осы уақыт ішінде әлеуметтік-эмоционалды және танымдық дамуға бағытталған аптасына 2 рет түзету-дамыту бағытындағы жеке сабақтар өткізілді.

ОР бар балалар оқитын сыныптарда инклюзивті білім беру бойынша курстық дайындықтан өткен мұғалімдер жұмыс істейді. Әрбір пән мұғалімі оқу жылының басында ППСҚ ұсынысы бойынша оқуды түзету әдістерін өз бетінше таңдап, қолданды, жеке бағдарлама (қажеттілік бойынша), сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың дамуының күшті және әлсіз жақтарының кестесін әзірледі. Пән мұғалімдері өз жұмыстарында әртүрлі тәсілдер мен әдістерді қолданды, бірақ оларды балалардың жеке қажеттіліктеріне, қабілеттеріне, оқу мақсаттары мен әдістеріне сәйкес оқу процесін жекелендіру біріктіреді.

Мектептегі инклюзивті білім беруді ұйымдастыру әрдайым оқушыларға жоғары нәтижелерге қол жеткізуге және білімдерін жетілдіруге мүмкіндік береді.

Әрбір пән мұғалімі ата-аналармен жұмыс барысында мүмкін болатын асқынуларға назар аударды, баламен жұмыс істеу тәсілдерін көрсетті, тапсырмаларды әдістемелік тұрғыдан дұрыс орындауға үйретті, баланың жетістіктері мен қиындықтарын атап өтті, үйде не нәрсеге назар аудару керектігін көрсетті.

Ерікті көріністердің қалыптасу деңгейін арттыру және білім деңгейін дамыту мақсатында жүйелі түрде жеке жұмыс жүргізілді.

Әрбір пән мұғалімі өз мүмкіндіктерін және ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, білім алушыларға формативті және жиынтық бағалау жүргізу үшін өз бетінше тапсырмалар жасады. «№41 мектеп» КММ-де оқитын ЕКҚ бар балаларға түзету көмегін көрсету.

Психологтың, пән мұғалімдерінің балаларымен түзету жұмыстары туралы есеп тыңдалды. Жүргізіліп жатқан жұмыстың сапасына талдау жасалды, түзету жұмыстарында қолданылатын дидактикалық материал ұсынылды, оқушыларды сүйемелдеудің жеке бағдарламалары талқыланды. Мамандардың балаларға көрсеткен көмегі бейімделу кезеңінің проблемаларын шешуге, бағдарламалық материалды сәтті игеруге көмектесті. Жұмыс барысында бірқатар проблемалар анықталды. Көптеген мұғалімдер қалыпты және ЕКҚ бар балалар бірлесіп оқитын сыныпта сабақ ұйымдастыруда әлі де айтарлықтай қиындықтарға тап болады. Бұл қиындықтар психология, әлеуметтану, түзету педагогикасы сияқты педагогикамен байланысты пәндер бойынша білімнің жетіспеушілігімен байланысты.

Жүргізілген жұмыстың нәтижесінде педагог дефектолог ақаудың құрылымына және оның ауырлығына байланысты ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуге жеке-сараланған көзқарас тұрғысынан түзету жұмыстарының мазмұнды бағыты анықталғанын хабарлады. Фронтальды және жеке тікелей білім беру қызметі түрінде жүзеге асырылатын түзету-педагогикалық әсер дамудың алдыңғы кезеңіндегі олқылықтардың орнын толтыруға бағытталған және баланың жақын даму аймағына бағытталған (бағдарламалық мазмұнға сәйкес).

Балалардың бағдарламалық материалды игеруі жеке мүмкіндіктері мен даму қарқынына сәйкес жүреді, осыған байланысты білім беру мазмұнын мұқият таңдау жүзеге асырылады, оқытудың барабар әдістері мен әдістері қолданылады.

Сондай-ақ, жұмыста барлық танымдық процестерді дамытуға бағытталған көптеген үстел ойындары қолданылады. Түзету және дамыту сабақтарын өткізу кезінде ерікті зейінді, көрнекі қабылдау мен логикалық ойлауды дамытуға, сондай-ақ графикалық дағдыларды дамытуға, байқағыш және ақылды болуға көмектесетін әртүрлі жаттығулар мен тапсырмалар қолданылады.

Дефектолог-мұғалімнің консультативтік қызметі екінші жартыжылдықта педагогтармен және ата-аналармен жүргізілді. Бастауыш сынып мұғалімдеріне оқушылардың проблемалары бойынша кеңес беру күн сайын жүргізілді; сонымен қатар педагог-психологпен, әлеуметтік педагогпен қарым-қатынас сақталды; сынып жетекшісі, мектептегі үлгерімсіздік, мінез-құлықтың бұзылуы, сыныптағы қарым-қатынас мәселелерін бірлесіп талқылау екінші жартыжылдықта жүзеге асырылды.

Психологиялық қызмет

Қызмет мақсаты:

Оқушылар мен педагогикалық ұжымның психологиялық денсаулығын сақтау.

Оқушылардың өмірлік мүдделерін дамытуға және олардың әлеуметтенетін тұлға ретінде қалыптасуына ықпал ету.

Уақытылы психологиялық көмек көрсету.

Қызметтің міндеттері:

1. Балалардың психикалық денсаулығын сақтау және эмоционалдық бұзылулардың алдын алу. Бейімделу кезеңінде балаларды сүйемелдеу.

2. Девиантты және девиантты мінез-құлыққа психологиялық түзету жүргізу.

3. Дамуында ауытқулары бар балалармен жұмыс. Диагностика, түзету.

4. Мұғалімдер мен оқушылар арасындағы оқу ынтымақтастығы дағдыларын дамыту. Топтық бірлікті және қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

5. Жоғары сынып оқушыларының өмірлік және кәсіби өзін-өзі анықтауға психологиялық дайындығын қалыптастыру. Қорытынды аттестаттауды тапсыруға психологиялық дайындық.

Психологиялық қызмет жұмысының негізгі бағыттары:

- Психологиялық диагностика
- Психологиялық алдын алу
- Психологиялық түзету және дамыту
- Психологиялық ағарту
- Психологиялық кеңес беру

Психологиялық қызметтің зерттеу жұмыстарын орындау барысында қолданылатын психодиагностиканың әдістері мен әдістері:

- Тестілеу
- Сауалнама
- Әңгімелесу
- Сауалнама
- Бақылау
- Социометрия
- Қызмет нәтижелерін талдау

Кәсіби міндеттерді шешу және психологиялық қызметтің негізгі мақсаттарына қол жеткізу үшін осы оқу жылында жұмыс негізгі бағыттар бойынша жүргізілді: консультативтік, диагностикалық, түзету-дамыту, ағартушылық және әдістемелік, перспективалық жұмыс жоспарына сәйкес.

Диагностикалық бағыт

Диагностикалық қызмет жеке жұмыс түрі ретінде ұсынылған (танымдық қабілеттердің дамуын талдау, жеке даму проблемаларын талдау, түзету және дамыту қызметі үшін топтарды одан әрі қалыптастыру мақсатында), сондай-ақ жеке консультациялардың құрамдас бөлігі ретінде. Топтық диагностика аясында келесі жұмыстар жүргізілді:

- 1-сынып оқушыларын психологиялық сүйемелдеу;

- 5 сынып оқушыларын психологиялық сүйемелдеу;
- 10-сынып оқушыларына психологиялық қолдау көрсету.

Бейімделу кезеңінде 1 сынып оқушыларына психологиялық қолдау көрсету.

Сүйемелдеудің мақсаты-баланың педагогикалық ортада (мектеп қатынастары жүйесінде) табысты жұмыс істеуіне және дамуына мүмкіндік беретін психологиялық және әлеуметтік-психологиялық жағдайлар жасау.

Міндеттер:

1. Оқушылардың психологиялық-педагогикалық мәртебесінің ерекшеліктерін анықтау, олардың оқуында, қарым-қатынасында және психикалық күйінде туындайтын мәселелерді уақтылы алдын-алу және аффективті шешу.

Алғашқы мектепке бейімделу кезеңінде барлық бірінші сынып оқушыларына психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесін құру, бұл оларға мектеп талаптарына бейімделуге ғана емес, сонымен қатар қарым-қатынас пен қызметтің әртүрлі салаларында жан-жақты дамуға және жетілдіруге мүмкіндік береді.

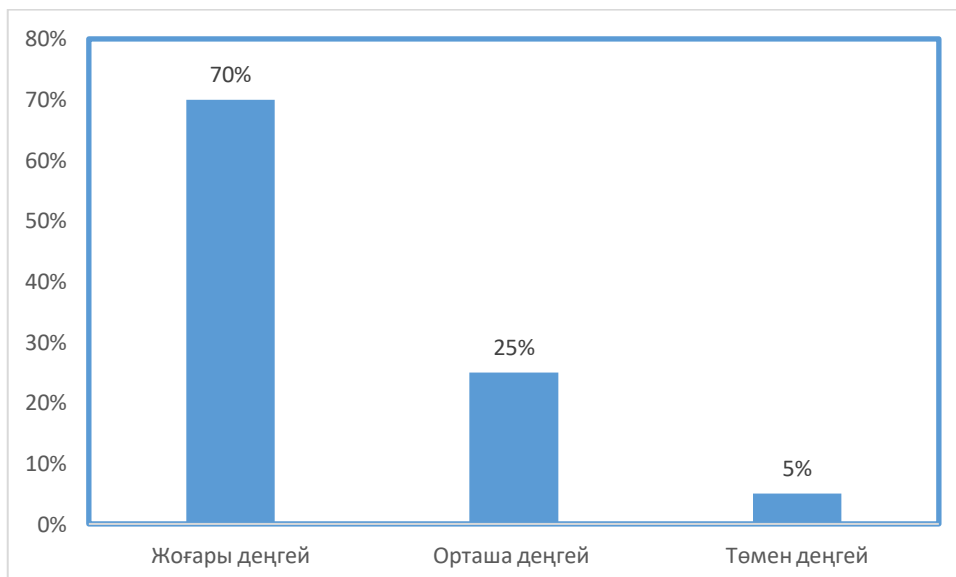
2. Әртүрлі психологиялық-педагогикалық қиындықтарға тап болған балалармен дамыған, түзету-қалыптастырушы жұмысты жүзеге асыруға мүмкіндік беретін арнайы педагогикалық және әлеуметтік-психологиялық жағдайлар жасау.

Қыркүйек-қазан айларында қолданылған әдістер:

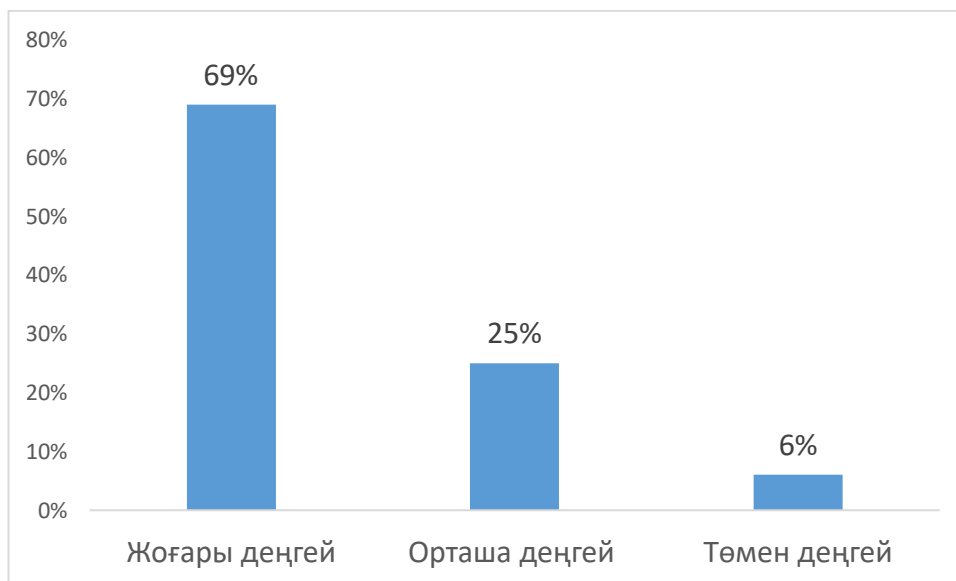
1. «Күн, бұлт, жаңбыр» әдісі
2. Лусканованың мектеп мотивациясын анықтау әдістемесі
3. «Менің сыныбым» әдістемесі

Бірінші сыныпты зерттеу нәтижелері:

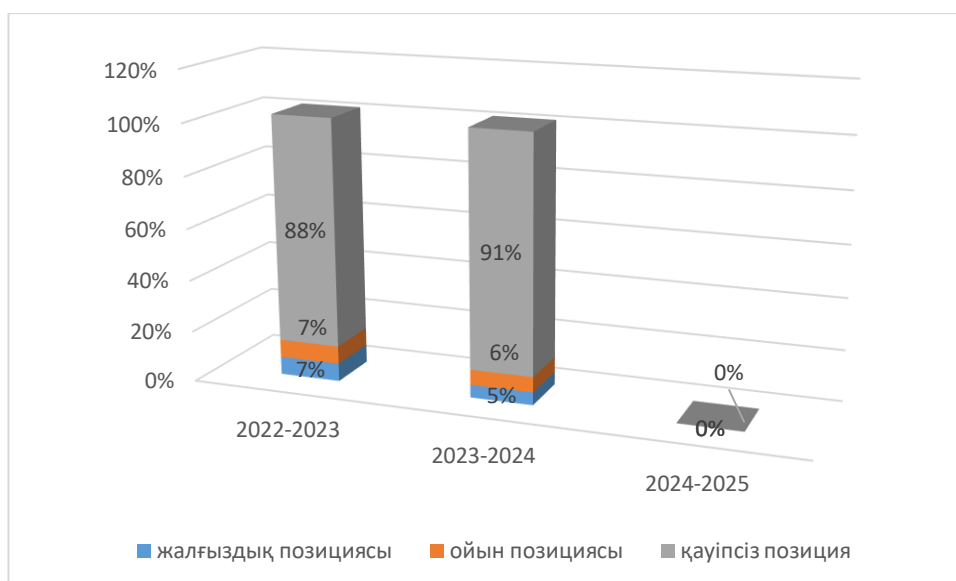
2022-2023 оқу жылында бірінші сынып оқушыларын мектепте оқуға ынталандыру деңгейінің диаграммасы



2023-2024 оқу жылында бірінші сынып оқушыларын мектепте оқуға ынталандыру деңгейінің диаграммасы



"Менің сыныбым" әдістемесі бойынша 1-сынып оқушыларының бейімделу деңгейін зерттеу



Параметрлер	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Адам саны	%	Адам саны	%	Адам саны	%
«Күн, бұлт, жаңбыр» мазасыздық әдісі (жақсы көңіл-күй)	168	88 %	160	85 %	-	-

Бейімделу кезеңінде 5-сынып оқушыларына психологиялық қолдау көрсету.

Мақсаты:

1. Оқушылардың орта буынға бейімделу процесінде туындайтын жас ерекшеліктерін, қиындықтарын ұжымдық зерттеу.

Міндеттері:

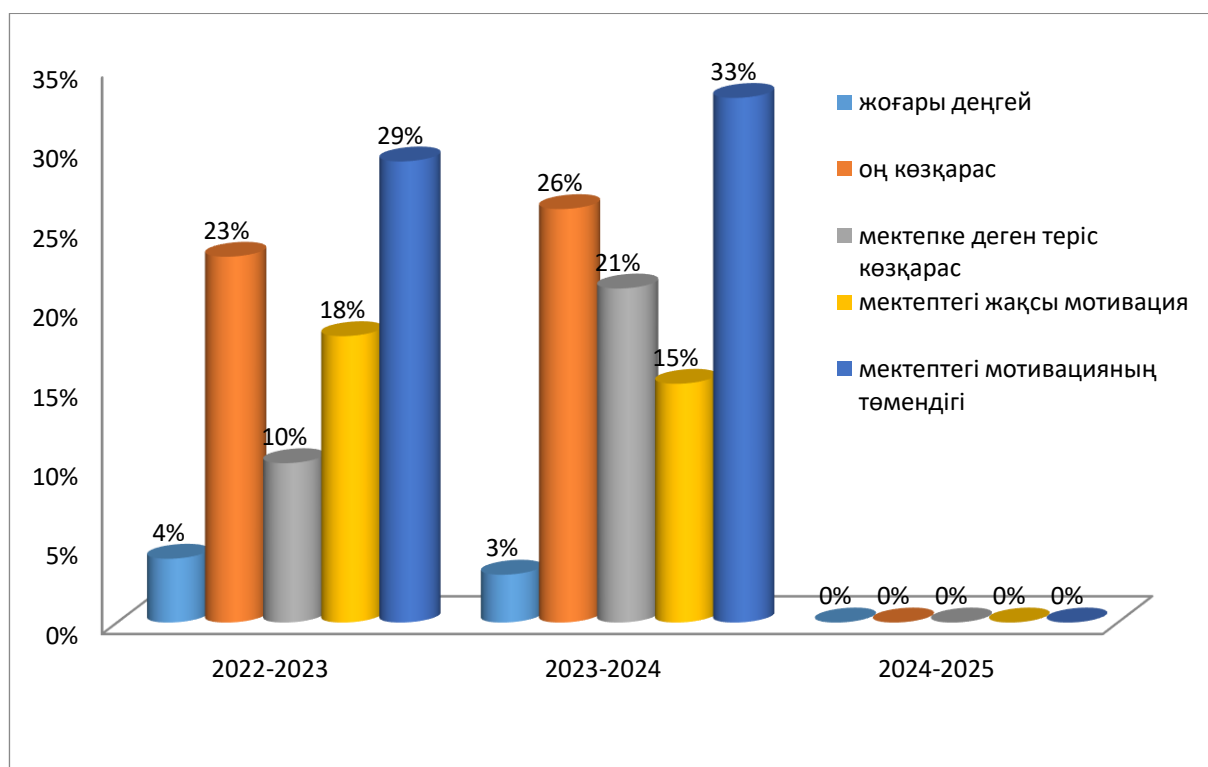
- Диагностикалық зерттеулердің нәтижелерімен танысу, оқушыларға қойылатын педагогикалық талаптардың бірыңғай жүйесін әзірлеу.

- Табысы оқушының 5-сыныпта оқуға бейімделуінің сәттілігі бастауыш жалпы және негізгі жалпы білім беру арасындағы сабақтастықты жүзеге асыруға байланысты.

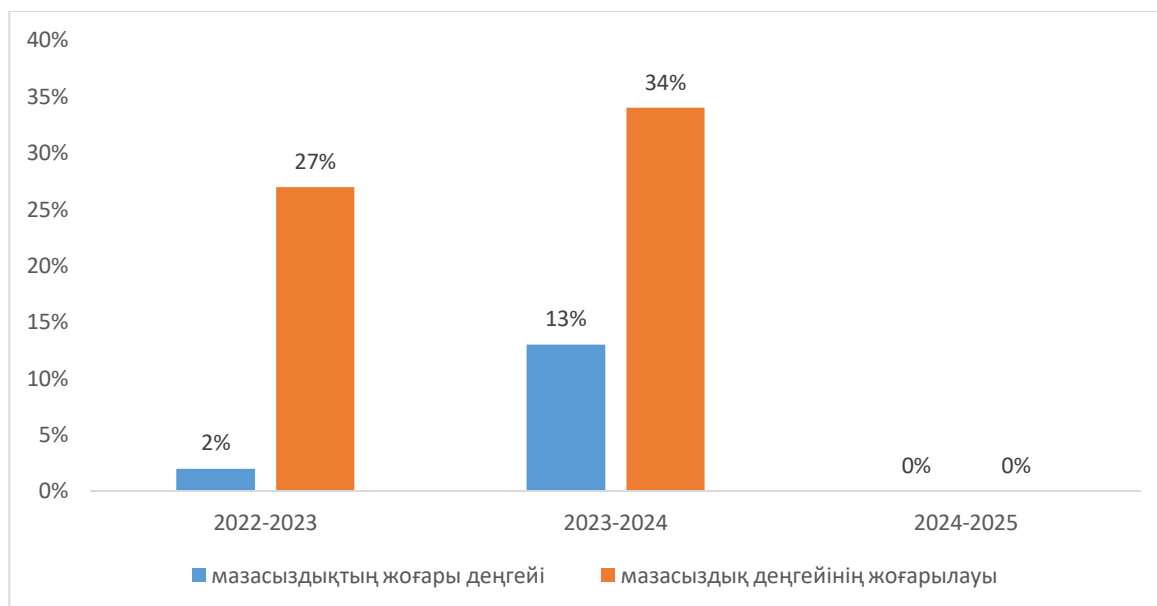
5 сыныптардағы диагностикалық зерттеу:

- Филлипстің мазасыздық деңгейі.
- мотивация деңгейі (Лусканов әдістемесі);

Лусканова әдістемесі бойынша мотивация деңгейін зерттеу



Мазасыздық деңгейін зерттеу нәтижелері



1 және 5 сыныптарда жүргізілген жұмыстардың нәтижелері бойынша келесі қорытындылар жасауға болады:

1. 1 және 5 сынып оқушыларының бейімделу кезеңі сәтті өтті. Оқу кезеңінде диагностика, кеңес беру, топтық және жеке түзету жұмыстары бағыттарында психологиялық-педагогикалық жұмыс жүргізілді.

2. Сондай-ақ, 1 және 5 сыныптардың сынып жетекшілерімен және ата-аналарымен бірлесіп жұмыс жүргізілді, ата-аналар жиналыстарында сөз сөйледі, ата-аналар мен сынып жетекшілерінің өтініштері бойынша кеңес берді.

Бейімделу кезеңінде 10-сынып оқушыларына психологиялық қолдау көрсету.

10-сынып оқушыларының бейімделу кезеңін зерттеу мақсатында қазан айында психологиялық зерттеу жүргізілді. Біз келесі параметрлерді зерттедік:

- «Дабыл шкаласы» әдістемесі бойынша мазасыздық деңгейі;
- САН сауалнамасы (әл-ауқат, белсенділік, көңіл-күй сияқты параметрлерді зерттеу)
- психологиялық климатты анықтау;
- мотивацияның анықтамасы;

Сынып ұжымдарында мазасыздық деңгейі жоғары оқушылар анықталды, бұл оқушыларға ерекше назар аудару қажет. Мазасыздықтың жоғары деңгейінің себептерін анықтау бойынша жеке консультациялар өткізілді.

***«Дабыл шкаласы» сауалнамасы бойынша диагностика нәтижелері
(10 сыныптар)***

Параметрлер	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Жеке мазасыздық	Төмен – 10% Орташа – 90% Жоғары – 0%	Төмен – 24% Орташа – 71% Жоғары – 5%	Төмен – % Орташа – % Жоғары – %

Ситуациялық мазасыздық	Төмен –30% Орташа – 65% Жоғары -5%	Төмен –24% Орташа – 76% Жоғары -0%	Төмен –% Орташа – % Жоғары -%
---------------------------	--	--	-------------------------------------

• **САН сауалнамасы бойынша диагностика нәтижелері
(10 сыныптар)**

Параметрлер	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Әл-ауқат	Жоғары– 45% Орташа – 50% Төмен – 5%	Жоғары– 68% Орташа – 16% Төмен – 16%	Жоғары– % Орташа – % Төмен – %
Белсенділік	Жоғары-45% Орташа – 45% Төмен –10%	Жоғары – 61% Орташа –33% Төмен – 6%	Жоғары– % Орташа – % Төмен – %
Көңіл-күй	Жоғары– 70% Орташа – 30% Төмен – 0%	Жоғары –68% Орташа –26% Төмен – 6%	Жоғары - % Орташа -% Төмен – %

Оқу мотивтерін анықтау бойынша біз жүргізген зерттеу 10-сынып оқушылары үшін жетекші мотив «Әлеуметтік қажеттілікті сезіну» мотиві (сауалнамаға қатысқандардың 71%, 63% және 64%) екенін көрсетті, яғни оқушылардың көпшілігінде білімді адам болуға деген айқын ұмтылыс бар. Мотивацияның бұл түрі басым оқушылар, ең алдымен, өздерінің табысты болашағы үшін мектепте жақсы оқу қажеттілігін түсінуді үйренеді. Сондай-ақ, 2022-2023 оқу жылында мектепте сауалнамаға қатысқандардың 57%-ы мұғалімдердің әлеуметтік мақұлдау мотиві басым. Бұл шкала оқушылар үшін мақұлдаудың, мұғалімдер тарапынан олардың оқу жетістіктеріне назар аударудың маңыздылығын көрсетеді. Айта кету керек, 2023-2024 оқу жылында - субъектілердің 57% - ы құрдастарымен қарым-қатынас жасауға айқын мотивацияны көрсететін «Қарым-қатынас мотиві» сияқты мотивке ие.

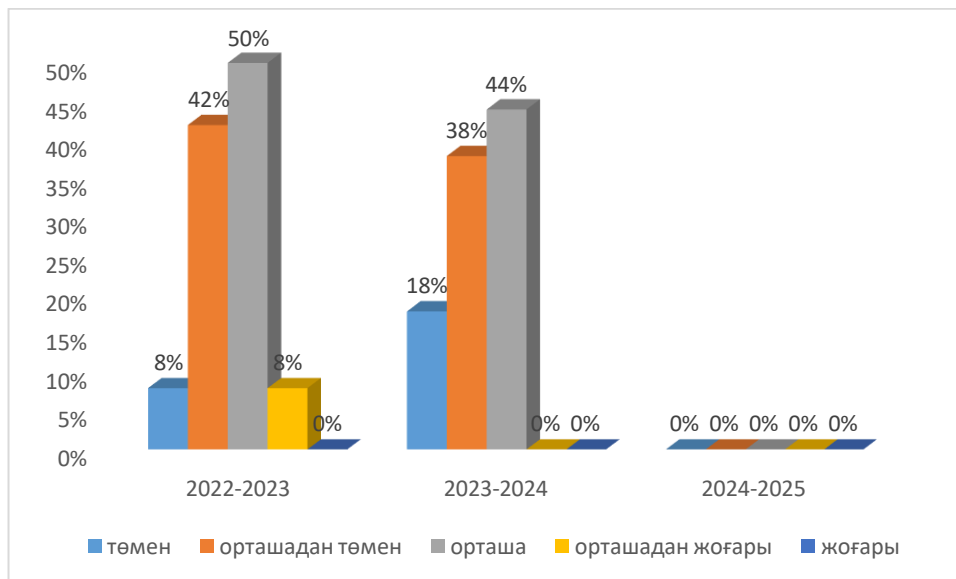
Осылайша, диагностикалық әдістерді талдағаннан кейін, көптеген оқушылар үшін бейімделу кезеңі сәтті өтті деп қорытынды жасауға болады; 10-сынып оқушылары жұмысқа қабілеттілік деңгейі мен мектептегі мотивацияны жақсы көрсетті. Біздің балаларымыз үшін ең маңыздысы-әлеуметтік қажеттіліктің мотивациясы, яғни оқушылардың білімді адам болуға деген ұмтылысы, Сондай-ақ «Танымдық белсенділік» мотиві бар, яғни оқушылардың жаңа білімге деген қызығушылығы бар, олар ашылу процесінің өзінен ләззат алады.

Алынған диагностиканы талдау нәтижелері бойынша бейімделу тапсырмаларын орындағаннан кейін оқушыларды аға буында оқуға психологиялық сүйемелдеу бойынша педагогикалық консилиум ұйымдастырылды.

Жыл сайын психологиялық қызмет қорытынды аттестаттауға дайындық кезінде түлектерді психологиялық сүйемелдеу бойынша жұмысқа ерекше назар аударады, ол бірнеше кезеңнен тұрады: жоғары сынып оқушыларын диагностикалау, топтық сабақтарды ұйымдастыру, оқушылардың, ата-аналар мен педагогтардың жеке консультацияларын өткізу, жалпы мектептік ата-аналар

жиналысында сөз сөйлеу. Психологтың түлектермен жұмысы стресс деңгейі жоғары оқушыларды анықтау мақсатында стресс деңгейін зерттеуден басталады.

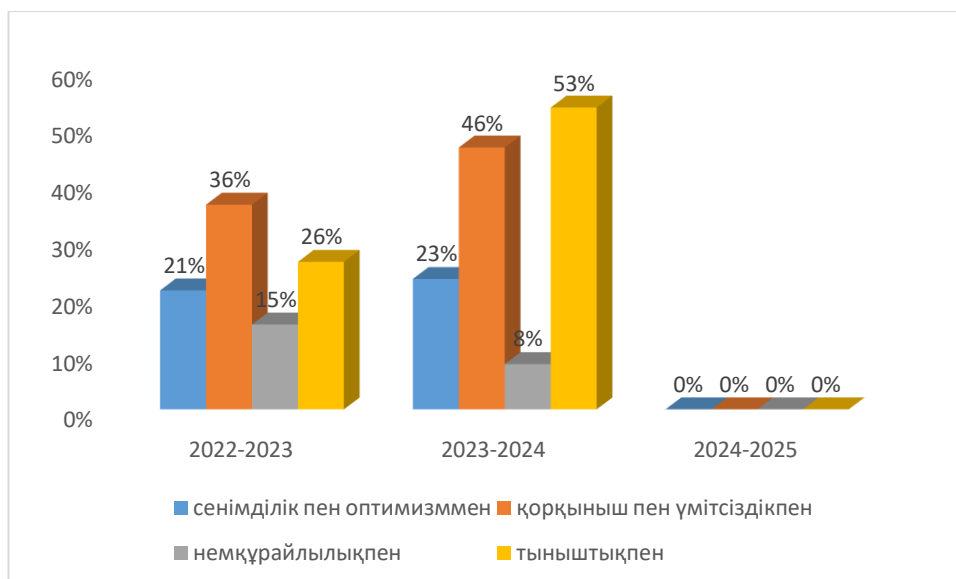
11 - сынып стресс деңгейін анықтау бойынша диагностика нәтижелері



Диагностика қорытындысы бойынша оқушылармен түсіндіру жұмыстары жүргізілді, онда жоғары сынып оқушылары жүргізілген зерттеу нәтижелерімен танысты, олармен туындаған проблемалық мәселелер талқыланды, жүйке кернеуін тиімді жеңілдету бойынша ұсыныстар ұсынылды.

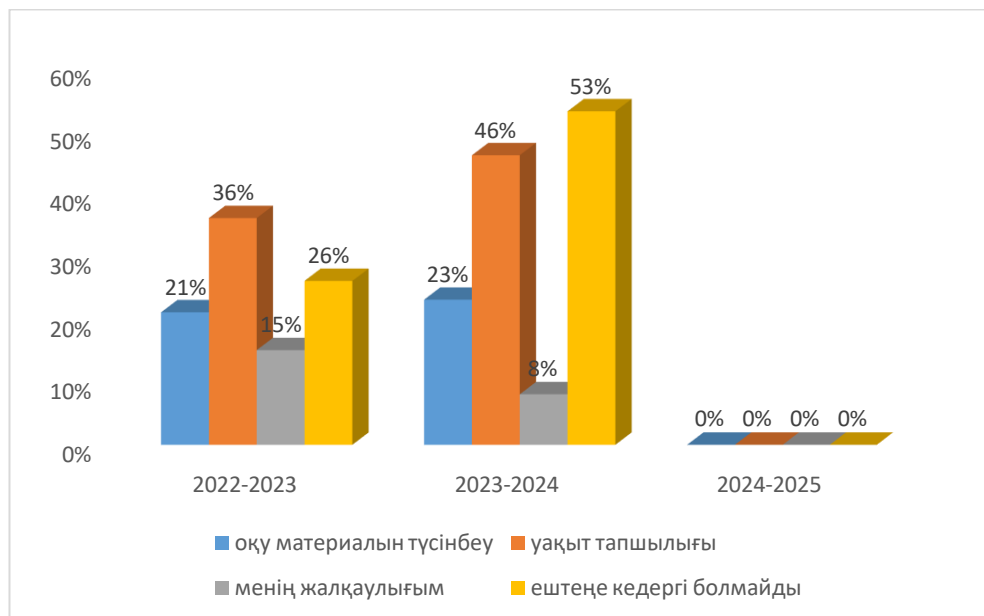
Қорытынды аттестаттаудан өту кезінде мүмкін болатын қиындықтарды анықтау мақсатында оқушыларға сауалнама ұсынылды. Диагностикаға 11 сынып оқушылары қатысты. Сауалнама нәтижелері диаграммаларда берілген.

Қорытынды аттестаттауды тапсыруға қандай көңіл-күймен дайындалып жатырсыз?



Ересектер тарапынан ерекше қолдауды талап ететін оқушылар тобы анықталды. Қорқыныш сезінетін оқушылармен жеке әңгімелер өткізілді, олар мазасыздықты төмендететін жаттығулармен танысты.

Қорытынды аттестаттауға дайындық кезінде сізге ең көп кедергі болады



Оқушылардың пікірінше, қорытынды аттестаттауға дайындық барысында туындайтын ең үлкен проблема - уақыттың жетіспеушілігі (респонденттердің 68%, 77%, 50%), сондай – ақ респонденттердің 38% және 43%-ы емтиханға дайындалудағы қиындықты көрсетті-менің жалқаулығым.

2022-2023 жылдары 11-сыныптар келесі сұрақтарға қызығушылық танытты: 53% - емтихандарды сәтті тапсыруға қалай дайындалу керек және 42% және қандай мамандықты таңдау керек; 2023-2024 жылдары-53%-дан қандай мамандықты таңдау керек және емтихандарды сәтті тапсыруға қалай дайындалу керек;

Осылайша, сауалнама нәтижелерін талдай отырып, психологиялық қызмет жоспарланған психологиялық қолдау қызметіне түзетулер енгізді.

Оқушылардың кәсіби бағдары.

Психологтың қызметіндегі келесі маңызды бағыт – бұл 9-сынып оқушыларымен кәсіби бағдар туралы жұмыс.

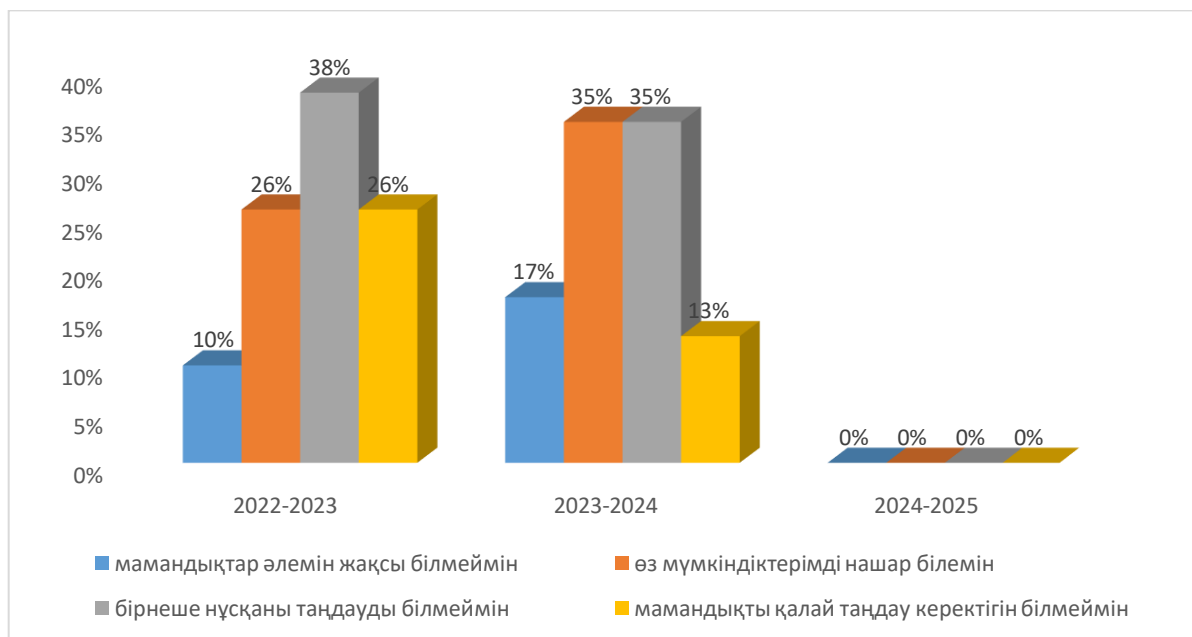
Мамандық таңдау мәселесі орта мектеп оқушылары үшін әрқашан өзекті. Қоғамдағы өзгерістер көптеген жаңа мамандықтардың пайда болуына әкеледі, олар туралы оқушыларда ақпарат жоқ, ал дәстүрлі мамандықтар айтарлықтай өзгерістерге ұшырайды, жұмысшының жеке басына қойылатын талаптар өзгереді. Осы себепті психологиялық қызмет 9-сынып оқушыларын кәсіби сүйемелдеуге үлкен көңіл бөледі, өйткені олардың көпшілігі 10-шы сыныпты емес, арнаулы ортада оқытуды таңдауы мүмкін. Оқушыларға келесі әдістер бойынша диагноз қойылды: «ДДҰ сауалнамасы» (Климова), «Голланд сауалнамасы», «Сіздің кәсіби ниеттеріңіз», «Ойлау түрі», «Мамандық таңдау мотивтері». Оқушылармен

дамытушылық сабақтар өткізілді, онда оқушылар мамандық әлемімен танысты. Сабақтарда оқушыларға теориялық материал берілді, содан кейін әдістеме ұсынылды. Содан кейін психологтың басшылығымен оқушылар өз деректерін өңдеп, соңғы нәтижелерімен танысты.

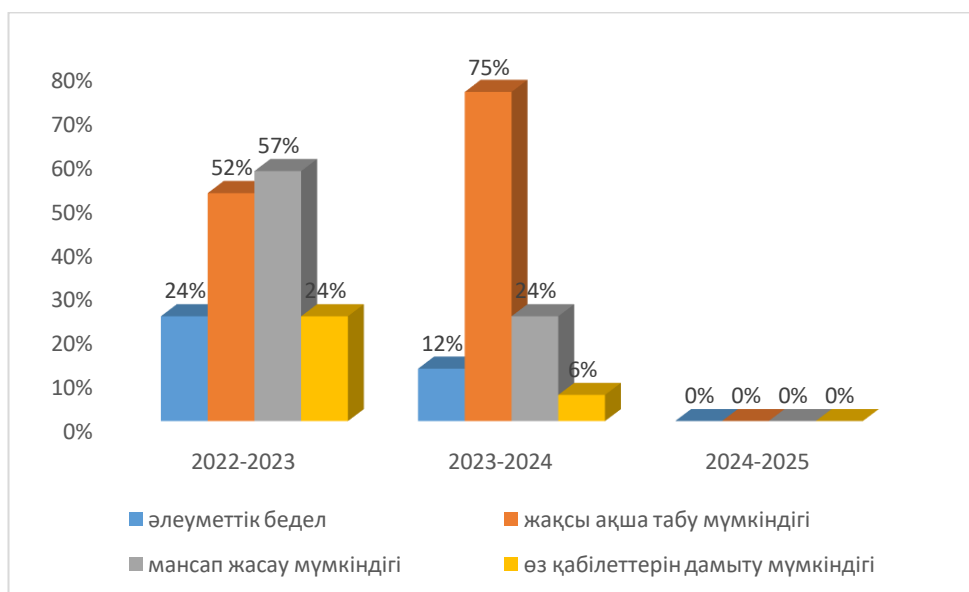
Мектеп оқушылары таңдаған мамандықта қандай маңызды кәсіби қасиеттер қажет екенін біледі.

Негізінен біздің оқушылар оқуға түсуге дайындық кезінде таңдалған мамандыққа қойылатын талаптарды ескереді.

Егер Мен мамандық таңдамасам, неге?



Таңдалған мамандыққа сізді не қызықтырады?



Диагностика нәтижелері ата-аналар жиналысында айтылды. Әр оқушыға психологиялық қорытынды жасалды, онда диагностика нәтижелері көрсетілген және кәсіби таңдауда қалаған профиль бойынша ұсыныстар берілген.

Мектеп психологының қызметінде аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша жұмыс үлкен маңызға ие.

Дәрігерлердің, психологтардың бақылаулары бойынша күзгі-көктемгі кезеңдерде өзіне-өзі қол жұмсаудың шиеленісуі мен әрекеттері тән болғандықтан, жасөспірімдердің қолайсыз эмоционалды жағдайын анықтаудың негізгі әдістері жылдың осы кезеңдерінде жүзеге асырылады. Күзгі кезеңде психологиялық қызметпен 5-11 сынып оқушылары диагностикамен қамтылды. Сонымен, бірінші тоқсанның соңында стресстің деңгейі жоғары оқушыларды анықтауға мүмкіндік беретін "Стресс-тест" әдісі бойынша оқушылардың стресс деңгейі зерттелді. Мұндай оқушылар анықталған жоқ, тек стресстің орташа деңгейі бар оқушылар анықталды. Оқушыларға өздерінің эмоционалды жағдайын реттеу бойынша ұсыныстар берілді.

Сондай-ақ, аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу аясында оқушылармен түрлі сабақтар өткізіледі. Мысалы: өз-өзіне қол жұмсау статистикасы бойынша аутодеструктивті мінез-құлықтың пайда болу себептерінің бірі отбасындағы проблемалар болғандықтан, мектеп оқушыларына әртүрлі әлеуметтік топтардағы бес жасөспірімнің тағдыры туралы баяндайтын «бесік» фильмі қаралды. Фильмді көргеннен кейін балалармен талқылау кезінде отбасылық қатынастарды бағалау, жақын адамдарына жеңілдік жасау, туыстарының денсаулығын сақтау және т. б. қажеттілікке баса назар аударылды.

Ата-аналардың 13-14 жас аралығындағы балалармен қарым-қатынасы туралы мәселе өте өткір туындайды, өйткені дәл осы кезеңде оқушылар ата-аналарынан алыстап, өздерінің ішкі шекараларын қорғайды, көбінесе басқаларға агрессияны көрсетеді, содан кейін бұл параметр 7-сыныптардың параллельдерінде зерттеледі. Диагностика нәтижелерімен ата-аналар тақырып бойынша жиналыста танысады: «Отбасындағы агрессия мен қатыгездіктің алдын алу», онда ата-аналарға жасөспірімдермен сындарлы қарым-қатынас орнату және олардың эмоционалды жағдайын қалпына келтіру жаттығулары бойынша ұсыныстар берілген.

Сондай-ақ, осы қызмет түрі аясында мектеп оқушылары мен мұғалімдер арасында белгілі бір жұмыс жүргізілді. Оқушылар арасында оқушылар арасындағы эмоционалды қолайсыздықты анықтау мақсатында оқушылардың жағдайын бақылау тәсілдері бойынша таныстыру сұхбаты өткізілген балалар тобы іріктелді. Сондай-ақ, мектеп мұғалімдерімен «Мектеп жағдайындағы жасөспірімдердің аутодеструктивті мінез-құлқының алдын алу» тақырыбы бойынша әңгіме жүргізілді, онда мұғалімдерге суицид статистикасы туралы жалпы ақпарат берілді, жасөспірімдердегі суицид қаупінің негізгі белгілерімен танысты, өз-өзіне қол жұмсау қаупі бар адамға жүгінген жөн. Оқушылар мен педагогтар Астана қаласында сенім телефондарымен хабардар етілді. Бұл бағыт ең күрделі, сонымен бірге мектеп психологының қызметінде ең жауапты болып табылады.

Білім беру қызметі

Бұл бағыт келесі қызмет түрлерінде өз көрінісін тапты:

1. Мұғалімдерге арналған дәрістер циклін ұйымдастыру:

2022-2023 оқу жылы

1.	Педагогикалық кеңесте сөйлеген сөзі: «Оныншы сынып оқушыларын орта мектепте оқуға бейімдеу»
2.	«5-сыныптардағы сабақтастық»
3.	«Орта буынға көшу кезінде бесінші сынып оқушыларының сәтті бейімделуіне жағдай жасау» оқыту семинары
4.	ДК негізінде «Эмоционалды интеллект дегеніміз не?»
5.	ДК негізінде мұғалімдер нейрография арқылы бақылау алды.

2023-2024 оқу жылы

1.	Педагогикалық семинарда сөз сөйлеу: «тоқта буллинг»
2.	Педагогикалық кеңесте сөйлеген сөзі: «Оныншы сынып оқушыларын орта мектепте оқуға бейімдеу»
3.	«5-сыныптардағы сабақтастық»
4.	«№ 41 ОМ оқушылары арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу»
5.	Мұғалімдерге арналған Семинар – тренинг: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының «Орта білім беру ұйымдарында кәмелетке толмағандар арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу» бағдарламасын іске асыру шеңберінде «Мұғалімдердің эмоционалды күйіп қалу синдромының алдын алу және педагогтардың психикалық денсаулығын қолдау»
6.	«Ұжымның жүрегі» ДК негізінде «Психологиялық климаттың құрамдас бөліктері» семинар-практикумы
7.	«Стресс: одан қашу немесе оны басқаруды үйрену» семинар-практикумы

1. 0-11 сыныптарда ата-аналар жиналыстарында сөз сөйлеуді ұйымдастыру (жалпы мектептік және сыныптық ата-аналар жиналыстары). Өткізілген сөздердің тақырыптары:

2022-2023 оқу жылы

1.	«Бірінші сынып оқушыларына бейімделу»семинар-практикумы
2.	«Бейімделу кезеңінде бесінші сынып оқушыларына көмек»
3.	«Позитивті эмоциялар және олардың адам өміріндегі маңызы» «№41 орта мектептің ата-аналарына ақпараттандыру және келісім бойынша білім беру жұмысы».
4.	«Баланың агрессивтілігінің алдын алу»
5.	«Балалармен қақтығыстар» тақырыбы бойынша тренинг элементтері бар оқыту семинары
6.	«Ата-аналардың рөлі және олардың ЕНТ-ға дайындық кезіндегі практикалық көмегі»

2023-2024 оқу жылы

1.	5-сынып оқушыларының психологиялық ерекшеліктері. Ата-аналарға арналған психологиялық тренинг-практикум: "Барлығы отбасынан басталады: бала және қоғам, қарым-қатынас мәдениеті"
2.	Ата-аналар жиналысы - "Сіздің балаңыз-бесінші сынып оқушысы"тренингі
3.	"Отбасылық құндылықтар" Ашық есік күні аясында
4.	Бейімделу кезеңінің психологиялық ерекшеліктері: "мектептегі бесінші сынып оқушыларының бейімделу қиындықтары"
5.	Ата-аналардың алдында "бала бірінші сыныпқа барады" тақырыбы бойынша сөз сөйлеу
6.	"ҰБТ-ға психологиялық тұрғыдан қалай дайындалу керек" (11 сыныптар)
7	"Менің балам жеке тұлға" ата-аналар жиналысы
8.	Стресс: одан қашу немесе оны басқаруды үйрену "семинар-практикумы?»

Психопрофилактикалық бағыттағы жоспарланған және орындалатын іс-шаралардан көрініп тұрғандай, балаларды тәрбиелеу мен қолдаудың өзекті мәселелері бойынша педагогтармен және ата-аналармен кездесулер саны жылдан жылға артып келеді. Дәрістер мен практикалық сабақтар мұғалімдер мен ата-аналардың психологтың ұсыныстарын орындауға деген ынтасын арттыруға мүмкіндік береді, өйткені ұқсас жағдайларды талдау ересектерге белгілі бір мәселені шешудің нақты жолдарын көрсетеді. Қарастырылып отырған мәселелерде біз өзекті мәселелерге, қызықты аудиторияға тоқталуға тырысамыз, дәрістерді тәжірибеден алынған мысалдармен суреттейміз. Жалпы, барлық қойылымдар сәтті өтті, сынып жетекшілерінен, ата-аналардан оң пікірлер алынды. Сондай-ақ, ата-аналар жиналыстарынан кейін ата-аналар кеңес беру көмегіне жүгінгеніне назар аударған жөн.

Біздің жұмысымызда түзету және дамыту қызметіне ерекше назар аударылады. Мектеп психологы оқушыларға олардың қабілеттерін, бейімділігін дамытуға көмектеседі, балалардың дамуындағы ауытқуларды, мінез-құлқындағы және оқуындағы бұзылуларды жеңу бойынша жұмысты ұйымдастырады, олардың жеке өсуіне және кәсіби өзін-өзі анықтауға ықпал етеді. Сондай-ақ оқушылармен жұмыс істеудегі негізгі мәселелер дарынды балалармен, девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс, кәсіптік бағдар беру қызметі болып табылады.

Оқушыларды психологиялық біліммен таныстыру балалардың өзіндік санасы мен рефлексиялық қабілеттерін дамытуға, таңдау жасай білуге, жанжалды жағдайды жеңе білуге, өзін-өзі өзгерту және жеке өсу қажеттілігін қалыптастыруға, өз күштеріне деген сенімділікті қалыптастыруға бағытталған білім беру сабақтарында ұйымдастырылады. Мұның өзектілігі бізге жасөспірім кезеңі адам өмірінің маңызды кезеңі болып табылады, көбінесе оның жетілуінің өткір тәжірибесімен (агрессия, мойынсұнбау, мектептегі қиындықтар) жүреді деген ережеге сүйене отырып көрінеді. Топтық психологиялық сабақтар жасөспірімдерге өздері туралы сөйлесуге, өздерін зерттеуге, олар үшін маңызды тақырыптарды талқылауға, өз көзқарастарын

білдіруге, жеке дамудың және психологиялық мәселелерді шешудің қажетті шарты болып табылатын өзіндік құндылыққа ие болуға мүмкіндік береді.

Қарастырылып отырған бағыт шеңберінде оқушылардың жас кезеңіне өтуіне байланысты ықтимал асқынулардың алдын алу бойынша жұмыс жүргізілді. Ең алдымен, баланың мектепке түсу кезеңі, оқушылардың бастауыш мектептен орта мектепке ауысуы және оқушылардың жоғары буынға ауысуы бақылауға алынды.

10-сынып оқушылары үшін бейімделу сабақтары да өткізілді, өйткені бұл сыныптар қайта құрылды және психологиялық атмосфераны жақсарту үшін оқушылар бір-бірін жақсы білуі керек, ал бұл әрекетке әртүрлі жаттығулар арқылы жақсырақ қол жеткізіледі. Мектеп психологы қызметінің бұл түрі туралы мектеп оқушыларынан оң пікірлер алынғанын атап өткен жөн.

Кәсіптік бағдар беру жұмысы аясында 8-9 сыныптар қатарында белгілі бір жұмыс жүргізілді. Осы параллельдер үшін олардың жеке ерекшеліктерін зерттеуге және алынған мәліметтердің әртүрлі кәсіптерге қатынасына бағытталған сабақтар жасалды. 8-сыныптардың параллельінде сабақтарға арналған тақырыптар келесідей болды: «Темперамент және кәсіп», «сезімдер мен эмоциялар», «мамандық таңдаудағы қызығушылықтар мен бейімділіктер», мұнда алдымен оқушыларға теориялық материал ұсынылады, содан кейін олармен тақырып бойынша диагностика жүргізіледі. Жасөспірімдерге арналған сабақтардың бүкіл цикліне жауаптар бланкі әзірленді, онда оқушылар өз жауаптарын тіркеді. 9-сыныптардағы сабақтарда «мамандық таңдаудағы қателіктер», «кәсіпте қалай жетістікке жетуге болады», «Мамандық таңдау маңызды» және т. б. тақырыптар қарастырылды.

11 сынып оқушылары үшін "емтиханға қалай дайындалу және денсаулықты сақтау" атты сабақтар циклі ұйымдастырылды, оның мақсаты жоғары сынып оқушыларының дайындық кезеңінде және қорытынды аттестаттауды тапсыру кезінде мінез-құлық стратегиясы мен тактикасын пысықтау болды. Оқушылар Өзін-өзі реттеу, өзін-өзі бақылау дағдыларын үйренді, сенімді мінез-құлық және өз күштеріне деген сенімді арттыру, стресске төзімділікті арттыру дағдыларын үйренді. Қорытынды сабақ кезінде «Қорытынды шығару. Пікір алмасу» оқушылар бұл іс-шара жалпы қызықты, танымдық, қорытынды аттестаттауға дайындық кезеңінде қажет екенін атап өтті.

Қарастырылып отырған кезеңде мектептің психологиялық қызметі жүргізетін консультативтік қызмет өзінің міндеттері мен психопрофилактикалық жұмысқа бағытталуы бойынша іргелес болды. Мұғалімдерге, оқушыларға және ата-аналарға кеңес берілді. Тыңдалатын және оларда шешілетін мәселелерді талдау көрсеткендей, оқушылар, әдетте, жоғары сынып оқушылары келесі мәселелерге алаңдайды: құрдастарымен жанжал жағдайлары; қарама-қарсы жыныстағы құрдастарымен қарым-қатынас; ата-аналармен қарым-қатынас; мұғалімдермен қарым-қатынас; өз жеке басын білу мәселелері. Мұның бәрі дамушы сабақтарды өткізудің жоғары өзектілігі мен маңыздылығын және оларда көрсетілген қызықты тақырыптарды міндетті түрде енгізу мен талдауды тағы бір рет дәлелдейді.

Консультациялар санының жиынтық кестесі.

	<i>Жеке консультациялар өткізілді</i>
--	--

	<i>Оқушылар</i>	<i>Ата-аналар</i>	<i>Педагогтар</i>
<i>2022-2023</i>	158	83	21
<i>2023-2024</i>	202	86	15

Мұғалімдер көбінесе оңтайландыру, оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру және сынып ұжымындағы психологиялық климат мәселелеріне алаңдайды.

Ата-аналармен жүргізілген консультациялар баланы оқыту және тәрбиелеу мәселелерін қозғады. Әр түрлі мәселелер шешілді: танымдық процестердің әлсіз дамуымен байланысты оқудағы қиындықтар; оқу мотивациясының болмауы; бала мен басқа отбасы мүшелерінің қарым-қатынасындағы қиындықтар; баланың моральдық және этикалық нормаларды түсінудегі қиындықтар. Аталған барлық сұрақтарға ата-аналарға түсініктемелер мен нақты ұсыныстар берілді.

Психологиялық қызмет жұмысының қорытындылары

Психологиялық қызметтің күшті жақтары

- білім алушылардың жеке басын дамыту үшін психологиялық жағдайлар жасалды
- жұмыс жоспарлы түрде, барлық бағыттар бойынша жүргізілді, жұмыстың әрбір кезеңі талданып отырды
- оқушыларға қабілеттеріне, бейімділіктеріне, қызығушылықтарына қарай өз мүмкіндіктерін анықтауға көмек көрсетілді
- педагогикалық ұжымға ұжымдардағы әлеуметтік-психологиялық ахуалды үйлестіруге көмек көрсетілді (кеңес беру және ағарту)
- мектеп өмірінің жаңа жағдайларына бейімделу, әртүрлі жастағы балаларды тәрбиелеу, қиын өмірлік жағдайларды шешу жолдары мәселелері бойынша ата-аналарға ағартушылық және консультациялық жұмыс жүргізілді;
- оқушыларға мамандық алу және өмірде жетістікке жету үшін қажетті психологиялық білім мен дағдыларды игеруге көмек көрсетілді
- психологтардың кәсіби құзыреттілігі артты.

Даму перспективалары

- ата-аналармен байланысты күшейту;
- оқу-тәрбие процесінің барлық буындарымен және сыныптан тыс мекемелермен бірлескен жұмысты жолға қою;
- дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен ерте профильдеуге және жеке жұмысқа көбірек көңіл бөлу;

Білім алушылардағы жазбаша тілді бұзу проблемасы мектептегі оқыту үшін ең өзекті мәселелердің бірі болып табылады, өйткені сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың саны жылдан жылға үнемі өсіп келеді. Түзету және білім беру процесін үнемі жетілдіріп отыру, жалпы білім беретін мектепте сөйлеу қабілеті бұзылған оқушыларға түзету әсерінің тиімділігін арттыру жолдарын іздеу қажеттілігі туындайды.

Астана қаласы Білім басқармасының нұсқау-әдістемелік хатына сәйкес 2 "В" (12 оқушы, сынып жетекшісі Ж.Б.Сарсенова) және 3 "В" (16 оқушы сынып жетекшісі М.Б.Досанова) мамандармен сабақтар кестеге сәйкес қарастырылған: психолог (А.К.Кенжесейтова)

Түзету-дамытушылық логопедиялық жұмыс дыбыс айтылуындағы сөйлеу ақауларын түзетуге бағытталған, оқушылардың ақыл-ой әрекетін дамыту, олардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, ауызша және жазбаша сөйлеу ақауларын жою және білім беру сапасын арттыру, білім беру процесінің барлық қатысушылары үшін үздік ресурстар мен технологияларға қол жеткізуді қамтамасыз ету; білім алуды қамтамасыз ететін білім алу қажеттілігін қанағаттандыру. қарқынды дамып келе жатқан әлемдегі жетістік, Қазақстан Республикасының Физикалық және рухани дамыған азаматын қалыптастыру.

Бұл жұмыс топтық және жеке сабақтармен жүзеге асырылады.

Сөйлеуді түзету және дамыту жұмыстары келесі негізгі бағыттар бойынша құрылады:

- ✓ Артикуляциялық және дауыс аппаратын дамыту;
- ✓ Сөйлеудің прозодикалық жағының дамуы;
- ✓ Дыбыс айту дағдыларын, фонематикалық процестерді қалыптастыру;
- ✓ Сөйлеудің дыбыстық жағын қалыпқа келтіру процесінде лексикалық қорды нақтылау, байыту және белсендіру;

- ✓ Сөйлеудің грамматикалық және синтаксистік жақтарын қалыптастыру;
- ✓ Диалогтық және монологиялық сөйлеуді дамыту.
- ✓ Түзету-дамытушылық оқытуды ұйымдастыру процесінде келесі әдістер қолданылады:

Түзету-дамытушылық оқытуды ұйымдастыру процесінде келесі әдістер қолданылады:

1. Мұғалім мен оқушылар қызметінің сыртқы белгілері бойынша: әңгіме, әңгіме, нұсқау, демонстрация.

2. Білім алу көзі бойынша: ауызша; көрнекі: үлгілерді, модельдерді көрсету; практикалық: практикалық тапсырмалар;

3. Оқушылардың танымдық іс-әрекетінің белсенділік дәрежесі бойынша: түсіндірме, иллюстрациялық, ішінара іздеу.

Өткізілген сабақтар сабаққа қатысуды есепке алу журналында тіркеледі. Логопед-мұғалімнің жұмысының тиімділігі сөйлеу қабілетінің бұзылуына байланысты логопедиялық сабақтарға қатысатын әр оқушыға жеке көзқараспен өзара әрекеттесуге байланысты.

Сабақтарды жоспарлау кезінде оқытушылар заманауи сабақтың келесі талаптарын ұстанады:

- логопед мұғалім ақпарат беруші емес, ұйымдастырушы ретінде әрекет етеді;
- оқушылардың өзіндік жұмысы;
- сабақта оқушылардың міндетті рефлексиясы;
- сабақта оқушылардың сөйлеу белсенділігінің жоғары дәрежесін сақтау.

Тиімді оқыту үшін мұғалімдер мен мамандар сабақта қолданылады: ойын әрекеті, жағымды эмоционалды жағдайлар жасау, АКТ, бұл оқу мотивациясын күшейтеді, танымдық белсенділікті белсендіреді, балаларды оқытудағы қиындықтарды жеңуге көмектеседі.

Түзету және логопедиялық жұмыс көбінесе ата-аналармен тығыз қарым-қатынасқа, сөйлеу қабілеті бұзылған және логопедиялық пунктке баратын балалардың әрқайсысымен қандай бірыңғай талаптар, жұмыс әдістері жасалғанына байланысты. Сабақ кестесі ата-аналардың назарына жеткізіледі. Бұл балалардың ата-аналары үйде артикуляциялық гимнастика жүргізу туралы үнемі кеңес береді.

Логопедтің жұмысы мұғалімдермен тығыз байланысты, ол баламен жұмыстың барлық кезеңдерінде, алғашқы тексеруден бастап жүзеге асырылады, оның нәтижелері туралы мұғалімдерге хабарланады. Педагогтар балалармен түзету-дамыту жұмысының ерекшелігі мен мазмұны туралы жүйелі түрде хабардар етіледі, сонымен бірге балалардың жетістіктері мен сәтсіздіктері туралы ақпарат алады.

Педагогтар мен мамандар арасында логопедиялық білімді насихаттау мақсатында жеке және тақырыптық консультациялар өткізілді.

Оқу жылы ішінде тәрбиешілердің сөйлеуді дамыту, сауаттылыққа оқыту және басқа да іс-шараларға қатысты.

Оқу жылы ішінде педагогикалық кеңестерге, базалық алаңдарға қатысып, мұғалімдер мен мамандар өткізетін кеңестерге, шығармашылық есептер мен семинарларға қатысты.

Жұмысты талдау оқу материалын (негізгі пәндер бойынша) игерудің оң динамикасын, түзету сыныптарында білім алушылардың уәждемесін қалыптастыруды көрсетеді:

- коммуникативті дағдыларды жетілдіру, сөйлеу және ойлау қызметін дамыту, кеңістіктік көріністерді дамыту;
- зейінді жақсарту, тапсырмаларға ұзақ уақыт назар аудару.
- балалардың түрлі шығармашылық байқауларға белсенді қатысуы.

Логопедиялық жұмыс оң нәтижелерге ие және педагогикалық процесте маңызды рөл атқарады деп санаймын. Практикалық және теориялық қызмет мұғалімдер мен ата-аналарға балаларды тәрбиелеу мен дамытуға көмектеседі.

Шешім:

1. Оқушылардың эмоционалды және психикалық күйзелістерін жеңілдетуге және оқушылардың ауызша және жазбаша сөйлеу ақауларын жоюға көмектесетін әдістерді қолдану бойынша жұмысты жалғастыру.

2. Білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес сабақтарда көрнекі-практикалық оқыту әдістерін қолдану;

3. Сабақ барысында жұмыс формаларын әртараптандырыңыз.

4. Логопедиялық білімді насихаттау және жазудың алдын алу бойынша жұмысты жалғастыру қажет.

2022-2023 оқу жылына арналған түзету-логопедиялық қызмет

Білім алушылардағы жазбаша тілді бұзу проблемасы мектептегі оқыту үшін ең өзекті мәселелердің бірі болып табылады, өйткені сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың саны жылдан жылға үнемі өсіп келеді. Түзету-білім беру процесін үнемі жетілдірумен, жалпы білім беретін мектепте сөйлеу қабілеті бұзылған білім алушыларға түзету әсерінің тиімділігін арттыру жолдарын іздеумен айналысу қажеттілігі туындайды.

Астана қаласы Білім басқармасының нұсқау-әдістемелік хатына сәйкес 2 "В" (12 оқушы, сынып жетекшісі Ж.Б.Сарсенова) және 3 "В" (16 оқушы сынып жетекшісі М.Б.Досанова) мамандармен сабақтар кестеге сәйкес қарастырылған: психолог (А.К.Кенжесейтова)

Түзету-дамытушылық логопедиялық жұмыс дыбыс айтылуындағы сөйлеу ақауларын түзетуге бағытталған, оқушылардың ақыл-ой әрекетін дамыту, олардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, ауызша және жазбаша сөйлеу ақауларын жою және білім беру сапасын арттыру, білім беру процесінің барлық қатысушылары үшін үздік ресурстар мен технологияларға қол жеткізуді қамтамасыз ету; білім алуды қамтамасыз ететін білім алу қажеттілігін қанағаттандыру. қарқынды дамып келе жатқан әлемдегі жетістік, Қазақстан Республикасының Физикалық және рухани дамыған азаматын қалыптастыру.

Бұл жұмыс топтық және жеке сабақтармен жүзеге асырылады.

Сөйлеуді түзету және дамыту жұмыстары келесі негізгі бағыттар бойынша құрылады:

- ✓ Артикуляциялық және дауыс аппаратын дамыту;
- ✓ Сөйлеудің прозодикалық жағының дамуы;
- ✓ Дыбыс айту дағдыларын, фонематикалық процестерді қалыптастыру;
- ✓ Сөйлеудің дыбыстық жағын қалыпқа келтіру процесінде лексикалық қорды нақтылау, байыту және белсендіру;

- ✓ Сөйлеудің грамматикалық және синтаксистік жақтарын қалыптастыру;
- ✓ Диалогтық және монологиялық сөйлеуді дамыту.
- ✓ Түзету-дамытушылық оқытуды ұйымдастыру процесінде келесі әдістер қолданылады:

Түзету-дамытушылық оқытуды ұйымдастыру процесінде келесі әдістер қолданылады:

1. Мұғалім мен оқушылар қызметінің сыртқы белгілері бойынша: әңгіме, әңгіме, нұсқау, демонстрация.

2. Білім алу көзі бойынша: ауызша; көрнекі: үлгілерді, модельдерді көрсету; практикалық: практикалық тапсырмалар;

3. Оқушылардың танымдық іс-әрекетінің белсенділік дәрежесі бойынша: түсіндірме, иллюстрациялық, ішінара іздеу.

Өткізілген сабақтар сабаққа қатысуды есепке алу журналында тіркеледі. Логопед-мұғалімнің жұмысының тиімділігі сөйлеу қабілетінің бұзылуына байланысты логопедиялық сабақтарға қатысатын әр оқушыға жеке көзқараспен өзара әрекеттесуге байланысты.

Сабақтарды жоспарлау кезінде оқытушылар заманауи сабақтың келесі талаптарын ұстанады:

- логопед мұғалім ақпарат беруші емес, ұйымдастырушы ретінде әрекет етеді;
- оқушылардың өзіндік жұмысы;
- сабақта оқушылардың міндетті рефлексиясы;
- сабақта оқушылардың сөйлеу белсенділігінің жоғары дәрежесін сақтау.

Тиімді оқыту үшін мұғалімдер мен мамандар сабақта қолданылады: ойын әрекеті, жағымды эмоционалды жағдайлар жасау, АКТ, бұл оқу мотивациясын күшейтеді, танымдық белсенділікті белсендіреді, балаларды оқытудағы қиындықтарды жеңуге көмектеседі.

Түзету және логопедиялық жұмыс көбінесе ата-аналармен тығыз қарым-қатынасқа, сөйлеу қабілеті бұзылған және логопедиялық пунктке баратын балалардың әрқайсысымен қандай бірыңғай талаптар, жұмыс әдістері жасалғанына байланысты. Сабақ кестесі ата-аналардың назарына жеткізіледі. Бұл балалардың ата-аналары үйде артикуляциялық гимнастика жүргізу туралы үнемі кеңес береді.

Логопедтің жұмысы мұғалімдермен тығыз байланысты, ол баламен жұмыстың барлық кезеңдерінде, алғашқы тексеруден бастап жүзеге асырылады, оның нәтижелері туралы мұғалімдерге хабарланады. Педагогтар балалармен түзету-дамыту жұмысының ерекшелігі мен мазмұны туралы жүйелі түрде хабардар етіледі, сонымен бірге балалардың жетістіктері мен сәтсіздіктері туралы ақпарат алады.

Педагогтар мен мамандар арасында логопедиялық білімді насихаттау мақсатында жеке және тақырыптық консультациялар өткізілді.

Оқу жылы ішінде тәрбиешілердің сөйлеуді дамыту, сауаттылыққа оқыту және басқа да іс-шараларға қатысты.

Оқу жылы ішінде педагогикалық кеңестерге, базалық алаңдарға қатысып, мұғалімдер мен мамандар өткізетін кеңестерге, шығармашылық есептер мен семинарларға қатысты.

Жұмысты талдау оқу материалын (негізгі пәндер бойынша) игерудің оң динамикасын, түзету сыныптарында білім алушылардың уәждемесін қалыптастыруды көрсетеді:

- коммуникативті дағдыларды жетілдіру, сөйлеу және ойлау қызметін дамыту, кеңістіктік көріністерді дамыту;

- зейінді жақсарту, тапсырмаларға ұзақ уақыт назар аудару.

- балалардың түрлі шығармашылық байқауларға белсенді қатысуы.

Логопедиялық жұмыс оң нәтижелерге ие және педагогикалық процесте маңызды рөл атқарады деп санаймын. Практикалық және теориялық қызмет мұғалімдер мен ата-аналарға балаларды тәрбиелеу мен дамытуға көмектеседі.

Шешім:

1. Оқушылардың эмоционалды және психикалық күйзелістерін жеңілдетуге және оқушылардың ауызша және жазбаша сөйлеу ақауларын жоюға көмектесетін әдістерді қолдану бойынша жұмысты жалғастыру.

2. Білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес сабақтарда көрнекі-практикалық оқыту әдістерін қолдану;

3. Сабақ барысында жұмыс формаларын әртараптандырыңыз.

4. Логопедиялық білімді насихаттау және жазудың алдын алу бойынша жұмысты жалғастыру қажет.

2023-2024 оқу жылы

Логопед-мұғалімнің түзету-педагогикалық қызметі жалпы білім беру ұйымының негізгі білім беру бағдарламасының құрылымына кіретін түзету жұмысының бағдарламасы негізінде жүзеге асырылды. Осыған сүйене отырып, оқу жылы ішінде білім беру ұйымында оқитын мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау шеңберінде логопед-мұғалім қызметінің негізгі бағыттары (диагностикалық, түзету - дамытушылық, ұйымдастырушылық-

әдістемелік, консультациялық-ағартушылық және профилактикалық жұмыс) айқындалды және іске асырылды.

Жұмыстың диагностикалық бағыты

Осы бағыт аясында бірінші сыныпқа түскен балалар мен мүмкіндігі шектеулі оқушыларды тереңдетіп зерттеу жүргізілді. Зерттеу барысында сөйлеу дамуының жеке ерекшеліктері мен даму проблемаларының себептері анықталды, мүмкіндігі шектеулі оқушыларды тәрбиелеу, оқыту және әлеуметтендірудің түзету әдістері анықталды. Логопедиялық тексеру желтоқсанның алғашқы екі аптасында (1-15 қыркүйек) жүргізілді және оқу жылының соңғы екі аптасы (15-31 мамыр) өткізіледі. Бастапқы логопедиялық тексеру балалардың сөйлеу дамуының деңгейін, коммуникативті және реттеуші әмбебап әрекеттердің қандай деңгейде қалыптасқанын бағалауға мүмкіндік берді. Логопедиялық тексеру нәтижелері бойынша түзету-логопедиялық жұмыстың негізгі бағыттары, мазмұны мен әдістері айқындалды. Сөйлеу қабілеті бұзылған оқушыларға логопедиялық көмекті жүзеге асыру барысында түзету-логопедиялық әсердің жеке бағдарланған бағдарламасын түзетуге және балалардың сөйлеу дамуының тұрақты проблемаларына (ауызша да, жазбаша да) назар аударуға мүмкіндік беретін аралық логопедиялық тексеру жүргізілді. Зерттеу Т.А. Фотекованың «Бастауыш сынып оқушыларының ауызша сөйлеу диагностикасы» тест әдістемесі бойынша жүргізілді, логопед О.Б.Иншаковаға арналған альбом қолданылды.

Логопедиялық кабинетке бірінші кезекте мүмкіндігі шектеулі балалар (ПМПК ұсынысы бойынша) қабылданды және сөйлеу қабілеті бұзылған білім алушылар жалпы білім беру бағдарламасын меңгеруді қиындатуы мүмкін. Жеке дыбыстардың айтылуында ауытқулары бар бірінші сынып оқушылары есепке алынды немесе кезекке қойылды, ата-аналарға үйдің дыбыстық айтылуындағы ақауларды жою бойынша ұсыныстар берілді.

14 білім алушы бастапқы тексерілді, оның ішінде білім алушыларға ПМПК консультациясын алу ұсынылды (бастапқы сөйлеу қорытындыларымен: өшірілген дизартрия, 3 деңгейдегі ОНР, мотор компоненті, оқу және жазу процестерін қалыптастырудағы қиындықтар)

Бұрын жолдама алған және жаңадан зерттелген білім алушылардан логопунктке 12 адам қабылданды:

ЕБҚ бар оқушылар тізімі (Мектепте)

№	Оқушының ТАЖ	Сыныбы	ПМПК қорытындысы	ПМПК ұсынысы	Мүгеде ктігі бар
1	Садық Ибраһим Нұрұзақұлы	4Е	Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттесудің бұзылуы. Аралас пішінді Дисграфия. Дислексия.	Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Психологтың, дефектологтың, логопедтің арнайы көмегі. Педагог- ассистентті сүйемелдеу.	16 жасқа дейінгі мүгедек бала

2	Сабирава Самира Таировна	5Ж	ПДТ, ОНР 1-2 деңгей	Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Психологтың, дефектологтың, логопедтің арнайы көмегі. Педагог-ассистентті сүйемелдеу.	16 жасқа дейінгі мүгедек бала
3	Темникова Ангелина Николаевна	6А	ПДТ Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту	-
4	Жамбай Ислам Саматұлы	6Б	Жеңіл интеллекттің бұзылуы. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамуы. Аграфия. Алексия.	Интеллекті жеңіл бұзылған балаларға арналған арнайы оқу бағдарламасы бойынша оқыту	
5	Жамбай Иманәлі Саматұлы	6Б	Жеңіл интеллекттің бұзылуы. Сөйлеудің айқын емес жалпы дамуы. Аграфия. Алексия.	Интеллекті жеңіл бұзылған балаларға арналған арнайы оқу бағдарламасы бойынша оқыту	
6	Джумабаев Расул	6Г	ПДТ церебральды-органикалық генезі. Дисграфия, дислексия	ПДТ бағдарламасы бойынша оқыту	-
7	Джумадилов Тимур	6Г	ПДТ. Дисграфия, дислексия.	Генез туралы бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша аралас оқыту ПДТ. ОНР-ге байланысты Дисграфия.	-
8	Рахметбай АмирӘділбекұлы	6Е	ПДТ Сөйлеудің лексикалық-грамматикалық дамымауы. Акустическая дисграфия.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту	-
9	Ниязова Асма Мухтаровна	9А	Невроз-бұл тыныс алу-вокалдық құрысулармен орташа ауырлықтағы клононикалық форманың кекештенуі.	Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту	
10	Басов Николай Олегович	9Е	Аралас генездің ПДТ. ОНР-ге байланысты Дисграфия.	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту	
11	Утебаев Максим Бактыбаевич	4 В	ПДТ аралас дисграфия	ПДТ балаларға арналған арнайы жалпы білім беру	

				бағдарламасы бойынша оқыту	
12	Рыбин Владимир Дмитриевич	5 Б	ПДТ Дисграфия.Дислексия	Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту. Логопедтің арнайы көмегі	

Түзету-дамыту бағыты

Осы бағыттың мазмұнына мынадай аспектілер кіреді:

- сөйлеу қабілеті бұзылған баланың дамуы үшін оңтайлы түзету бағдарламаларын, оның ерекше білім беру қажеттіліктеріне сәйкес оқыту әдістері мен әдістерін таңдау;

- ауызша және жазбаша тілдің бұзылуын түзету, сондай-ақ балалардың коммуникативтік дағдыларын дамыту бойынша жеке және топтық (Кіші топтық) сабақтарды ұйымдастыру және өткізу.

Жұмыстың осы бағыты аясында білім алушылардың жасын және даму ерекшеліктерін, ақау құрылымын ескере отырып жасалған түзету-дамыту бағдарламалары, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балаларды дамыту, оқыту және тәрбиелеуді дараландыруда педагогикалық ұжымға көмек көрсетілді.

Келесі кесте бойынша жұмыс істейтін кіші топтар құрылды:

Дүйсенбі

Уақыты	Тобы	Түзету жұмысының форматы
11.55-12.35	Утебаев Максим	Тікелей
12.40-13.20	Сабирова Самира Таировна	Тікелей
13.10-14.05	Темникова Ангелина Николаевна	Тікелей
15.40-16.20	Садык Ибрахим	Тікелей
16.25-17.05	Ниязова Асма Мухтаровна	Тікелей

Сәрсенбі

Уақыты	Тобы	Түзету жұмысының форматы
11.55-12.35	Садык Ибрахим	Тікелей
13.10-14.05	Ниязова Асма Мухтаровна	Тікелей
14.50-15.30	Утебаев Максим	Тікелей
15.40-16.20	Темникова Ангелина Николаевна	Тікелей
16.15-17.05	Сабирова Самира Таировна	Тікелей

Бейсенбі

Уақыты	Тобы	Түзету жұмысының форматы
14.00-14.40	Жамбай Ислам Саматұлы. Жамбай Иманәлі Саматұлы	Аралас
14.50-15.30	Джумадилов Тимур Джумабаев Расул	Аралас

15.40-16.20	Рахметбай АмирӘділбекұлы	Аралас
16.15-17.05	Басов Николай Олегович. Рыбин Владимир Дмитриевич	Аралас

Жұма

Уақыты	Тобы	Түзету жұмысының форматы
14.00-14.40	Жамбай Ислам Саматұлы. Жамбай Иманәлі Саматұлы	Аралас
14.50-15.30	Джумадилов Тимур Джумабаев Расул	Аралас
15.40-16.20	Басов Николай Олегович. Рыбин Владимир Дмитриевич	Аралас
16.15-17.05	Рахметбай АмирӘділбекұлы	Аралас

Жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

- жеке жоспарлар бойынша сөздердің дыбыстық-буындық құрамын түзету

- **ҚР БҒМ ұсынған** ауыр сөйлеу бұзылыстары бар білім алушылардың сөйлеу дамуындағы кемшіліктерді түзету бағдарламасы бойынша лексика-грамматикалық категорияларды, үйлесімді ауызша және жазбаша сөйлеуді дамыту

Логопедтің жұмысы күндізгі оқу форматында жүргізілді.

Мұғалімдер мен ата-аналардың жеке кеңестері онлайн режимінде (бейне қоңырау форматында) сұраныс бойынша жүргізілді.

Мектеп мұғалімдеріне жеке бейімделген бағдарламаларды әзірлеуге көмек түрінде қолдау көрсетілді.

Барлық сабақтар логопедиялық кабинеттегі әрбір топқа, кіші топқа және сабақ кестесіне әзірленген перспективалық түзету жоспарына сәйкес өткізілді.

Түзету жұмыстарына мыналар кірді:

1. Ауызша сөйлеуді дамыту:

- дыбыстың айтылуын түзету;
- фонематикалық процестердің дамуы;
- сөйлеудің лексикалық-грамматикалық құрылымының кемшіліктерін түзету;
- сөздікті байыту;
- когерентті сөйлеуді, когерентті сөйлеуді құру дағдыларын қалыптастыру.

2. Оқу және жазу дағдыларын жетілдіру.

3. Ұсақ моториканы және графомоторлық дағдыларды дамыту.

4. Психикалық процестердің дамуы: (зейін, есте сақтау, ойлау).

5. Денсаулық сақтау (*көзге арналған гимнастика, тыныс алу, артикуляция және саусақ гимнастикасын жүргізу*).

6. Психикалық қызметтің жекелеген жақтарын түзету:

- көрнекі қабылдау мен тануды дамыту;
- кеңістіктік-уақыттық көріністер мен бағдарларды дамыту;
- фонетикалық-фонематикалық көріністерді дамыту, дыбыстық талдауды қалыптастыру.

Жұмыстың ұйымдастырушылық-әдістемелік бағыты

Осы бағыт аясында келесі қызмет түрлері жүзеге асырылды:

- жеке бағдарланған түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу;

- бірінші сынып мұғалімдеріне мүмкіндігі шектеулі балаларға бейімделген білім беру бағдарламасын құруға, түзету сабақтарына дидактикалық және әдістемелік материалдарды таңдауға көмек көрсету;

- құжаттаманы жүргізу.

Оқу жылы бойы мынадай құжаттар ресімделді: сөйлеу қабілеті бұзылған әрбір балаға арналған сөйлеу карталары, перспективалық жұмыс жоспарлары, әр балаға арналған жеке дәптерлер, логопедиялық сабақтарға қатысуды есепке алу журналы, түзету оқуының нәтижелері туралы жылдық есеп.

Логопед-мұғалім бастауыш сынып мұғалімдерінің Мектептегі әдістемелік бірлестіктеріне, педагогикалық кеңестерге қатысты, логопедиялық кабинетті әдістемелік және дидактикалық әдебиеттердің жаңалықтарымен толықтырды, жалпы білім беру ұйымы базасында Мүмкіндігі шектеулі балаларға (атап айтқанда, сөйлеу қабілеті нашар балаларға) қажетті жағдай жасау мақсатында инклюзивті білім беру жүйесі туралы ақпаратты зерттеді, ұсынылған жаңа нормативтік-құқықтық құжаттарды зерттеді.

Жұмыстың консультативтік-ағартушылық бағыты

Осы бағыт шеңберінде оқу жылы ішінде:

- балалардың сөйлеуін дамыту және коммуникация мәселелері бойынша ата-аналардың жеке және топтық консультациялары. Ата-аналар өтініш білдірген кезде тексеру нәтижелерімен және түзету жұмыстары процесінде сөйлеу дамуының динамикасымен танысты, оларға үй тапсырмасын орындау бойынша ұсыныстар берілді;

- инклюзивті процеске қатысатын мүмкіндігі шектеулі балалардың ата-аналарының психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастыру, ауызша және жазбаша сөйлеудің онтогенезі, сөйлеу жүйесінің бұзылуының көріністері, балалардағы сөйлеу бұзылыстарын түзету бойынша логопедиялық жұмыстың қарапайым әдістерін таңдау мәселелері бойынша жеке кеңес беру;

- инклюзивті практиканы іске асыру процесінде сөйлеу онтогенезі және дизонтогенезі, сөйлеуді дамыту ортасын құру мәселелері бойынша педагогтерге және білім беру процесінің басқа да қатысушыларына мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытуды және тәрбиелеуді дамытуға байланысты туындайтын проблемалар бойынша кеңес беру.

Профилактикалық жұмыс балаларда мүмкін болатын қайталама сөйлеу бұзылыстарының уақтылы алдын-алудан, олардың толық сөйлеуін дамытуға жағдай жасаудан тұрды.

Білім беру процесінің барлық қатысушыларымен өзара байланыс

Бастауыш сынып мұғалімдерімен:

Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға бірыңғай сөйлеу талаптарын әзірлеу мақсатында мұғалімдер өткізген сабақтарға қатысты.

Мұғалімдерді тексеру нәтижелерімен (жыл басы) және түзету жұмыстары үдерісіндегі сөйлеу дамуының динамикасымен таныстырды.

Жыл бойы мектеп мұғалімдеріне кеңес беру жұмыстары жүргізілді.

Педагог-психологпен:

Балаларды бірлесіп тексеру және ПМПК үшін қажетті құжаттаманы ресімдеу жүргізілді;

Бірінші сынып оқушыларының мектепке дайындығы бойынша психологтың зерттеу нәтижелерімен таныстым;

Мектеп психологын бірінші сынып оқушыларын логопедиялық тексеру нәтижелерімен таныстырды.

Ата-аналармен:

Ата-аналардың өтініші бойынша жеке консультациялар өткізілді;

Әкімшілікпен:

Мектептің жұмыс жоспарына сәйкес бастауыш сынып мұғалімдерінің педагогикалық кеңесі мен әдістемелік бірлестігінің отырыстарына қатысып, мектеп оқушыларын логопедиялық тексерудің нәтижелері, логопедиялық сабақтарға қабылдау, сабақтардың нәтижелілігі туралы хабарлады.

Жұмыстағы кейбір қиындықтар:

- Сабаққа қабылданған мүгедектігі бар балалардағы сөйлеу бұзылыстары қайталама бұзушылық болып табылады және жүйелі болып табылады, сондықтан мектептің педагог-психологының ұзақ мерзімді түзетуі мен көмегі қажет.

- Төмен ата-аналар тарапынан үй тапсырмасының орындалуын бақылау /дыбысты айтудағы ақаулар/.

Кейбір жағымсыз факторларға қарамастан, мұғалімдер мен ата-аналар логопедиялық сабақтарға қатысқан барлық оқушылардың сөйлеу дамуының жақсарғанын атап өтті.

Ұйымдастырушылық-әдістемелік және түзету-дамыту жұмыстарының жылдық Жоспары толық көлемде орындалды.

2023 - 2024 оқу жылына арналған міндеттер

- Өз жұмысының әдістері мен әдістерін жетілдіруді жалғастыру
- Мүмкіндігі шектеулі бастауыш сынып оқушыларының ауызша және жазбаша сөйлеуін түзету;
- Ата-аналармен, мұғалімдермен және мектеп мамандарымен қарым-қатынасты нығайту;
- Логопед оқушыларды оқытуда жеке және сараланған тәсілді қолдану;
- Түзету педагогикасы сайттарындағы жұмыс арқылы, әдістемелік бірлестіктерге, семинарларға, дөңгелек үстелдерге және түзету педагогикасы мәселелері бойынша конференцияларға қатысу және мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасау арқылы біліктілік деңгейін арттыру.

Әлеуметтік қызмет

Әлеуметтік педагог жұмысының мақсаты – жасөспірімді қоғамда сәтті әлеуметтендіру: ашық әлеуметтік ортада жеке тұлғаны қалыптастыру, балаларды қоғамға біріктіру.

Міндеттер:

- Оқушыларда салауатты өмір салты туралы барабар идеяны қалыптастыруды жалғастыру.
- Балалар мен жасөспірімдердің үлгерімі мен әлеуметтік бейімделуін арттыру бойынша мектептің барлық мамандарының өзара іс-қимылын жақсарту бойынша жұмыс істеу.

- Қамқорлықтағы балаларды әлеуметтік қорғау жөніндегі жұмысты жалғастыру.

- Өмірлік қиын жағдайға тап болған оқушылар мен отбасыларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеудің одан әрі процесін жүзеге асыру.

- Қолайсыз отбасылармен жұмыс істеуде ведомствоаралық өзара іс-қимылды жүйелеу.

Әлеуметтік педагогтың жұмысы мектеп директоры бекіткен жоспарға сәйкес құрылады. Оқу жылы ішінде негізгі міндет балалардың құқықтарын әлеуметтік қорғау, баланың дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасау, отбасы мен мектеп арасындағы байланыстар мен серіктестік қатынастарды орнату болады.

Өз жұмысын оң нәтижелерге қол жеткізу үшін:

«Білім туралы», «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы», «Педагог мәртебесі туралы», «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы», «Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың профилактикасы және балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу туралы» Заңдарымен, Бала құқықтары туралы Конвенциямен; Қазақстан Республикасы Үкіметінің № 650 қаулыларымен мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы бұйрықпен отбасы мен балалар саласында жергілікті атқарушы органдар көрсететін мемлекеттік көрсетілетін қызметтер стандарттарын бекіту және Қазақстан Республикасы Үкіметінің кейбір шешімдеріне өзгерістер енгізу туралы, № 320 «Әлеуметтік көмек көрсетілетін азаматтарға әлеуметтік көмек көрсетудің мөлшерін, көздерін, түрлері мен қағидаларын бекіту туралы», № 64, № 255, № 949, №544 «Әлеуметтік қорғалмаған білім алушыларға және аз қамтылған отбасылар қатарындағы білім алушыларға қаржылық және материалдық көмек көрсетуге бөлінетін қаражатты жұмсау қағидаларын бекіту туралы» бұйрықтарды басшылыққа алады.

Жұмыста мен келесі принциптерді ұстанады:

- өзара түсіністік;
- құпиялылық;
- сенім;
- іс-әрекеттің бірлігі;
- адамгершілік;
- ақылға қонымды талап

Жұмыс 6 бағыт бойынша жүргізілді:

1. Сыныптарға, мектептерге әлеуметтік паспорттау жүргізу.
2. Балалық шақ құқығын қорғау бойынша жұмыс.
3. Бухгалтерлік есептің әртүрлі формаларында оқушылармен жеке-профилактикалық жұмыс.
4. Педагогикалық ұжыммен өзара іс-қимыл және сыртқы ұйымдармен өзара іс-қимыл бойынша жұмыс.
5. Білім алушылардың ата-аналарымен профилактикалық жұмыс.
6. Диагностикалық-аналитикалық қызмет.

Мектептің әлеуметтік төлқұжаттары сыныптардың әлеуметтік төлқұжаттары негізінде жасалды. Әлеуметтік және жеке мәселелерді анықтау мақсатында қиын

өмірлік жағдайға тап болған оқушылардың отбасыларындағы мәдени-тұрмыстық қатынастар зерттелді.

Отбасылар құрамын талдау (жыл басындағы әлеуметтік паспорт)

	Барлық оқушылар саны	Жетімдер АҚҚБ Паронат	Мүгедек балалар	Аз қамтылған балалар	Толық емес отбасы/оның ішінде балалар саны	Қолайсыз отбасылар
2022-2023	1320	10	16	37	228	1
2023-2024	1497	15	18	36	244	0
2024-2025	1262	13	17	46	257	0

Білім алушылардың әлеуметтік құрамы гетерогенді: материалдық жағынан қамтамасыз етілген отбасылар, орташа табысы бар және аз қамтылған отбасылар бар.

Мемлекеттік көмек пен қолдауға мұқтаж отбасылар мен барлық санаттағы балалардың әлеуметтік қорғалмаған санаттарының деректер банкі құрылды. Оқушылардың сабаққа қатысуы мен үлгеріміне бақылау жүргізіледі, жетім балалар жеңілдікті тұрғын үйге кезекке қойылады. Олар асыраушысынан айрылу бойынша жәрдемақы, білім басқармасынан жәрдемақы алады.

Отбасылар жылына 2 рет үйге барады, тұрғын үй-тұрмыстық жағдай актілері жасалады. Қамқоршылар қамқорлыққа алынғандарды ұстау туралы да жылына 2 рет есеп береді. Есептерде оқушылардың денсаулық жағдайы, қамқорлыққа алынатын қаражаттың жұмсалуды туралы мәліметтер көрсетіледі. Барлық отбасылар өзара сенім мен түсіністікке негізделген жақсы балалар мен ересектер қарым-қатынасын дамытты. Қамқоршылар алатын қаражат тағайындау бойынша жұмсалады.

Жетім балалар мен аз қамтылған отбасылардың балалары берілген өтініштерге сәйкес жалпыға бірдей оқыту қорынан ақшалай өтемақымен қамтамасыз етілді:

2022-2023-әрқайсысы үшін 40000 теңге;

2023-2024-әрқайсысы үшін 41000 теңге.

Мемлекеттік атаулы әлеуметтік көмек алуға құқығы бар отбасылардан шыққан балаларға -36 бала;

Мемлекеттік атаулы әлеуметтік көмек алмайтын отбасылардан шыққан балаларға берілетін жәрдемақы. Онда жан басына шаққандағы орташа табыс ең төменгі күнкөріс деңгейінен төмен-12 бала;

Жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған, отбасында тұратын балаларға - 10 бала;

Төтенше жағдайлар нәтижесінде шұғыл көмекті талап ететін отбасылардан шыққан балаларға -1 бала;

Білім беру ұйымының алқалы органы айқындайтын білім алушылар мен тәрбиеленушілердің өзге санаттарына-14 бала.

Жеңілдікті санаттағы оқушылар шыршаларға барып, сыйлықтар алды:

	Президенттік шырша	Қала әкімінің шыршасы	Сарыарқа аудандық әкімнің шыршасы
2022-2023	Казбекова Алтынай, 5 «Е» сынып (мүгедек бала) Бимагамбетова Малика, 6 Б(жетім бала)	Биткин Арсений 4А сынып	Альмурзиев Азамат 3В, Канивец Роман 2Д, Сасова Алина 3ж, Сафолова Тахмина 2Е, Жанат Алиби 1Б
2023-2024	Азаматұлы Әли 4 Д сынып (мүгедек бала),	Сабирова Самира 5Ж сынып (мүгедек бала)	
2024-2025			



Демеушілік көмек:

Демеушілер есебінен 40 балаға көмек көрсетілді (рюкзактар мен кеңсе тауарлары түрінде).

- ✓ «Дар» қоры 20 балаға ;
- ✓ Білім басқармасы 10 балаға;
- ✓ Мәжіліс депутаты Б.А.Смайылов 10 балаға.

«Дар» қоры



Мәжіліс депутаты Б.А.Смайылов



Астана қаласының «Кәсіподақ» есебінен 10 балаға спорттық костюмдер, Курткалар және аяқ киім түрінде көмек көрсетілді.



	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Оқушылар саны	Көмек түрі	Оқушылар саны	Көмек түрі	Оқушылар саны	Көмек түрі
Білім басқармасы: - «Мектепке барар жол» акциясы - жетім балаларға көмек	10	Портфельдер	10	Портфельдер	10	Портфели
Мәжіліс депутаты Б.А.Смаилов			10	Кеңсе керек-жарақтары мен рюкзактар	10	Портфельдер
«Жақсылық жаса» акциясы	10	Кеңсе тауарлары	10	Кеңсе тауарлары	5	Кеңсе тауарлары
«Дар» қоғамдық қоры	10	Кеңсе тауарлары	20	Кеңсе тауарлары	20	Кеңсе керек-жарақтары мен рюкзактар
«Кәсіподақ» Астана қаласы			10	Спорттық костюмдер, кроссовкалар, курткалар		

2023 жылдың 27 қазанда мектепте «Қамқоршылар күні» аталып өтті

Демеушілік қаражат есебінен жетім балалар мен АҚҚБ - 7 отбасының балалары тәрбиеленетін отбасыларға (азық-түлік себеттері түрінде) көмек көрсетілді.



Әлеуметтік педагог әртүрлі инстанцияларда оқушылардың құқықтары мен мүдделерін қорғауды жүзеге асырады (педагогикалық кеңес, құқық бұзушылықтардың алдын алу жөніндегі кеңес, кәмелетке толмағандардың құқықтарын қорғау жөніндегі Комиссия, сот, прокуратура және т.б.).

Қазіргі жағдайда балалар мен жасөспірімдердің әлеуметтік дезадаптациясы проблемалары айтарлықтай шиеленісе түсті, Отбасының тәрбиелік және адамгершілік әлеуеті әлсіреді, ата-аналардың (заңды өкілдердің) балаларды күтіп-бағу мен тәрбиелеудегі жауапкершілігі төмендейді. Қараусыз қалған жасөспірімдер саны артып келеді және соның салдарынан қаңғыбастық. Әлеуметтік қауіпті жағдайдағы отбасыларды ерте анықтау, қолайсыздықтың себептерін анықтау әлеуметтік, құқықтық көмек көрсету жолымен оларды жою жөнінде уақтылы шаралар қабылдауға мүмкіндік береді.

Біз құқықтық құрылымдармен ынтымақтасамыз, алдын алу мәселелерінде «Құқық» ҚҚ-мен өзара іс-қимыл жасаймыз.

Жыл бойы құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі менеджер Л.В.Лабудькомен, мектеп психологтары С.А.Алибаевамен және А.К.Кенжесейтовамен бірлесіп жеке жоспарлар бойынша профилактикалық жұмыс жүргізіледі. Есепке алудың барлық түрлерінде тұрған балалар мен отбасылардың тұрғын үй-тұрмыстық жағдайлары қанағаттанарлық.

«Жасыл ел» еңбек жасағының жұмысына жеңілдетілген санаттағы оқушылар қатысты: жетім балалар, аз қамтылған және көп балалы отбасылардан шыққан балалар:

	Мамыр, оқушылар саны	Маусым, оқушылар саны
2022-2023	11	11
2023-2024	16	16

Ата-аналарға, педагогтарға, әкімшілікке балалар мен ата-аналар қарым-қатынасын, мұғалім-оқушы қарым-қатынасын (жанжал, құқық бұзушылық деңгейін төмендету) жолға қою мақсатында әлеуметтік-педагогикалық мәселелерді шешу бойынша кеңес беру жүзеге асырылады. Кеңес беру жұмыстың циклограммасына сәйкес және қажет болған жағдайда жүргізіледі.

Ата-аналармен, оқушылармен және педагогтармен өткізілген жеке әңгімелер, консультациялар саны:

Оқу жылы	Саны
2022-2023	86
2023-2024	94
2024-2025	75

Әдістемелік әдебиеттерді, әлеуметтік педагогика бойынша арнайы басылымдарды, ғылым мен практика жетістіктерін зерделеу негізінде әдістемелік материалдардың деректер банкі жинақталған. Әлеуметтік-педагогикалық мәселелер бойынша түрлі деңгейдегі әдістемелік семинарларға, семинарларға, конференцияларға қатысады. Сынып жетекшілеріне тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізуде әдістемелік көмек көрсетемін. Сынып жетекшілері үшін: жалпыға бірдей білім беру қорынан көмек көрсету бойынша (материалдық көмек, тегін тамақтану және жазғы демалыс); балаларға қатыгездік нысандары бойынша; «Тәуекел тобындағы» білім алушылармен жұмыс жөніндегі жадынама; есепте тұрған оқушылармен жұмыс жөніндегі жұмыс құжаттамасы; ата-аналарға мазасыздық пен агрессивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша ұсынымдар бойынша ақпараттық блок дайындалған.

Ыстық тамақты және асхана жұмысын ұйымдастыру.



Тегін ыстық тамақпен қамтамасыз етілген оқушылар саны

2022-2023		2023-2024		2024-2025	
1- 4	5 - 11	1- 4	5-11	1-4	5-11
647	22	669	32	543	22



- Оқушылардың уақтылы және сапалы тамақтануы мәселелерін шешу үшін мектепте оқушылардың тамақтануының ұйымдастырылуы мен сапасын бақылау жөніндегі комиссия – бракераждық комиссия құрылды.
- Құрамына мектеп әкімшілігі, ата-аналар қауымдастығы, педагогикалық ұжым және медицина қызметкері кіреді.



- Бракераждық комиссия органолептикалық әдіспен жүргізілетін дайын өнімнің қатерсіздігін бақылауды жүзеге асырады.
- Дайын өнімнің дәміне, түсіне, иісіне, консистенциясына сәйкес;
- Асхананың жай-күйі бақылауда;
- Барлық санитарлық нормалардың сақталуына жағдай жасалған. (қол жуғыштардың болуы және жұмыс істеуі, сабынның болуы, кептіргіштердің жұмысы).

Жасыл ел

2023-2024 оқу жылында Жасыл ел бағдарламасы төрт маусымда өтті. 2024 жылдың 2 мамырынан бастап «Жасыл ел студенттік құрылыс және жастар отрядтарының республикалық қозғалысы» ҚҚ басталды. Біздің мектептің 36

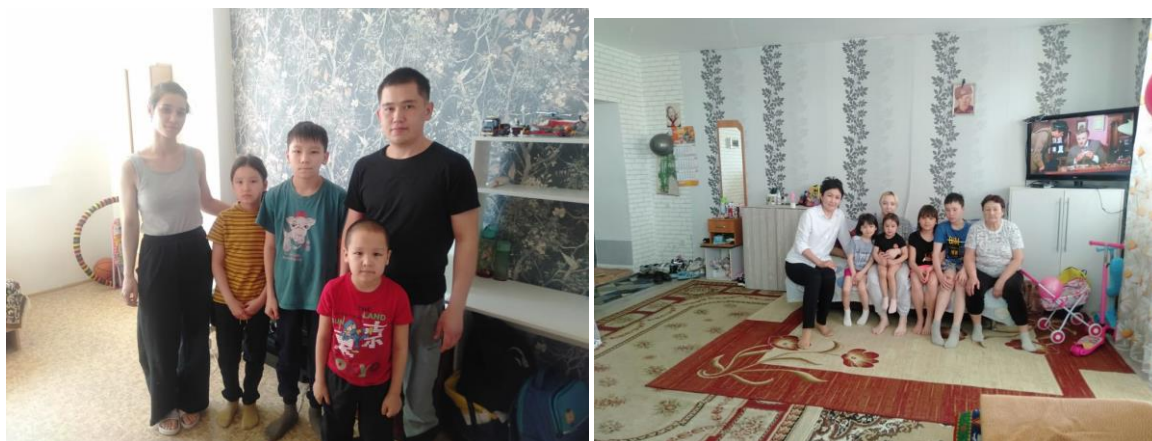
оқушысы осы қозғалысқа белсенді қатысты. «Жасыл ел» еңбек жасағының жұмысына жеңілдетілген санаттағы оқушылар қатысты: жетім, аз қамтылған және көп балалы отбасылардан шыққан балалар.

Мамыр	Маусым	Шілде	Тамыз
12	12	7	5



Рейдтер

Оқу жылы ішінде әлеуметтік педагог рейдтер жүргізеді, кәмелетке толмаған балалардың тұрғын үй жағдайларын тексереді, тұрғын үй тұрмыстық қызмет актілерін жасайды.





Балаларды қорғау күні

2024 жылғы 1 маусымда ХӘОТ санатындағы балаларды (ЕКҚ бар балалар және жетім балалар) құттықтау акциясы ұйымдастырылды. Демеушілік қаражат есебінен 6 «Е» сынып оқушысы Қазбекова Алтынай мен бастауыш сынып оқушылары Азаматұлы Алтынхан, Азаматұлы Әли және Азаматұлы Аланды құттықтады. Балаларға естелік сыйлықтар, жеміс себеттері және «Кидбург» сертификаттары берілді.



Әлеуметтік педагогтың 2023-2024 жылдардағы жұмысын талдай отырып, келесі қорытындылар жасауға болады:

1. Әлеуметтік педагог 2023-2024 оқу жылына жоспарланған іс-шараларды орындады.

2. «Әлеуметтік тәуекел» балаларымен және ата-аналарымен үнемі профилактикалық, түзету, ағарту жұмыстары жүргізілуде.

3. Жұмысты талдаудан және алынған мониторинг нәтижелерінен келесі қорытынды жасауға болады-қойылған мақсаттар мен міндеттер бойынша жұмысты жалғастыру қажет.

2024-2025 оқу жылына арналған жұмыс міндеттері.

1. Өмірлік қиын жағдайға тап болған оқушыларды ертерек анықтау;
2. Мектептегі әлеуметтік жағдайды диагностикалау;
3. Балалар мен олардың ата-аналарында өз іс-әрекеттері, отбасы және бала тәрбиесі үшін жауапкершілік сезімін қалыптастыру;
4. Салауатты өмір салтын насихаттау, әлеуметтік ақауларға теріс көзқарасты қалыптастыруға ықпал ету: алкоголизм, нашақорлық, нашақорлық және т. б.
5. Сынып жетекшілеріне, ата-аналарға баланың әлеуметтік бейімделуі туралы кеңес беру.

V. оқу-материалдық активтер

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1zuGkzWKMMnPIPEg2-DDn-YGwzwJmsBqV>

3 қосымша

2022-2024 оқу жылына арналған Астана қаласы әкімдігінің «№ 41 орта мектеп» КММ бойынша білім беру процесін материалдық-техникалық қамтамасыз ету, оның ішінде компьютерлердің болуы, оқу зертханаларының, оқу пәндік кабинеттерінің және оқытудың техникалық құралдарының болуы туралы мәліметтер

Әдістемелік ұсынымдарға 9-қосымша

Білім беру процесін материалдық-техникалық қамтамасыз ету туралы, оның ішінде компьютерлердің болуы, оқу зертханаларының, оқу пәндік кабинеттерінің және оқытудың техникалық құралдарының болуы туралы мәліметтер

(жағдай бойынша)
(білім беру ұйымының атауы)

Құрылыстың типі (үлгілік жоба, бейімделген, өзге), жалпы және пайдалы алаңы (м ²) көрсете отырып, білім беру үдерісімен айналысатынын	Материалдық қаржылық активтердің болуы (меншік, шаруашылық жүргізу немесе жедел басқару немесе сенімгерлік басқару құқығында тиесілі), материалдық активтерді жалдау туралы мәліметтер	Атауы мен ауданы көрсетілген пәндік кабинеттер *	Түрі көрсетілген техникалық оқыту құралдарының, оқу және оқу зертханалық жабдықтардың тізбесі	Акт залы, спорт залы, кітапхана (м ²)	Түрі көрсетілген техникалық оқыту құралдарының, оқу және оқу зертханалық жабдықтардың тізбесі	Акт залы, спорт зал (м ²)	Компьютерлік сыныптар, компьютерлер, жабдықтар мен жиһаздар, жеке пайдалануға арналған шкафтар	Әлеуметтік тұрмыстық және өзге де мақсаттағы (өткізу пункттері, санитариялық тораптар (унитаздар, жуу	Контингент туралы өзекті деректер базасымен білім беруді басқарудың ақпараттық жүйесі, аймақтағы үшінші деңгейдегі i edu.kz	ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайлардың болуы
---	--	--	---	---	---	---------------------------------------	--	---	---	--

құрылыстардың нақты мекенжайы								раковиналары) болуы	домендік атаудың және бейнебақылауының болуы	
Жоба түрі-үлгі Ғимарат типтік, екі қабатты, автономды жылытуы бар, Орталықтандырылған сумен жабдықтау, кәріз және электрмен жабдықтау. Жалпы жалпы ауданы 5454кв.м Астана қаласы, Көктал т.а. Ардагерлер көшесі 1-а	406 847 772 тг.	№2- бастауыш сынып кабинеті– 52,6 м² №3 – бастауыш сынып кабинеті- 52,3 м² №4 – бастауыш сынып кабинеті– 50,4 м² №5- бастауыш сынып кабинеті– 52,1 м² №6 – бастауыш сынып кабинеті– 51,9 м² №7 – қазақ тілі мен әдебиеті кабинеті- 26,2 м² №7а – бастауыш сынып кабинеті– 23,7 м² №8 – бастауыш сынып кабинеті 52,2 м² №9 – бастауыш сынып кабинеті– 51,8м² №10 – биология кабинеті 50,5 м² №11 – география кабинеті – 53,1 м² №12 – тарих		Химия кабинетінің зертханасы – 18 м² Физика кабинетінің зертханасы – 15,3 м² Биология кабинетінің зертханасы – 17,2 м²	Биология кабинеті: Гербарий өсімдіктердің негізгі топтары Гербарий өзгергіштік заңдылықтары Гербарий органикалық түрдің эволюциясы Толық түрлендірумен жәндіктердің дамуы жібек құрты тұт Толық емес түрлендірумен жәндіктердің дамуы жинағы шегіртке Ботаника бойынша микропрепараттар жиынтығы Зоология бойынша микропрепараттар жиынтығы Анатомия бойынша микропрепараттар жиынтығы Микропрепараттар жиынтығы Жалпы биология Жүрек моделі Бөлімдегі бас моделі Адамның бас сүйегінің моделі ақ түсті Үлгі тіс гигиенасы	Акт зал – 120,1 м² Спорт зал – 167м²	1 компьютерлік сынып 1 STEM кабинеті Интерактивті тақталар – 11 Панельдер – 11 Компьютерлер – 66 Ноутбуктер: HP – 10 Vovola – 170 Dell – 27	Турникет 3 жуынатын бөлме 1 ЕКҚ бар балалардың жуынатын бөлмесі 10 раковиналар	Барлығы 24 камера: 17 ішкі, 7 сыртқы Домен: https://41-ns.edu.kz/	Кедергісіз қол жетімділік: пандус , қол жетімділік белгісі , көтергіштер- 3 дана

		кабинеті – 50,6 м ²			Адамның көз моделі					
		№13 – орыс тілі мен әдебиеті кабинеті 51,8 м ²			Құлақ үлгісі					
		№14 - орыс тілі мен әдебиеті кабинеті – 51,3 м ²			Асқазан моделі					
		№15 – қазақ тілі мен әдебиеті кабинеті– 50,1 м ²			Ішек вилласының моделі					
		№16 – математика кабинеті – 52,9 м ²			Несеп-жыныс жүйесінің моделі					
		№17 – математика кабинеті – 51,5 м ²			Бөлімдегі бүйрек моделі					
		№18 – химия кабинеті 64,1 м ²			Бауыр моделі					
		№19 – STEM- лаборатория сы 62,4 м ²			Жұлынның моделі					
		№20 – физика кабинеті – 51,1 м ²			ДНҚ моделі құрылымдық					
		№21 – информатик а кабинеті – 51,1 м ²			РНҚ моделі					
		№23 – Қыздар көркем еңбек кабинеті – 44,8 м ²			Лимфа жүйесінің моделі					
		№25 – бастауыш сынып кабинеті– 59,2 м ²			Парақ құрылымыны ң моделі					
		№26 – ұлдар көркем еңбек кабинеті – 45,5 м ²			Сабақ құрылымыны ң моделі					
					Парамеция кірпікшелі моделі					
					Бөліну моделі: митоз және мейоз					
					Модель тері құрылымы					
					Көкөністер					
					Жемістер					
					Саңырауқұлақ тар					
					Модель- апликация ақуыз биосинтезі					
					Қан тобының генетикасы					
					Дигибридті крест					
					Моногибридті крест					
					Rh факторының мұрагері					

					Хромосомалардың айқасуы Дамуды реттеудегі ядроның рөлі Археоптерикс барельефтік моделі Бақаның ішкі құрылымы барельефтік моделі. Иттің ішкі құрылымы барельефтік моделі Көгершіннің ішкі құрылымы барельефтік моделі Барельеф моделі гастроподтың ішкі құрылымы Жауын құртының ішкі құрылымы барельефтік моделі Балықтың ішкі құрылымы барельефтік моделі Қоңыздың ішкі құрылымы барельефтік моделі Қоянның ішкі құрылымы барельефтік моделі Кесірткенің ішкі құрылымы барельефтік моделі Барельеф моделі әйел жамбас. Сагитациялық кесу Барельеф моделі жамбас еркек.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Сагитациялык кесу					
					Зэр шығару жүйесі барельефтік моделі					
					Барельеф моделі бас. Сагитталды кесу					
					Барельеф моделі асқазан. Сыртқы және ішкі беттер					
					Барельеф моделі адамның бүйрегі. Фронтальды кесу					
					Ас қорыту жолдары барельефтік моделі					
					Жүрек құрылымы барельефтік моделі					
					Өкпе құрылымы барельефтік моделі					
					Барельеф моделі бауыр. Диафрагма және висцеральды беттер					
					Ішкі құлақтың барельефтік моделі					
					Адамның жақ сүйегі барельефтік моделі					
					Барельеф моделі көз.құрылымы					
					Төк ішек және аш ішек барельефтік моделі					
					Барельеф моделі тері. Кесу					
					Жұлын барельефтік моделі					

					Адам қаңқасының моделі Толтырылған құс Толтырылған балық Толтырылған қоян Толтырылған егеуқұйрық Үлкейткіш әйнек Дүрбі Биология бойынша зертханалық жұмыстарға арналған химиялық ыдыстар мен керек-жарақтар жиынтығы Биология бойынша демонстрациялық жұмыстарға арналған химиялық ыдыстар мен керек-жарақтар жиынтығы Биологиялық микро зертханасы Оқу микроскопы Электр жарығы бар микроскоп Химия кабинеті: Кептіру шкафы Торлар кристал. алмаз, графит, оксид, көміртек, пов.тұз, йод, мұз, оксидакремия, мыс, темір, магний					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Химиялық реакция жылдамдығының жағдайларға тәуелділігін суреттеуге арналған құрал Химиялық реакция жылдамдығының жағдайларға тәуелділігін суреттеуге арналған құрал Электр тогы бар тәжірибелерге арналған аспаптар жиынтығы Электр тогы бар тәжірибелерге арналған аспаптар жиынтығы Электролиз аппараты Штатив әмбебап химиялық Штатив әмбебап химиялық Штатив әмбебап химиялық Штатив әмбебап химиялық "Қаттылық шкаласы" жинағы "Қаттылық шкаласы" жинағы Заттар массасының сақталуын суреттеуге арналған құрал Заттар массасының сақталуын суреттеуге					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					арналған құрал -3 Электр аспаптар жиынтығымен зертханалық коректендіру көзі-4 Химиялық зертханалық Штатив Химиялық зертханалық Штатив Химиялық зертханалық Штатив Физика кабинеті: Вакуумдық сорғы Физика бойынша әмбебап Штатив Архимед Шелегі Төрт тактілі қозғалтқыш моделі Ньютон Түтігі Максвелл Маятникі Электромагниттік толқындарды зерттеуге арналған құралдар жиынтығы Толқындық құбылыстарды көрсетуге арналған құрал Атмосфералық қысымды көрсетуге арналған аспап (Магдебуржарты шарлары) Манометр демонстрациялық Электрофор машинасы				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					магнит өрісінің сызықтарын көрсетуге арналған жинақ Жартылай өткізгіштердің қасиеттерін зерттеуге арналған жинақ Токтың магнит өрісінің спектрлерін көрсетуге арналған жинақ) Магнит өрісінде электр қозғаушы күштің пайда болуын көрсетуге арналған жинақ Өткізгіштің кедергісінің оның ұзындығына, қимасына және материалдарына тәуелділігін көрсетуге арналған аспап Оқу микроскопы Жарықтың дифракциясы, интерференциясы және поляризациясы жиынтығы Фотоэффект көрсету құралы Оқу лазері Аспан сферасының моделі Рефрактор телескопы Зертханалық Трибометр Калометриялық денелер жиынтығы					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					Сұйық Термометр					
					Калориметр					
					Қуат көзі зертханалық					
					Компас					
					Гальванометрі бар Авометр					
					Жартылай өткізгіштерді зерттеуге арналған жинақ					
					Қуат көзі демонстрация лық					
					Физика кабинетін электрмен жабдықтау жиынтығы					
					Паскаль Шары					
					Теллурий (Күн-Жер-Ай Моделі)					
					Денелердің еркін құлауын демонстрациял ауға арналған аспап					
					Созылу деформацияс ын өлшеуге арналған құрал					
					Сұйық Термометр-9					
					Зертханалық қуат көзі-4					
					Компас-4					

ІІБ тиімділігін арттыру мектептің материалдық-техникалық жабдықталуын нығайтуға ықпал етеді. Жазылым ресімделеді, мектептің кітапхана қоры кітап түрінде, сондай-ақ электронды жеткізгіштерде сатып алынған оқу, әдістемелік және дидактикалық әдебиеттермен толықтырылады.

Медициналық кабинет 2 қабатты мектеп ғимаратының 1-қабатында Ардагерлер көшесі, 1 а мекен-жайы бойынша орналасқан.

Медициналық кабинеттің қабырғалары 1,7 м биіктікке майлы бояумен боялған, еден периметрі бойынша линолеуммен қапталған, юбка тақтасының астына салынған. Жылыту, сумен жабдықтау кәріз орталықтандырылған, жарамды күйде. Кабинет қол жууға арналған раковинамен жабдықталған, жарықтандыру табиғи, жасанды флуоресцентті шамдармен ұсынылған. Кабинет тоңазытқышпен, диванмен, кварц шамымен жабдықталған. Дәрі-дәрмектермен қамтамасыз

етілген, шокқа қарсы бұрыш жабдықталған. Вакциналарды сақтау тоңазытқышта жүзеге асырылады. Қажетті медициналық құжаттама жүргізілуде, оқушылар арасында жұқпалы аурулар тіркелген жоқ.

Оқу-тәрбие процесінің сапасын жақсарту үшін, сондай-ақ білім беру процесінің субъектілерін ақпараттандыру мақсатында АӨК жүйесі енгізілді.

Мектеп кабинеттерді жүйелі түрде жаңартып отырады, 2024 жылдың тамызында жылыту жүйесі мен электр қуаты жөнделді, акт залы, спорт залы мен асхана жөнделді, бастауыш сыныптар үшін 3 кабинет сатып алынды. Физика, химия, биология кабинеттері заманауи талаптарға сай келеді.

4 қосымша

Астана қаласы әкімдігінің «№ 41 орта мектеп» КММ бойынша 2023-2024 оқу жылына арналған санитарлық ережелер мен нормаларға сәйкес келетін тамақтану объектісінің болуы туралы мәліметтер

Орналасқан құрылыстың нақты мекен-жайы образовательный процесс	Тамақтану объектісінің атауы (асхана, буфет, кафе)	Тамақтану объектісінің Санитариялық қағидаларға және нормаларға сәйкестігі туралы санитариялық-эпидемиологиялық қорытындының болуы (күні мен нөмірі)	Ескертпе (тамақтану объектісі жалға берілген жағдайда жалға алушылар туралы мәліметтерді көрсету)
Астана қаласы, Көктал т.а., Ардагерлер көшесі 1А	Астана	08.02.2017 жылғы KZ09RBP00058227	ЖК Сафронова Е.В.

Астана қаласы әкімдігінің «№ 41 орта мектеп» КММ медициналық қызмет көрсетудің, оның ішінде медициналық пункттің және медициналық қызметке лицензияның болуы туралы мәліметтер (27.05.2024 ж. жағдай бойынша)

Білім беру процесінде орналасқан құрылымның нақты мекен-жайы	Медициналық қызметке лицензия туралы мәліметтер (нөмірі)	Ескерту
Астана қаласы, Көктал т.а., Ардагерлер көшесі 1А	22.06.2001ж. күнгі ЛП №000129	

VI. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1uPTtHy6YWP25X7WWI8LU1EnRh-KgpQd5>

Кітапхана жалпы ауданы 32,8 м2 болатын арнайы үй-жайда орналасқан, оқу залы, кітап сақтауға арналған бөлме бар. Кітапхананың жарықтандырылуы нормаларға сәйкес келеді. Кітапхананың барлық оқырмандарында кітапханаға

барған сайын толтырылатын оқырман формулярлары бар. Мектептегі білім беру процесін жақсарту үшін оқушылар оқулықтармен 100% қамтамасыз етілген.

Мектеп кітапханасының жұмысы келесі міндеттерге қол жеткізуге бағытталған:

1. Кітапхана-ақпараттық сауаттылық сабақтары арқылы оқу мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру бойынша жұмыс.

2. Ақпараттық қажеттіліктерді анықтау және мұғалімдердің сұраныстарын қанағаттандыру.

3. Әдістемелік әзірлемелердің жеке банкін жинақтау.

Қойылған міндеттерді шеше отырып, кітапхана келесі бағыттар бойынша жұмыс істеді:

Білім беру. Кітапхана мектептің білім беру мақсаттарын іске асыруды қолдады және қамтамасыз етті, өз қызметін мектепте өткізілетін барлық іс-шараларға белсенді қатысу арқылы мектепте білім беруді дамытудың негізгі бағыттарына сәйкес жүзеге асырды, жазушылар мен ақындардың мерейтойларына, күнтізбенің қызыл күндеріне, сондай-ақ оқушылардың кітапханалық-ақпараттық сауаттылығы сабақтарын әзірлеуге арналған әдістемелік әзірлемелер мен іс-шаралардың жеке банкін құрды.

Ақпараттық. Педагогтерді жаңа оқу және әдістемелік әдебиеттер, педагогикалық журналдар мен газеттер туралы ақпараттандыру жүргізілді. Кітапхана оқушылар мен педагогтарға кітапханада көркем қорға, мерзімді басылым қорына еркін қол жеткізуді қамтамасыз ету арқылы әртүрлі түрдегі, форматтағы, тасымалдағыштағы ақпаратты пайдалануға мүмкіндік берді. Мұғалімдер мен сынып жетекшілеріне айтулы күндерге, сынып сағаттарына, әдеби мерекелерге, қонақ бөлмелерге, сыныптан тыс жұмыстарға материалдарды таңдауда консультациялық көмек көрсетілді.

Мәдени. Кітапхана жеке ұстанымды, құқықтық тәрбие негіздерін қалыптастыруға және қалыптастыруға, адами құндылықтар туралы түсініктерді дамытуға, өз оқыrmандары үшін қолайлы жағдай жасау арқылы оқушылардың эмоционалды жауаптылығын тәрбиелеуге, кітапханадағы жұмыстың әртүрлі түрлері арқылы оқуға ынталандыруға, Қордың сөрелерде дұрыс орналасуын сақтауға, берілген басылымдардың Қорға уақтылы қайтарылуын бақылауға бағытталған іс-шараларды ұйымдастырды.

Әлеуметтік. Кітапхана оқыrmандардың өзін-өзі тәрбиелеу және қазіргі ақпараттық қоғамға бейімделу қабілетін дамытуға ықпал етті.

Оқу жылында кітапхана әр түрлі жұмыс түрлерін (көрмелер, викториналар, әңгімелер, байқаулар, кітапхана плакаттары, әдебиеттердің ұсынымдық тізімдері, қатты оқулар, көркем әдебиеттерді беру, оқушылар мен мұғалімдерге мерзімді басылымдар) қолдана отырып, оқуды насихаттады. Кітапхана оқыrmандармен жұмыс істеудің әртүрлі формаларын қолданды:

Жеке – бұл оқыrmандарға абонементте, оқу залында қызмет көрсету, Кітап беру кезінде, анықтамалық әдебиеттер қорын, журналдарды пайдалану бойынша ұсынымдық әңгімелер, оқығандары туралы әңгімелер үнемі өткізіліп тұрды. Жеке әңгімелер оқыrmандардың көркемдік талғамын анықтауға және дамытуға көмектесті.

Фронталь – көркем, оқу және әдістемелік әдебиеттің жаңалықтары туралы ақпараттандыру.

Топтық – кітапхананың жұмыс кестесіне сәйкес қызмет көрсету, кітаптар мен оқулықтардың сақталуына жауапкершілікпен танысу, кітапханадағы мінез-құлық мәдениеті, берешектерді анықтау, оқырманның жасына сәйкес әдебиеттер мен журналдарды ұсыну.

Кітапхана жұмысының басты міндеті: балаларға Кітаппен жұмыс істеудің ұтымды тәсілдерін үйрету, материалды іздеу, талдау, оқу іс-әрекетін ақпараттық қамтамасыз етудің ілімдері мен дағдыларын үйрету. Тез үйреніңіз, өзгерістерге жауап беріңіз, сыни тұрғыдан ойлаңыз, қажетті ақпаратты іздеңіз және өңдеңіз. Оқу жылы ішінде жұмыс жоспарына сәйкес кітапханалық-ақпараттық сауаттылық элементтерімен сабақтар өткізуге көңіл бөлінді.

Кітапхана сабақтары өткізілді:

1. Кітап өнер пәні ретінде
2. Анықтамалық әдебиет. Анықтамалық әдебиеттердің түрлері
3. Қордан әдебиет іздеу
4. Табиғат және техника туралы кітаптар.
12. Сөздіктер
13. Кітап, өнер нысаны ретінде
14. Өнер туралы кітаптар

Кітапхана оқушылардың оқу және оқу әдеттерін, сондай-ақ кітап сөресіндегі әңгімелер арқылы кітапхананы пайдалану қажеттілігін дамытып, қолдады:

1. Мұғалім-мәңгілік мамандық.
2. Жаңа әдебиеттерге шолу.
3. Бүкіл планетаның әйелдері
5. Энциклопедиялар, сөздіктер, анықтамалықтар

Биылғы жылы балалармен жанды қарым-қатынас жүзеге асырылған бұқаралық іс-шараларға көп көңіл бөлінді. Жыл бойы келесі іс-шаралар өткізілді

1. «Менің жаным, менің есімде, балалық шағымнан бастап мен керемет іздедім» әдеби қонақ бөлмесі.

2. Мұғалімдер күніне арналған «Мұғалім, сіздің ойыңызша ...» сынып сағаты

3. 8 наурызға қарай «Сен әйелсің және осы шындық» атты кітап көрмесі ұйымдастырылды. Көрмеде осы мерекенің тарихы туралы әдебиеттер ұсынылды, оқушылармен бірлесіп, әділ жынысқа арналған өлеңдер оқылатын іс-шара дайындалды, сондай-ақ қатысушылардың өздері аналарына немесе әпкелеріне буриме түрінде құттықтау жазуға мүмкіндік алды. Барлық қатысушылар бұл жарысқа қуана қатысты. Іс-шара соңында барлық әйелдер мен қыздарға гүлдер мен естелік карталар табысталды.

4. 1 мамыр қарсаңында кітапхана Қазақстан халықтарының бірлігі күніне арналған іс-шара ұйымдастырды. Іс-шараның басында бұл мерекенің пайда болу тарихы, оның дәстүрлері туралы айтылды. Іс-шара барысында оқушылар түрлі халықтардың костюмдерін киіп, қазақ, неміс, татар, башқұрт, орыс, ингуш, грузин және Беларусь тілдерінде өлең оқып, ән шырқады.

Кітапхана қызметінің маңызды бағыты қорды көрмелер арқылы ашу болды. Кітапханада мерейтойлық және атаулы күндерге арналған түрлі көрмелер, сондай-ақ тақырыптық көрмелер ұйымдастырылды. Кітапхана көрмелерге материал таңдап,

мерекенің тарихын ашып қана қоймай, қызықты фактілерді жеткізіп қана қоймай, көрмеден әдебиет ұсынып, оқырмандармен әңгімелесуге тырысты.

Мерейтойлық жазушыларға арналған көрмелерге ерекше назар аударылды. Оқырмандарға жазушының қысқаша өмірбаяны ұсынылады, оның кітаптары қойылды, шағын викториналар өткізілді. «Мерейтойлық кітаптар» көрмесі ұйымдастырылды. Кітапханада және кітапханаға кірген кезде безендірілген стендтер кітап қоры, кітапхана өмірі туралы ақпаратты толықтырады. 21 кітап және тақырыптық көрмелер ұйымдастырылды:

Кітапхана қорын қалыптастыру: Қорға жаңадан келген әдебиеттерді өңдеу, орналастыру, қорды сақтау бойынша жұмыс (кітапқа ұқыпты қарау бойынша әңгімелер).

Анықтамалық-библиографиялық жұмыс: әдебиет қорын қағаз тасығышта каталогтау.

Кітапхананың жарнамасы: іс – шараларды өткізу туралы хабарландырулар мен тақырыптық көрмелер арқылы хабарланды – көрнекі жарнама және ауызша-сынып жетекшілері мен тәрбиешілер арқылы. Кітапхана өткізілетін іс-шаралар мен сабақтардың әдістемелік әзірлемелерінің қоржынын ресімдеу жұмысын жалғастырды.

Қызметкерлердің кәсіби дамуы өзіу-өзі тәрбиелеу арқылы жүзеге асырылды – бұл үшін мерзімді Әдістемелік журналдар жазылды; басқа кітапханашылардың тәжірибесі пайдаланылды, дәстүрлі кітапхана технологиялары жетілдірілді.

2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы
1-11 сынып оқушыларын оқулықтармен қамтамасыз ету	«Мен оқығанды ұнатамын» 1-11 сынып
Ана тілі-Достық айнасы"	«Кітапхана- білім ордасы» 1- сынып оқушыларын кітапханамен таныстыру
"Мен оқығанды жақсы көремін"	«Менің сүйікті кітабым»
"Әдебиет әлеміндегі отбасымен"	«Bookcrossing – кітап әлеміне саяхат»
20 минут оқу	«Кітапханамен демалыс»
"Ертегі аналар" клубы	Ыбырай Алтынсарин «Кел, балалар оқылық» Оқушыларға кітапхананы пайдалану ережесі туралы түсінік беру.
Ахмет Байтұрсыновтың 150 жылдығына арналған "Ахмет Байтұрсынов- қазақтардың рухани көшбасшысы" атты дөңгелек үстел	Тіл апталығы. «Отан» тақырыбында қазақ,орыс,ағылшын ақындарының өлендерін оқу
Ғабит Мүсіреповтің туғанына-120 жыл	«Өр Алтайдың өрлі жазушысы» Жазушы, драматург Оралхан Бөкейдің туғанына 80 жыл (1943-1993)
Мұхтар Әуезовтің туғанына 125 жыл Дулат Исабеков"тағдыр жолы" Кітапханаға кітап сыйла " акциясын өткізу	Жазушы Кемел Тоқаевтың туғанына100 жыл (1923-1986)
"Менің Отаным-Қазақстан"	Республика күні «Менің Отаным- Қазақстан»

Шерхан Мұртазаның туғанына 90 жыл	«Сөз сұлтаны – Сұлтанмахмұт» Ақын демократ Сұлтанмахмұт Торайғыровтың туғанына 130 жыл (1893-1920)
"Бір ел-бір кітап -2022"	Ұлттық валюта- төл теңге.
Мұқағали Мақатаевқа арналған әдеби кеш	«Қалижан Бекқожин: Ақиық ақын»
Әбіш Кекілбаев 125 жаста	«Тәуелсіздік тірегім, Қазақстан жүрегім»
"Кесенеңізді босатыңыз"	«Ақ жайықтың ақтаңгері» жазушы Хамза Есенжановтың (1908-1974)туғанына 115 жыл
"Менің сүйікті кітабым"	«Қалың қалай оқулық»
"Жүз кітап"	«Қыран ғұмырлы балауса дарын» Жазушы Саттар Ерубаевтың туғанына 110 жыл (30.01.191— 1970).
1 желтоқсан Тұңғыш Президент күні "қазақ халқының көшбасшысы-Елбасы"	«Сәкен сері Жүнісовның өнегелі ғұмыры»
"Желтоқсан-Тәуелсіздік белгісі"	1-наурыз алғыс айту күні
"Әдеби саяхат"	«Өмір силаған ана»
"Мектепке кітап сыйла"	«Қош келдің, әз Наурыз!»
"Ұлы Ұлыс күні"	«Ғажайып әлемі ертегі»
М.Мақатаевтың Өлеңдері.	«Мен ғарышкер боламын»
"Космонавтика күні"	«Қазақтың Қанышы»
"Халықтар достығы мәңгілік"	Халықаралық кітап күні
7 мамыр Отан Қорғаушылар Күні "Отанды қорғау-азаматтық борыш"	1-мамыр Қазақстан халқының бірлігі күні
"Соғыс. Халық. Жеңіс.»	«Қазақ поэзиясының құлагері» Ілияс Жансүгіров
	«Ерлікке-тағзым, Қаһармандыққа-құрмет»
	«Тарих шындығы: тағдырлар мен оқиғалар» 31 мамыр – Қуғын-сүргін құрбандарын еске алу күні

Кітапхана қоры

Тақырыбы	Жылдар бойынша саны		
	2022-2023ж.	2023-2024ж.	2024-2025ж.
Жалпы Қор	22473	27258	27258
Оқулықтар	16533	21318	21318
Көркем әдебиет	5851	6149	6149
Қазақ тілінде	801	831	831
Орыс тілінде	4689	4868	4868
Ағылшын тілінде	450	450	450
Электрондық әдебиеттер	46	46	46
Қоғам тарихы	53	53	53
Педагогика	112	112	112

Жаратылыстану ғылымдары	38	38	38
Энциклопедия	92	92	92
Тіл білімі	200	200	200
Өнер	37	37	37
Фантастика	150	150	150
Драма	350	350	350
Эпос	113	113	113
Сыныпикалық	82	82	82
Балалар әдебиеті	146	146	146

№р/с	Оқупәні, тәрбие және оқыту бағдарламасының бөлімі	Пәндіоқитын білім алушылардың саны	Оқу әдебиеті (атауы, шыққан жылы, авторлары)	Оқу-әдістемелік, көркем, ғылыми әдебиет (атауы, шыққан жылы, авторлары)*	Даналардағы саны	
	Богатырева Е. Бучина Е. Орыс тілі /Әдістемелік нұсқаулық ///2018 3 сынып	1- Сынып -167	2024	2024		
	Регель Н. Труханова О. Әдеби оқу /Әдістемелік нұсқаулық/// 2018 3 сынып	2- Сынып- 178	Жаһандық құзыреттілік 5-9сынып	Ақылдан қайғы	60	3
	Ақпаева .А. Лебедева . Л /Әдістемелік нұсқаулық ///2018 3 сынып	3- Сынып- 161	2023	Үш апалы-сіңлілі. Шие бағы		3
	Кадыркулов. Рыскулбекова. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар / Әдістемелік нұсқаулық///2018 3сынып	4- Сынып- 163	Жаһандық құзыреттілік 5-9сынып	Ақ пудель	30	3
	Кучербаев С. Темникова И. Жаратылыстану. / Әдістемелік нұсқаулық///2018 3 сынып	5- Сынып-200	Ә. Ақпаева., МАТЕМАТИКА /оқулық № 1,2023 ///1 - сынып	Том Сойердің Шытырман Оқиғалары	25	3
	Гурмашева . Б. Салиш С. Дүниетану / Әдістемелік нұсқаулық ///2018 3 сынып	6- Сынып- 149	Ә. Ақпаева., МАТЕМАТИКА /оқулық № 2,2023 ///1 - сынып	Щелкунчик және тышқан патшасы	25	3
	Валиуллина Р. Маханова А Музыка / Әдістемелік нұсқаулық///2018 3 сынып	7- Сынып- 125	Р. Қаратабанов., Жаратылыстану /оқулық 2023 ///1 - сынып	Анар білезігі	25	3
	Oxford EnglishPlus for Kazakhstan /Teacher s Book///2018 6 class	8- Сынып- 152	Ә. Жұмабаева Әліппе /оқулық 2023/// 1 сынып	Ромео мен Джулиетта	25	3
	Валиуллина Р. Маханова А Музыка /Фонохрестоматия (диск 1)///2018 3 сынып	9-сынып- 121	Ә. Жұмабаева Әліппе /оқулық / Менің алғашқы сөздігім 2023///1 сынып	Оноре де Бальзак	25	3
	Валиуллина Р. Маханова А Музыка /Фонохрестоматия (диск 2)///2018 3 сынып	10-сынып- 41	Г. Уайсова Ана тілі / Оқулық 2023 ///1 сынып	Шортанның бұйрығы бойынша	25	3

Валиуллина Р. Маханова А Музыка / Музыкалық оқулық ///2018 3 сынып	11- сынып- 31	Б.Тұрмашева Дүниетану /Оқулық 2023/// 1 сынып	Басы жоқ шабандоз	25	3
Раупова Н. Көркем еңбек /Әдістемелік нұсқаулық+ СД///2018 3 сынып		Ш. Құлманова Музыка /Оқулық 2023/// 1 сынып	Мезанин үйі. Душечка	25	3
Рыгалова Л. Берденова Д Орыс әдебиеті / Әдістемелік нұсқаулық ///2018 6 сынып		Кучербаева С Жаратылыстану /Оқулық 2023///1 сынып	Жабайы аққулар	20	3
Алдамуратова. Т. Бейсенбаева. А. Математика / Әдістемелік нұсқаулық ///2018 6 сынып		Турмашева Б. Дүниетану / Оқулық 2023///1 сынып	Аяз	20	3
Сулейменова Г. Касимова С. Жаратылыстану / Әдістемелік нұсқаулық ///2018 6 сынып		Кайдаров А. Музыка /Оқулық 2023 ///1 сынып	Он екі орындық	20	3
Бакина . Қазақстан тарихы / Әдістемелік нұсқаулық ///2018 6 сынып		Аймағанбетова М.М Әліппе /Оқулық 2023///1 сынып	Кітап. Әңгімелер. Гоголь Н. В	20	3
Бакина . Қазақстан тарихы /Дидактикалық материал ///2018 6 сынып		Хазимова А . Қазақ тілі/Оқулық 2023// 1 сынып	Ақшақар	20	3
Касимова Қазақстан тарихы / Әдістемелік нұсқаулық ///2018 6 сынып		Акпаева А. Математика 16/Оқулық 2023///1 сынып	Қаздар-аққулар және басқа Орыс ертегілері	20	3
Шыныбеков А. Шыныбеков Д. Алгебра / Әдістемелік нұсқаулық///2018 8 сынып		Акпаева А. Математика 26/ Оқулық 2023///1 сынып	Пьесалар. Островский А. Н	20	3
Шыныбеков А. Шыныбеков Д. Геометрия / Әдістемелік нұсқаулық///2018 8 сынып		Аймағанбетова А. Сауаттылыққа оқыту/Оқулық 2023///1 сынып	Адам мен аю және басқа Орыс ертегілері	20	3
Шыныбеков А. Шыныбеков Д. Геометрия / Дидактический материал ///2018		Оспанова Т. Математика 16 /Оқулық 2023///2 сынып	Жүрек күнә Д. Лондон	25	3

	8 сынып					
	Соловьева А. Ибраимова Б. Биология /Әдістемелік нұсқаулық ///2018 8 сынып		Оспанова Т. Математика 26 /Оқулық 2023///2 сынып	Динозаврлар Е. Подрезова	25	3
	Кабулдинов. Қазақстан тарихы / Әдістемелік нұсқаулық/// 2018 8 сынып		Қайырбекова А. Қазақ тілі 16/Оқулық 2023///2 сынып	Айдаһар аңшысы Ремпт.Ф	25	3
	Оспанова М. Химия / Дидактикалық материал///2018 8 сынып		Қайырбекова А. Қазақ тілі 26/Оқулық 2023///2 сынып	Сұлулық пен құбыжық	25	3
	Оразбаева Ф. Қазақ тілі / Мұғалім кітабы///2018 3 сынып		Никитина С. Орыс тілі 16/Оқулық 2023///2сынып	Адамзат тарихы	25	3
	Оразбаева Ф. Қазақ тілі мен әдебиеті / Мұғалім кітабы///2018 6 сынып		Никитина С. Орыс тілі 26/Оқулық 2023///2сынып	Ескі аюлар ағашқа өрмелеуді білмейді	25	3
	Оразбаева Ф. Қазақ тілі мен әдебиеті / Мұғалім кітабы///2018 /8 сынып		Павленко В. Әдеби оқу 16/Оқулық 2023///2 сынып	Үш көпір	25	3
	Oxford EnglishPlus for Kazakhstan /Teacher s Book///2018 6 class		Павленко В. Әдеби оқу 26/Оқулық 2023///2 сынып	Табиғат Энциклопедиясы	25	3
	Oxford EnglishPlus for Kazakhstan /Teacher s Book///2018 8 class		Павленко В.Әдеби оқу .Хрестоматия 16/Оқулық 2023///2сынып	Неге менің көңіл күйім жоқ?	25	2
			Павленко В.Әдеби оқу .Хрестоматия 26/Оқулық 2023///2сынып	Біз оны әрдайым ала бермейміз. Біз не қалаймыз	25	3
			Кучербаева С. Жаратылыстану /Оқулық 2023///2сынып	Аю әкелері ешқашан қасында болмайды	25	3
			Турмашева Б. Дүниестану /Оқулық 2023///2сынып	Химия. Энциклопедия	25	3
			Валлиулина Р. Музыка / Оқулық 2023///2сынып	Мен мектепке дайындалып жатырмын	25	3
			Оразбаева Ф. Қазақ тілі 16/Оқулық 2023///3сынып	Мені не бақытты етеді	15	2

			Оразбаева Ф. Қазақ тілі 26/Оқулық 2023///3сынып	Египет мифтері	15	3
			Кадиркулов. Цифрлық сауаттылық /Оқулық 2023///3сынып	Щелкунчик және тышқан патшасы	15	5
			Кучербаева С. Жаратылыстану /Оқулық 2023///3сынып	Ғалам. Энциклопедия	15	3
			Раупова Н. Көркем еңбек /Оқулық 2023///3сынып	Біз нәрестеден ересек адамға дейін өсеміз	20	3
			Валлиулина Р. Музыка / Оқулық 2023///3сынып	Лапа және Винчи немесе ханшайымға қалай ұнауға болады	20	3
			Smiles3 for Kazakhstan Pupils Book/ Оқулық 2023/3сынып	Анашым сен мені қалай жақсы көресің?	15	3
			Дәулеткереева Н. Қазақ тілі 16/ Оқулық 2023///4сынып	Гагара теңізінің артында тұрды	10	3
			Дәулеткереева Н. Қазақ тілі 26/ Оқулық 2023///4сынып	Мен ешкімге ұқсамаймын, несі бар!	10	3
			Дәулеткереева Н. Қазақ тілі 36/ Оқулық 2023///4сынып	Ескі аюлар ағашқа өрмелеуді білмейді	10	3
			Богатырева Е. Орыс тілі 16/Оқулық 2023///4 сынып	Қоян пулькидің шытырман оқиғалары және оның достары ертегілердегі ертегі	10	3
			Богатырева Е. Орыс тілі 26/Оқулық 2023///4 сынып	Лапа мен Винчи немесе шырша не армандайды	10	3
			Богатырева Е. Орыс тілі 36/Оқулық 2023///4 сынып	Кішкентай бестік және мурволрогупа	10	3
			Богатырева Е. Орыс тілі 46/Оқулық 2023///4 сынып	Мен неге қорқамын, Ертегі. Хейди Ховарт	10	3
			Регель Н. Әдеби оқу 16/Оқулық 2023///4сынып	Нені есте сақтау керек ,	10	2
			Регель Н. Әдеби оқу 26/Оқулық 2023///4сынып	Румини.Джудит Берг	10	3
			Регель Н. Әдеби оқу 36/Оқулық 2023///4сынып	Аю әкелері ешқашан қасында болмайды	10	3
			Регель Н. Әдеби оқу 46/Оқулық 2023///4сынып	Тарихқа дейінгі дәуірдегі адам	10	3
			Акпаева А. Математика 16/Оқулық 2023///4сынып	Қара көңілім ойнсын; Өлендер мен поэмалар / Абай	10	2
			Акпаева А. Математика 26/Оқулық 2023///4сынып	Bellevue Grand Hotel	10	3
			Акпаева А. Математика 36/Оқулық 2023///4сынып	Орман жолында	10	3

			Акпаева А. Математика 46/Оқулық 2023///4сынып	Сияр Юта	10	3
			Бигаина П. Жаратылыстану 16 /Оқулық 2023///4сынып	Эмбер және мұз айдаһарлары	10	3
			Бигаина П. Жаратылыстану 26 /Оқулық 2023///4сынып	Қоян Пулька мен оның достарының жаңа оқиғалары ертегілердегі ертегі	10	3
			Турмашева Б. Дүниетану /Оқулық 2023///4сынып	Жұлдыздар туралы арман	10	3
			Кобдикова Ж Ақпараттық- коммуникациялық технологиялар/Оқулық 2023///4сынып	Махаббаттың шектен шығуы	15	3
			Smiles3 for Kazakhstan Pupils Book/ Оқулық 2023/4сынып	Үш аю "қазақ халық ертегілері" сериясы	10	3
			Оразбаева Ф. Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйшешек 16/Оқулық 2023///5сынып	Сенбіде найзағай болған кезде	50	3
			Оразбаева Ф. Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйшешек 26/Оқулық 2023///5сынып	Табан мен Винчи немесе торлы тон	50	3
			Сабитова З. Скляренко К Орыс тілі 16/Оқулық 2023///5сынып	Көктемде Рождество	50	3
			Сабитова З. Скляренко К Орыс тілі 26/Оқулық 2023///5сынып	Үш мысық және қорқынышты	50	3
			Кобдикова Ж. Копеева Г. Информатика /Оқулық 2023///5сынып	Жылдар қуаныш пен махаббат	50	3
			Сафронова Л. Орыс әдебиеті /Оқулық 2023///5сынып	Әжелер, аталар, пиранхалар және басқа әңгімелер	50	3
			Алдамуратова Т. Математика 16/Оқулық 2023///5сынып	Эгги Мортон, анықтама ханшайымы	50	3
			Алдамуратова Т. Математика 26/Оқулық 2023///5сынып	Да Винчи кодтары роман	50	3
			Абдиманапов Б. Жаратылыстану /Оқулық 2023///5сынып	Үш мысық, бір тілек	50	3
			Кумекоа Б. Қазақстан тарихы /Оқулық 2023///5сынып	Египет айнасы роман	50	3
			Түлебаев Т. Д8ниеж8зу тарихы /Оқулық 2023///5сынып	Сарторлық құсқа не болды	50	3
			Ben Wetz English Plus /Оқулық 2023///5сынып	Бала мен Қарлығаш	50	3
			Шыныбеков А. Геометрия /Оқулық 2023///8сынып	Тас гүлі: Орал саздары	30	3

			Соловьева А. Биология /Оқулық 2023///8сынып	Қағаз құстарды сақтаушы . Әңгімелер қайдан пайда болады	30	3
			Кабульдинов З. Қазақстан тарихы . 8-9 (начало XX века - 1945г.)	Жолбарыс пен тышқан "қазақ халық ертегілері"	30	3
			Салғараева Г. Информатика /Оқулық 2023///8сынып	Румини Аяз патшалығында	30	3
			Закирова Н, Аширов Р Физика /Оқулық 2023///8сынып	Қанаттар, қанаттар, құшақтар	30	3
			Сабитова З , Складенко К Орыс тілі /Учебнику 2023///8сынып	Матильда, мен саған келемін	30	3
			Шашкина Г. Орыс әдебиеті 16/Оқулық 2023///8сынып	Барлығына көмек керек!	30	2
			Шашкина Г. Орыс әдебиеті 26/Оқулық 2023///8сынып	Піл жоғалып кетті	30	3
			Абылкасымова А. Алгебра /Оқулық 2023///8сынып	Тышқан мен Торғай	30	3
			Абильмажинова С. География /Оқулық 2023///8сынып	Сэндвичтері бар Какао	30	3
			Оспанова М.Химия /Оқулық 2023///8сынып	Саки: тарихи роман-диалогия	30	3
			Алдабек Н. Д8ниж8з3 тарихы /Оқулық 2023///8сынып	Піл мен маймыл	30	3
			Оразбаева Ф. Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйтерек. 1 б/Оқулық 2023///8сынып	Лапа мен Винчи немесе ханшайымға қалай ұнау керек	30	2
			Оразбаева Ф. Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйтерек. 2 б/Оқулық 2023///8сынып	LegoEv3 менің кітабым	30	1
			English Plus for Kazakhstan (Grade 8)Students/Оқулық 2023///8сынып	Моншақ . Мен ешкімге ұқсамаймын, несі бар!	30	3
			2022ж	Жолбарыс пен тышқан		3
			Аймағанбетова М.М Букварь /Оқулық 2022///1 сынып	Ұлпан	15	5
			Аймағанбетова М. Сауаттылыққа оқыту/Оқулық 2022///1 сынып	Молли және дельфиндер	15	3
			Хазимова А. Қазақ тілі/Оқулық 2022///1сынып	Хан Кене. Көшпенділер; тарихи роман	15	5
			Ақпаева .Математика 16 /Оқулық 2022///1 сынып	Қол жетпейтін тау	15	3
			Ақпаева .Математика 26 /Оқулық 2022///1 сынып	Барлығына көмек керек!	15	3

			Сагимбаева А. Цифрлық сауаттылық /Оқулық 2022///1 сынып	Шыңғыс хан әмірімен; Тарихи роман	15	3
			Кучербаева С Жаратылыстану /Оқулық 2022///1сынып	Лапа мен Винчи немесе шырша не армандайды	15	3
			Турмашева Дүниетану /Оқулық 2022///1сынып	Моншақ. Менің ең үлкен қазынам	15	3
			Ермилова Көркем еңбек/Оқулық 2022///1сынып	Үмітсіздік. Көшпенділер. Тарихи роман	15	5
			Кайдарова А. Музыка /Оқулық 2022///1сынып	Моншақ. Менің асыл қазынам	15	3
			Никитина С Орыс тілі 16 /Оқулық 2022///2сынып	Қастандық қылыш. Көшпенділер . Тарихи роман	165	5
			Никитина С Орыс тілі 26 /Оқулық 2022///2сынып	Табан мен Винчи немесе торлы тон	165	3
			Павленко В. Бражникова Е. Әдеби оқу 16 /2022///2сынып	Аспан Шелегі	165	3
			Павленко В. Бражникова Е. Әдеби оқу 26 /2022///2сынып	Піл жоғалып кетті	165	3
			Павленко В. Бражникова Е. Әдеби оқу . Хрестоматия 16 /2022///2сынып	Моншақ. Мен бәрі сияқты емеспін, не?	165	3
			Павленко В. Бражникова Е. Әдеби оқу . Хрестоматия 26 /2022///2сынып	Мухит есімді теңізші	165	3
			Қайырбековап А. Нукебаева Б. Қазақ тілі 16/ Оқулық 2022///2сынып	Ғылым. Энциклопедия	165	3
			Қайырбековап А. Нукебаева Б. Қазақ тілі 26/ Оқулық 2022///2сынып	Моншақ. Менің асыл қазынам	165	3
			Оспанов Т. Астамбаева Ж. Математика 16 /Оқулық 2022///2сынып	Біз әрқашан қалағанымызды ала бермейміз	165	3
			Оспанов Т. Астамбаева Ж. Математика 16 /Оқулық 2022///2сынып	Мүз дәуірі	165	3
			Кучербаева С. Темникова .И. /Оқулық 2022///2сынып	Мұхит атты теңізші	165	3
			Турмашева Б. Салиш .С. Дүниетану /Оқулық 2022///2сынып	Батыл құмырсқаның шытырман оқиғасы	165	3
			Раупова .А. Тулебиев А.Көркем еңбек./Оқулық 2022///2сынып	Үш көпір	165	3
			Валлиулина Р. Маханова А. Музыка /Оқулық 2022///2сынып	Қамар сұлу; роман	165	3
			Family and Friends Kazakhstan Edition 2.	Махаббат ,қызық мол жылдар	155	3

			Цифрлық сауаттылық/Оқулық 2022///2сынып	Ұшқан ұя	165	5
			Кучербаева С. Жаратылыстану /Оқулық 2022///3сынып	Апамның ертегісі	10	3
			Турмашева Б. Дүниетану /Оқулық 2022///3сынып	Қызыл желкендер	10	3
			Раупова Н. Көркем еңбек /Оқулық 2022///3сынып	Бақытты ханзада	10	3
			Валлиулина Музыка /Оқулық 2022///3сынып	Өмірге деген сүйіспеншілік	10	3
			Smiles3 for Kazakhstan Pupils Book/ Оқулық 2022/3сынып	Ертегілер мен балладалар	10	3
			Оразбаева Қазақ тілі 16/Оқулық 2022///3сынып	Балаларға арналған әңгімелер	45	3
			Оразбаева Қазақ тілі 26/Оқулық 2022///3сынып	Алқа . Пышка . Ай сәулесі	45	3
			Богатырева Е. Орыс тілі 16/Оқулық 2022///3сынып	"Құс", "екі жолдас", " Арыстан мен тышқан ", "әке мен ұл ", "өтірікші", "ғалым Ұлы" 7	10	
			Богатырева Е. Орыс тілі 26 /Оқулық 2022///3сынып	Станция күзетшісі	10	3
			Богатырева Е. Орыс тілі 36 /Оқулық 2022///3сынып	Анна Каренина 7 Бірінші бөлім - төртінші бөлім	10	3
			Богатырева Е. Орыс тілі 46 /Оқулық 2022///3сынып	Ертегілер. И. А. Крылов	10	3
			Регель Н. Әдеби оқу 16 /Оқулық 2022///3 сынып	Лирика . М. И. Цветаева	10	3
			Регель Н. Әдеби оқу 26 /Оқулық 2022///3 сынып	Әңгімелер мен әңгімелер. Чехов А. П	10	3
			Регель Н. Әдеби оқу 36 /Оқулық 2022///3 сынып	Анна Каренина. Бесінші - сегізінші бөліктер Л. Н. Толстой	10	3
			Регель Н. Әдеби оқу 46 /Оқулық 2022///3 сынып	2022жыл	10	
			Акпаева А. Лебедев Л. Математика 16 /Оқулық 2022///3 сынып	Күн шуақты қаладағы данно	10	5
			Акпаева А. Лебедев Л. Математика 26 /Оқулық 2022///3 сынып	Дунноның жаңа оқиғалары	10	5
			Акпаева А. Лебедев Л. Математика 36 /Оқулық 2022///3 сынып	Ұлы Отан соғысының жас батырлары	10	5
			Акпаева А. Лебедев Л. Математика 46 /Оқулық 2022///3 сынып	Әңгімелер мен ертегілер	10	6
			Кадиркулов. Цифрлық сауаттылық /Оқулық 2023///3 сынып		20	448

			Даулеткереева Қазақ тілі 16 /Оқулық 2022///4сынып	Түгендеу кітаптары	30	
			Даулеткереева Қазақ тілі 26 /Оқулық 2022///4сынып	Даналық Әліппесі	30	1
			Даулеткереева Қазақ тілі 36 /Оқулық 2022///4сынып	Асыл сөз	30	1
			Богатырева Е. Орыс тілі 16 /Оқулық 2022///4сынып	Ежелгі дәуір антологиясы	30	2
			Богатырева Е. Орыс тілі 26 /Оқулық 2022///4сынып	Ұлы дала көне сарындары	30	1
			Богатырева Е. Орыс тілі 36 /Оқулық 2022///4сынып	Ғибратты фольклор	30	1
			Богатырева Е. Орыс тілі 46 /Оқулық 2022///4сынып	Халық өлеңдері	30	1
			Регель Н. Әдеби оқу 16 /Оқулық 2022///4 сынып	Прозалық фольклор	30	2
			Регель Н. Әдеби оқу 26 /Оқулық 2022///4 сынып	Ғұрыптық фольклор	30	1
			Регель Н. Әдеби оқу 36 /Оқулық 2022///4 сынып	Ежелгі дәуір	30	1
			Регель Н. Әдеби оқу 46 /Оқулық 2022///4 сынып	Ұлы Даланың ежелгі мотивтері	30	1
			Акпаевап А. Лебедев Л. Математика 16 /Оқулық 2022///4 сынып	Дастандар жыры 5 том	30	1
			Акпаевап А. Лебедев Л. Математика 26 /Оқулық 2022///4 сынып	Ғашықтар жыры 4 том	30	1
			Акпаевап А. Лебедев Л. Математика 36 /Оқулық 2022///4 сынып	Тарихи жылы 3 том	30	1
			Акпаевап А. Лебедев Л. Математика 46 /Оқулық 2022///4 сынып	Батырлар жыры 2 том	30	1
			Горчакова . Музыка /Оқулық 2022///4 сынып	Батырлар жыры 1 том	30	1
			Турмашева. Дүниетану /Оқулық 2022///4сынып	Сиқырлы қазан ас үй	30	1
			Раупова . Көркем еңбек /Оқулық 2022///4 сынып	Сиқырлы қазан оның дәрумені	30	1
			Бигазина . Жаратылыстану 16 /Оқулық 2022///4 сынып	Сиқырлы қазан оның дәрумен достары	30	1
			Бигазина . Жаратылыстану 16 /Оқулық 2022///4 сынып	Play Bradbury	30	10
			Кобдикова Ж. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/Оқулық 2022///4 сынып	Jungle of stone	30	10
			Jenny Dooley Smiles for Kazakhstan Grade 4 Pupils Book	TWO Awesome hours	30	10

			Сафронова. Орыс әдебиеті /Оқулық 2022///5сынып	The gift Cecelia anern	10	10
			Сафронова . Орыс әдебиеті . Хрестоматия . /Оқулық 2022///5сынып	Monday Morning. Choices	15	10
			Алдамуратова . Математика 16 /Оқулық 2022///5сынып	Cecelia Anern	20	10
			Алдамуратова . Математика 26 /Оқулық 2022///5сынып	Money Book for Kids	10	10
			Абдиманапов Б. Жаратылыстану /Оқулық 2022///5сынып	Barking un the wrond tree	10	10
			Кумеков Б. Қазақстан тарихы /Оқулық 2022///5сынып	Sapiens A Briet History of	10	10
			Түлебаев . Дүниежүзі тарихы /Оқулық 2022///5сынып	Richard Branson. Screw it lets	20	10
			Сабитова З. Складенко К. Орыс тілі 16 /Оқулық 2022///5сынып	Alibaba	135	10
			Сабитова З. Складенко К. Орыс тілі 26 /Оқулық 2022///5сынып	Feeling Good the new mood	135	5
			Кобдикова. Информатика /Оқулық 2022///5сынып	Yesterday, Today, and Tomorrow	10	5
			Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті 16/Оқулық 2022///5сынып	To the Rescue	20	5
			Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті 26/Оқулық 2022///5сынып	Our world in art	20	5
			Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті 16/Оқулық 2022///6сынып	Animal lite cycles	40	5
			Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті 26/Оқулық 2022///6сынып	The Jungle vBook	40	5
			Салгараева Г. Информатика /Оқулық 2022///6сынып	Materials	10	5
			Сабитова З. Орыс тілі 16 /Оқулық 2022///6сынып	Macbetn	10	5
			Сабитова З. Орыс тілі 26 /Оқулық 2022///6сынып	Baby Animals	10	5
			Рыгалова Л. Орыс әдебиеті /Оқулық 2022///6сынып	Romeo and Juliet	40	5
			Рыгалова Л. Орыс әдебиеті . Хрестоматия /Оқулық 2023///6сынып	Robinson Crusoe	40	5
			Алдамуратова Т. Математика 16 /Оқулық 2022///6сынып	The Garden Party	10	4

			Алдамуратова Т. Математика 16 /Оқулық 2022///6сынып	Pabid Copperfield	10	4
			Абдиманапов Б. Жаратылыстану /Оқулық 2022///6сынып 10	Jour Amasing Body		4
			Бакина . Қазақстан тарихы 6/Оқулық 2022///6сынып	Animals in Pander	10	4
			Чукалин В. Көркем еңбек (ұлдар)/Оқулық 2022///6сынып	Information Technology	20	4
			Алимсаева Р7 Көркем еңбек (қыздар)/Оқулық 2022///6сынып	Peserts	20	5
			English Plus for Kazakhstan/ Grade6/ Student Book/Оқулық 2022///6сынып	Sinbad	10	4
			Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйшешек. 16/ Оқулық 2022///7сынып	Students in Space	40	4
			Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйшешек. 26/ Оқулық 2022///7сынып	Around the World in Eighty Days	40	5
			Очкур. Биология /Оқулық 2022///7сынып	Nonderful Ecosystems	20	4
			Оспанова .Химия /Оқулық 2022///7сынып	All Ahoud Space	20	4
			Алдабек. Дүниежүзі тарихы 8 /Оқулық 2022///7сынып	Clothes Then and Non	20	4
			Савельева В. Орыс әдебиеті /Оқулық 2022///7сынып	Numbers, numbers Everynohere	10	4
			Савельева В. Орыс әдебиеті . Хрестомвия /Оқулық 2022///7сынып	Circles and Squares	30	4
			Шыныбеков А. Алгебра /Оқулық 2022///7сынып	The Lost World	20	5
			Шыныбеков А. Геометрия /Оқулық 2022///7сынып	Sounol and Music	20	5
			Башарұлы Р. Физика /Оқулық 2022///7сынып	Apples and Bananas	20	5
			Кабульдинов . Қазақстан тарихы 8(7)/Оқулық 2022///7сынып	A Tale of Two Cities	20	5
			Чукалин В. Көркем еңбек (ұлдар)/Оқулық 2022///7сынып	Little Helpens	20	4
			Алимсаева Р7 Көркем еңбек (қыздар)/Оқулық 2022///7сынып	Bambi and the Prince of the forest	20	4
			Ben Wetz.English Plus /Оқулық 2022///7сынып	The Picture of Dorian Gray	10	5
			Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті.	London Jorn escote	30	5

			Бәйшешек. 16/ Оқулық 2022///8сынып			
			Оразбаева . Қазақ тілі мен әдебиеті. Бәйшешек. 16/ Оқулық 2022///8сынып	Exploring Our World	30	5
			Салғараева . Информатика /Оқулық 2022///8сынып	The Secret Garden	10	5
			Закирова Г. Аширов Р. Физика /Оқулық 2022///8сынып	What Did You Do Yesterday	20	5
			Сабитова , Складенко Орыс тілі 16 /Оқулық 2022///8сынып	Food Around the World	10	5
			Сабитова , Складенко Орыс тілі 26 /Оқулық 2022///8сынып	The Picnic	10	5
			Шашкина . Орыс әдебиеті 16 /Оқулық 2022///8сынып	Alice's Adventures in Wonderland	20	5
			Шашкина . Орыс әдебиеті 26 /Оқулық 2022///8сынып	Sherlock Holmes The Dying Detective	20	5
			Шашкина . Орыс әдебиеті . Хрестоматия /Оқулық 2022///8сынып	Cabriel Garcia Marquez	20	10
			Абильмаженова . География /Оқулық 2022///8сынып	The Sandcastle Competition	20	5
			Оспанова . Химия /Оқулық 2022///8 сынып	The shoemaker and the Devil	10	5
			Усманбаев. Қазақстан тарихы. 8-9. 16 .(с начала XX в. До 1945г.)	Spotlight on Britain	20	5
			Алдабек № Дүниежүзі тарихы № 8-9 16/Оқулық 2022///8 сынып	The camping Trip	20	5
			Шыныбеков А. Алгебра /Оқулық 2022///8сынып	The town Mouse and the Cat	20	5
			Шыныбеков А. Геометрия /Оқулық 2022///8сынып	Earth then and Now	20	5
			Соловьева А. Биология /Оқулық 2022///8сынып	Астана тарихы	15	3
			Чукалин В. Көркем еңбек (ұлдар)/Оқулық 2022///8 сынып	Mark Twain.The Adventures	20	10
			Алимсаева Р7 Көркем еңбек (қыздар)/Оқулық 2022///8 сынып	Harry Potter №1	20	
			Оразбаева. Қазақ тілі мен әдебиеті; Тіл- Байрақ. 16 /Оқулық 2022///10сынып	Harry Potter №2	10	10
			Оразбаева. Қазақ тілі мен әдебиеті; Тіл-	Harry Potter №3	10	10

			Байрақ. 16 /Оқулық 2022///10сынып			
			Дуйсенханов Е. Основы предпринимательства и бизнеса. 16 /Оқулық 2022///10сынып	Harry Potter №4	10	10
			Дуйсенханов Е. Кәсіпкерлік және бизнес негіздері . 16 /Оқулық 2022///10сынып	Harry Potter №5	10	10
			Абылкасымова. Алгебра және анализ бастамалары/Оқулық 2022///10сынып	Harry Potter №6	10	10
			Каирбекова. Дүниежүзі тарихы 16 /Оқулық 2022///10сынып	Harry Potter №7	10	10
			Каирбекова. Дүниежүзі тарихы 26 /Оқулық 2022///10сынып	Harry Potter №8	10	10
			Ибраева . А. Құқық негіздері 16 /Оқулық 2022///10сынып	Harry Potter №9	10	10
			Ибраева . А. Құқық негіздері 26 /Оқулық 2022///10сынып	Harry Potter №10	10	10
			Рыспаев Бастапқы әскери технологиялық дайындық. 16 /Оқулық 2022///10сынып	Астана сердце нашей родины	10	3
			Адельбаев Бастапқы әскери технологиялық дайындық . Оқу- далалық (лагерлік) сборы7 26 /Оқулық 2022///10сынып	Astana the heart of our	10	3
			Кульбаева В. Графика және дизайн. 16 /Оқулық 2022///10сынып	Астана ел жүрегі	10	3
			Кульбаева В. Графика және дизайн. 26 /Оқулық 2022///10сынып	Сағындырған асылдар	10	3
			Ибраева .Құқық негіздері 16 /Оқулық 2022///11сынып		30	
			Ибраева .Құқық негіздері 26 /Оқулық 2022///11сынып		30	

Жылдық жазылым

Тақырыбы	Жылына/дана					
	2022-2023ж		2023-2024ж		2024-2025ж	
Astana aqshamy/Астана ақшамы	12	1	12	1	12	1

Кешкі Астана	12	1	12	1	12	1
Egemen Qazaqstan/Егеменді Қазақстан	12	1	12	1	12	1
Казахстанская правда	12	1	12	1	12	1
Білімді ел - Образованная страна	12	5	12	5	12	5
Мектептегі жұмыс	12	1	12	1	12	1
Білім беру мекемесі басшысының анықтамалығы	12	1	12	1	12	1
Жас полимат	12	1	12	1	12	1
ОЖБ бойынша директордың орынбасары кәсіби кітапханасымен білім	12	1	12	1	12	1
сынып сағаты	12	1	12	1	12	1
Қазіргі білім	12	1	12	1	12	1
Астаналық әдістеме	12	1	12	1	12	1
Елордалық білім	12	1	12	1	12	1
Asyl soz/Асыл сөз	12	1	12	1	12	1

Мектеп жазылуды ұйымдастыру бойынша жоспарлы түрде жұмыс жүргізуде, жыл сайын қажетті газеттер мен журналдар жазылады, динамикасы тұрақты. Оқулықами қамтамасыз ету 100%.

VIII. Оқушылардың білімін бағалау

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1zELNFUxvlREeolb8rJ6zghhruAtQjU4N>

Бағалау-білім беру процесінің қажетті құрамдас бөлігі, ол оқушылардың оқудың ағымдағы және қорытынды кезеңдеріндегі үлгерімі туралы ақпаратты жинау және талдау болып табылады. Бағалау мақсаты, міндеттері, пәні, объектісі, принциптері, әдістері, формалары мен құралдары білім беру процесінің барлық субъектілеріне – мектеп әкімшілігіне, мұғалімдерге, ата-аналарға және оқушылардың өздеріне түсінікті болуы керек.

ҰБТ бағалау жүйесі білім беру сапасын, оның әлемдік стандартқа сәйкестігін анықтауға, білім беру саласындағы қазіргі заманғы міндеттерге сәйкес келмеген жағдайда оқыту стратегиясы мен тактикасы бойынша түбегейлі шешімдер қабылдауға, Білім беру мазмұнын да, күтілетін білім беру нәтижелерін бағалау нысандарын да жетілдіруге мүмкіндік беретін оқыту проблемаларының жетістіктері мен диагностикасын өлшеудің негізгі құралы болып табылады. Бағалау-алынған нәтижелер мен жоспарланған мақсаттардың арақатынасы процесі.

Оқушылардың білімін, іскерлігі мен дағдыларын тексеру және бағалау оқу процесінің маңызды құрылымдық құрамдас бөлігі болып табылады және оқытудың жүйелілігі, жүйелілігі мен беріктігі принциптеріне сәйкес оқытудың барлық кезеңінде жүзеге асырылады.

2023, 2024, 2025 оқу жылдарының басында оқушылардың жалпы саны

Оқу жылын аяқтады 1497/52 білім алушы (2022 жылда – 1320/48 білім алушы). Оның ішінде үздіктер саны – 114 (2022 жылда – 117), екпінді – 537 (2022 жылда – 496), үлгермеушілер – жоқ (2022жылда – 1)

Білім сапасы – (53) (2022 жылда – (56) %).

Үш жылдағы үлгерімді салыстыру кестесі

Оқу жылы	Оқушылар саны	«5»	«4»	«2»	% сапасы	% үлгерімі
2022-2023	1320	117	496	1	56%	99,9
2023-2024	1497(1305)	114	537	-	53%	100

Үш жылдың қорытындысы бойынша мектеп бойынша білім сапасының көрсеткіші 3% - ға төмендегені байқалады, үлгеруші оқушылардың саны 3 оқушыға, ал жақсы Оқушылар саны 41 оқушыға артты. Бұл оқушылар мен ұл-жинақтар санының артуына байланысты.

Үш жылдағы сыныптар бойынша үлгерім:

Сынып	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	үздік	екпінді	үздік	екпінді		
2-4	80	232	84	215		
5-9	34	242	27	285		
10-11	3	22	3	37		
итого	117	496	114	537		

ДИАГРАММА

Оқушылардың үш жылдағы білім сапасы:

Оқу жылы	Оқушылар саны	% үлгерімі	% сапасы	2-4 сынып		5-9 сынып		10-11 сынып	
				% үлгерімі	% сапасы	% үлгерімі	% сапасы	% үлгерімі	% сапасы
2022-2023	1320	99	56%	100	68%	100	48%	100	50
2023-2024	1497	100	53%	100	59%	100	43%	100	56%
2024-2025(16)		100		100		100		100	

13 қосымша

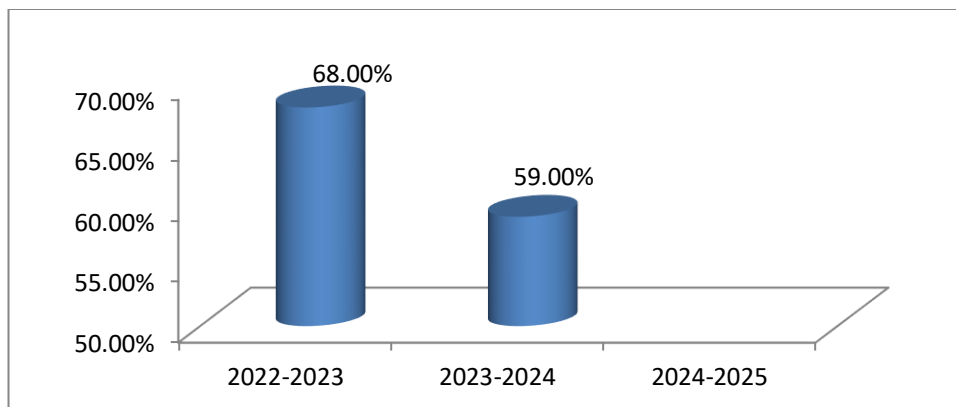
**Астана қаласы әкімдігінің «№41 орта мектеп» КММ
Бітіруші сыныптардың тестілеу нәтижелері**

№	сынып	Журналдағы тізім бойынша оқушылардың саны	Факті бойынша қатысатын оқушылар саны	"5" бағасы	"4" бағасы	"3" бағасы	"2" бағасы	Орташа балл	% оң бағалар
1	4 «А»	32	26	1	1	20	4	3	85%
2	4 «Б»	30	29	-	11	16	2	3,3	93%
3	4 «Г»	31	29	1	6	13	9	3	69%
4	4 «Д»	30	27	-	3	17	7	3	74%
5	4 «Е»	30	29	-	10	17	2	3,3	93%
	Барлығы	153	140	2	31	83	24	3	83%
6	9 «А»	29	25	-	3	18	4	3	84%

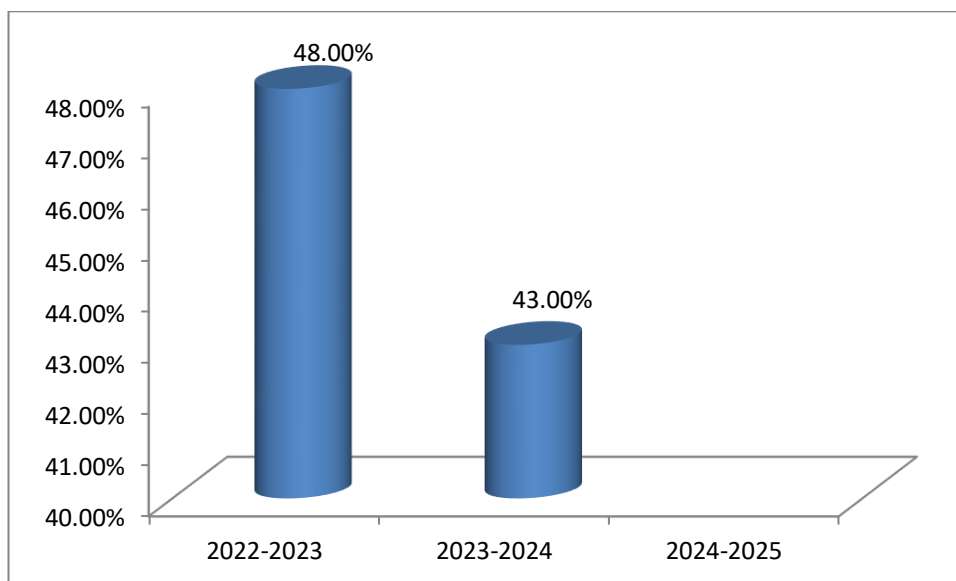
7	9 «Б»	29	27	-	6	16	5	3	81%
8	9 «Г»	29	28	-	5	18	5	3	82%
9	9 «Е»	29	25	-	2	16	7	3	72%
	Барлығы	116	105	-	16	68	21	3	80%
	Жалпы	269	245	2	47	151	45	3	81,5%

Мектеп директоры _____ Сыздыкова А.Н

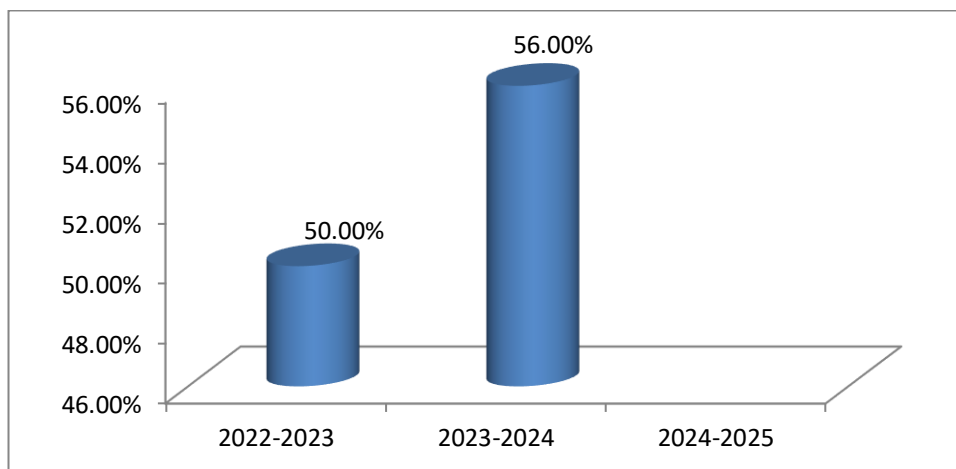
3 жыл ішінде 2-4 сыныптардағы оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау



3 жыл ішінде 5-9 сыныптардағы оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау

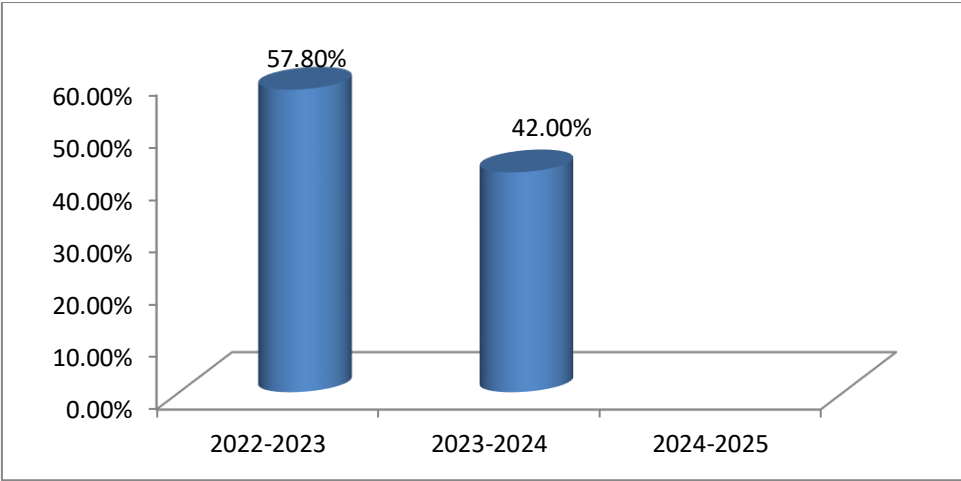


3 жыл ішінде 10-11 сыныптардағы оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау



Бұл диаграммалар өткен жылдармен салыстырғанда оқушылардың білім сапасы жылдан жылға 5-9 ұлда төмендейтінін көрсетеді. Негізгі себеп - келген оқушылардың саны артып, "3" - ке оқитыны. Себептердің ішінде басқалары да ерекшеленеді: оқушылардың оқуға деген ынтасының болмауы; оқушылардың өз білімдерін қолдану перспективасын көрмеуі, немқұрайлылық; өз жұмысын ұйымдастыра алмау; үй тапсырмаларын орындамау; жас кезеңі; жеке проблемалар немесе отбасы ішіндегі қақтығыстар; үйірмелерден тыс үйірмелерде, секцияларда Жұмыспен қамтудың төмендігі; Интернеттің виртуалды әлеміне толық ену; тараптан бақылаудың әлсіреуі ата-аналар; ата-аналардың пән мұғалімдерімен әлсіз байланысы; сабақты өткізіп жіберу ауру да, себепсіз де. Сондай-ақ пән мұғалімдерінің ауысымында мотивациясы төмен оқушылармен жеке жұмыс және мотивациясы жоғары балалармен сараланған жұмыс байқалмайды.

3 жыл ішінде 11 сыныптағы оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау



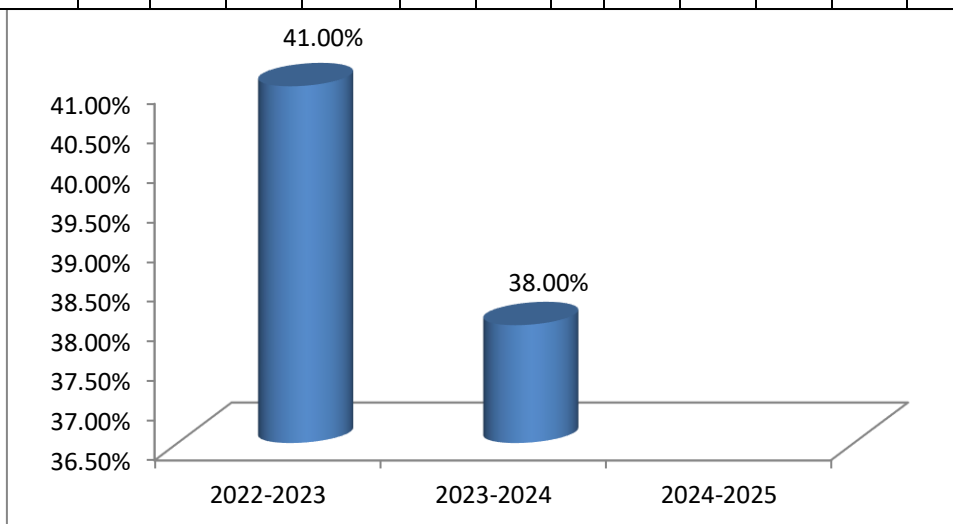
11 сынып

Жыл соңындағы 11-сынып оқушыларының саны			Аттестат алды			Оның ішінде: Алтын белгі, ерекше үлгідегі аттестат марапатталды			Мектепті «4» пен «5» бітірді		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
19	31		19	31		1	1		1	1	
19	31		19	31		1	1		1	1	

Қорытынды: бұл кестелер 19 оқушының (2022-2023 жж.) 11 сыныпты "4" және "5" -11 оқушы және Алтын белгі иегері -1 бітіргенін көрсетеді. 2023-2024 оқу жылында 31 оқушының ішінен 13 оқушы "4" және "5" мектепті бітіріп, Алтын белгі -1 иегері атанды.

3 жыл ішінде 9 сыныптағы оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау

Кл ас сы	2022-2023						2023-2024						2024-2025					
	Кол- во уч- ся	«5»	«4»	«2 »	% ка ч	% усп	Кол- во уч- ся	«5»	«4»	« 2 »	% ка ч	% усп	Ко л- во уч- ся	«5»	«4»	«2»	% ка ч	% усп
2	146	32	70	-	70	100	176	34	83	-	53	100				-		100
3	143	27	65	-	64	100	162	23	64	-	59	100				-		100
4	170	21	97	-	69	100	171	27	68	-	59	100				-		100
5	132	12	66	-	59	100	189	5	81	-	46	100				-		100
6	122	4	49	-	43	100	152	11	62	-	48	100				-		100
7	135	5	55	-	44	100	125	2	49	-	41	100				-		100
8	101	10	41	-	50	100	140	3	55	-	41	100				-		100
9	86	3	31	-	40	100	119	6	38	-	37	100				-		100
10	31	2	12	1	42	100	40	2	25	-	68	100				-		100
11	19	1	10	-	58	100	31	1	12	-	42	100				-		100
ито го	1085	117	496	1		99	1305	114	537	-		100				-		100



Қорытынды: мониторинг деректеріне қарап, 2022-2023 оқу жылында 9 сыныпта оқушыларының білім сапасы 3% - ға төмендегенін көруге болады.

Параллельдер бойынша «білім сапасы» көрсеткіші:

2024-2025 оқу жылына арналған ұсыныстар мен міндеттер.

1. Жаңа оқу жылында әдістемелік бірлестіктердің отырыстарында оқу жылының қорытындыларын талқылау, оқушылардың білім сапасын жақсарту мәселелері бойынша түзетулер енгізу.

2. Оқушылардың үлгерім деңгейін ұдайы бақылап, пән мұғалімдерімен және ата-аналармен ынтымақтастықта жұмыс істеу;

3. Пән мұғалімдері бір бағамен "3" және "4" бағалары бар білім алушылармен жеке жұмысты ұйымдастыру.

4. Мектеп мұғалімдері оқу сапасын арттыру бойынша жұмысты жандандыруы, сабаққа әдістемелік дайындықты күшейтуі, сабақ нысандарын әртараптандыруы, оқушылардың функционалдық сауаттылығын және пәнге деген қызығушылығын арттыру.

5. Үлгерімі төмен оқушылардың жұмысын күшейту.

6. Психологтарға, әлеуметтік педагогқа үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты жақсарту.

Негізгі орта білім беру курсы үшін 2022-2024 оқу жылы үшін мемлекеттік аттестаттау қорытындылары

Мектеп бойынша 2023 жылғы 21.04.2023 ж. № 146 бұйрығын орындау мақсатында 2023 жылғы 2-13 маусым аралығында мектепте 9 сыныптарда мемлекеттік емтихандар өткізілді. Оқушылар 3 міндетті пәннен өтті: орыс тілі, математика, қазақ тілі мен әдебиеті және таңдау бойынша бір пән.

2022-2023 оқу жылының соңында оқушылар саны - 86. Қорытынды аттестаттаудан өтті – 82. Денсаулығына байланысты аттестаттаудан босатылған оқушылар саны – 4 (Иванюков Кирилл, Шмырова Александра, Атпай кемел, Хутиева Рузанна)

Оның ішінде үздік оқушылар – 3, екпінді оқушылар – 32. Білім сапасы – 41%.

2023-2024 оқу жылының соңында – 119 . Аттестаттаудан өтті – 116. Денсаулығына байланысты аттестаттаудан босатылған оқушылар саны – 3 (Марат Тимур, Ниязова Асма, Құлсарин Руслан)

Оның ішінде үздік оқушылар – 6, екпінді оқушылар – 38, білім сапасы – 38%.

9 сынып

Пәні	сынып	Емтихан тапсырушылар саны	2022-2023					2023-2024						
			5	4	3	2	% сапасы	сынып	Емтихан тапсырушылар саны	5	4	3	2	% сапасы
Орыс тілі	9-А	27	1	12	14	-	48,1	9-А	26	7	7	12	-	54
	9-Б	26	2	11	13	-	50	9-Б	30	2	18	10	-	67
	9-Г	29	1	14	14	-	51,7	9-Г	30	3	9	18	-	40
								9-Е	30	-	12	18	-	40
Алгебра	9-А	27	1	9	17	-	37	9-А	26	6	5	15	-	42
	9-Б	26	2	9	15	-	42,3	9-Б	30	3	15	12	-	60
	9-Г	29	-	12	17	-	41,4	9-Г	30	2	11	17	-	43

								9-Е	30	-	6	24	-	20
Қазақ тілі	9-А	27	2	12	13	-	51,8	9-А	26	5	16	5	-	81
	9-Б	26	4	9	13	-	50	9-Б	30	4	19	7	-	77
	9-Г	29	-	15	14	-	51,7	9-Г	30	3	11	16	-	47
								9-Е	30	1	12	17	-	43
Қазақстан тарихы	9-А	10	-	7	3	-	70	9-А	9	4	4	1	-	89
География	9-А	1	-	1	-	-	100	9-А	4	-	1	3	-	25
Орыс әдебиеті	9-А	2	1	1	-	-	100	9-А	1	1	-	-	-	100
Биология	9-А	14	-	4	10	-	28,6	9-А	8	3	4	1	-	88
Ағылшын тілі								9-А	4	1	3	-	-	100
Ағылшын тілі	9-Б	1	1	-	-	-	100	9-Б	1	-	1	-	-	100
Биология	9-Б	3	1	1	1	-	66,7	9-Б	6	5	1	-	-	100
География	9-Б	11	-	4	7	-	36,4	9-Б	23	2	16	5	-	78
Биология	9-Г	4	2	1	1	-	75	9-Г	9	2	5	2	-	78
Қазақстан тарихы	9-Г	5	2	3	-	-	100	9-Г	3	1	1	1	-	67
География	9-Г	17	-	4	13	-	23,5	9-Г	9	-	4	5	-	44
Ағылшын тілі	9-Г	3	1	2	-	-	100	9-Г	3	1	2	-	-	100
Орыс әдебиеті								9-Г	3	2	-	1	-	67
Информатика								9-Г	2	-	-	2	-	0
Физика								9-Г	1	-	-	1	-	0
Биология								9-Е	13	1	5	7	-	46
Қазақстан тарихы								9-Е	8	-	8	-	-	100
География								9-Е	7	1	4	2	-	71
Физика								9-Е	2	-	1	1	-	50

Қорытынды аттестаттау нәтижелері 9-сынып оқушыларының негізгі орта білім берудің мемлекеттік стандартын меңгергендігі туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Талдауға сүйене отырып, 9-сынып түлектерінің ағылшын тілі бойынша оқу деңгейі – 100%, Қазақстан тарихы бойынша 9-сыныпта – 100%, орыс әдебиеті бойынша 9-сыныпта – 100%, биология бойынша 9-сыныпта – 100% құрады. Бұл жақсы көрсеткіштер. Бірақ ең көп төмен 9-сыныптағы география бойынша нәтиже – 25%, алгебра бойынша 9-сыныпта – 20%, информатика бойынша 9-сыныпта – 0 %. Бұл мұғалімдер Г.Л.Муканова, Н.В. Середина, А. Садыбековқа оқушыларды ГИА-ға дайындауды жүйелі түрде жүргізді, әлсіз оқушыларға назар аудару, таңдау пәнін өздігінен емес, саналы түрде таңдау қажет екенін көрсетеді.

Сонымен қатар, педагогикалық ұжым барлық пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын арттыру бойынша жұмысты жалғастыруы қажет; озаттар мен жақсы оқушылар резервімен, үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты жоспарлау. Оқушылардың ата-аналарымен, пән мұғалімдерімен қарым-қатынас жасау, әлеуметтік-психологиялық қызметті көбірек тарту қажет. Түзету жұмыстары жүйелі түрде, оқушылардың білімі мен дағдыларының мониторингіне байланысты жүргізілуі керек. Мемлекеттік қорытынды аттестаттауды өткізу кезінде 9-сынып түлектері емтихан өткізу тәртібін және ақпараттық қауіпсіздік талаптарын бұзған жоқ. Емтихан нәтижелері бойынша түлектердің ешқайсысы апелляциялық шағым берген жоқ.

Емтихан нәтижелерінің мониторингі оқушылардың жылдық және қорытынды бағаларының сәйкестігін көруге мүмкіндік береді.

Қорытынды аттестаттауға дайындық кезеңінде мектеп әкімшілігі бітіру сыныптарының журналдарын жүргізуді, ата-аналар жиналыстарын өткізудің жүйелілігін, пәндер мен бағдарламалардың практикалық бөлігі бойынша оқу бағдарламаларын орындауды бақылауды жүзеге асырды, оқу пәндерін оқытуды, қайталауды ұйымдастыруды, үлгерімі төмен оқушылардың ағымдағы үлгерімін бақылауды жүзеге асырды.

Оқу бағдарламалары орындалды, бағдарламалардың практикалық бөлігі сақталды. 9-сынып түлектерін мемлекеттік қорытынды аттестаттау нормативтік құжаттармен белгіленген мерзімде аяқталды. Негізгі орта білім беру курсы үшін қорытынды аттестаттау нәтижелері бойынша жүз пайыздық үлгеріммен оқу сапасы 37% құрады, бұл 2022-2023 оқу жылындағы оқу сапасынан төмен және орташадан төмен болып табылады.

Күшті жақтары:

1. Қайта оқу курсына қалдырылған оқушылардың болмауы.
2. Жылдық бағалармен салыстырғанда білімнің тұрақты сапасы.

Әлсіз жақтары:

1. География, алгебра, биология бойынша білім сапасы төмен деңгейде.

Шешу жолдары:

1. 2024-2025 оқу жылында бітіруші сыныптарда жұмыс атқаратын пән мұғалімдерімен жұмысты жалғастыру, оқушылардың қызметін білім нәтижелерін жақсартуға бағыттау; өзін-өзі анықтауға және өзін-өзі жүзеге асыруға қабілетті тұлғаны тәрбиелеу; оқу пәндері бойынша мемлекеттік білім беру стандартын іске асырудың барлық талаптарының орындалуын қадағалау.

2. Пән мұғалімдері әр оқушы үшін өзін-өзі жүзеге асыруға жағдай жасау мақсатында оқытуда жеке көзқарасқа ерекше назар аудару.

3. 10 сыныпқа қабылдау кезінде оқушылардың жеке нәтижелерін ескере отырып және сүйене отырып, оқытудың жоғары сатысының бағытын анықтау.

Қорытынды:

Мемлекеттік емтихандарға дайындықты қанағаттанарлық деп есептеу.

Негізгі мектеп курсы үшін қорытынды аттестаттау нәтижелері негізінен оқушылардың міндетті пәндер бойынша да, таңдау пәндері бойынша да білімдерін көрсетеді.

11 сынып

2022-2023 оқу жылының соңында оқушылар саны – 19

Мемлекеттік қорытынды аттестаттаудан өтті – 19

Үздік оқушылар – 1, екпінді оқушылар – 10. Білім сапасы -57,8 % .

2023-2024 оқу жылының соңында – 31 . Аттестаттаудан өтті – 31

Денсаулығына байланысты аттестаттаудан босатылды – 0

Оның ішінде үздік оқушылар – 1, екпінді оқушылар – 12. Білім сапасы – 42 %

11-сынып оқушыларын мемлекеттік қорытынды аттестаттауға дайындық кезінде мектеп пән мұғалімдерінің алдына қойған негізгі міндеті:

- барлық пәндер бойынша: қазақ тілі, орыс тілі, алгебра, қазақстан тарихы, биология, география, дүниежүзілік тарих, физика, информатика, орыс әдебиеті бойынша жоғары сапалы білімге қол жеткізу, нәтижесінде барлық түлектердің аттестат алуы;

- мектептен кейін білім беруді жалғастыруды қамтамасыз ететін таңдау пәндері бойынша МҚА мен ҰБТ-ға дайындық сапасын қамтамасыз ету.

Осы міндеттерге қол жеткізу үшін барлық жұмыс атқаратын педагогтардың, сынып жетекшілердің, әкімшіліктің күш-жігері біріктірілді. ҰБТ-ға дайындық нәтижелерін қадағалау және оны уақтылы түзету мақсатында барлық пәндер бойынша жүйелі ішкі және сыртқы мониторинг жүргізілді.

Мемлекеттік қорытынды аттестаттау қорытындысы

Пәні	сын ып	Аттеста ттаудан өткенде рдің саны	2022-2023					Аттест аттауд ан өткенд ердің саны	2023-2024				
			5	4	3	2	% сапас ы		5	4	3	2	% сап асы
Қазақ тілі	11	19	2	11	6	-	68,4%	31	5	14	12	-	61
Орыс тілі		19	1	13	5	-	73,7%	31	3	19	9	-	71
Қазақстан тарихы		19	2	10	7	-	63,2%	31	2	24	5	-	84
Алгебра		19	1	10	8	-	57,8%	31	3	14	14	-	55
География		13	2	5	6	-	53,8%	11	2	6	3	-	73
Биология		2	-	2	-	-	100%	9	6	3	-	-	100

Орыс әдебиеті		1	1	-	-	-	100%	1	-	1	-	-	100
Физика		2	-	2	-	-	100%	1	-	1	-	-	100
Дүниежүзі тарихы		1	-	1	-	-	100%	6	1	4	1	-	83
Информатика								3	1	2	-	-	100

Қорытынды: Барлық пәндер бойынша МҚА нәтижелерін талдай отырып, жалпы нәтиже күтіледі деген қорытынды жасауға болады.

Қорытынды аттестаттауға дайындық мектепшілік бақылауға қойылды, яғни әкімшілік оқушылардың оқу нәтижелерін, олардың қорытынды аттестаттауға дайындығын үнемі қадағалап отырды. Қорытынды аттестаттауды ұйымдастыру бойынша жұмыстармен қатар ҰБТ-мен кәсіби бағдарлау бойынша жұмыс жүргізілді. Физика (Бексултанов Е.С.), биология (Ыдырысова З.К.), орыс әдебиеті (Хохлова Н. Л.) бойынша білім сапасы 100% құрады. Алгебра бойынша ең жоғары көрсеткіш - 55% (Юрченко Т.И.), оқушылардың білімі сәйкес келеді.

Ұсыныстар:

- 2023-2024 оқу жылының басында МҚА нысанында мемлекеттік (қорытынды) аттестаттауды өткізу жоспарын қарау және бекіту;
- Кадрларды даярлау мен қайта даярлаудың заманауи нысандары мен технологияларын пайдалану негізінде пән мұғалімдерінің кәсіби шеберлігін арттыру бойынша жұмысты жандандыру;
- Білімдегі олқылықтарды жоюға түзету көмегін көрсету мақсатында педагогикалық қолдауды қажет ететін 9-сынып оқушыларын бақылауға алу;
- Әкімшілік жиналыстар мен әдістемелік бірлестіктердің отырыстарында өткізілетін бақылау бөлімдерінің нәтижелерін талқылау және оқушыларда туындайтын қиындықтарды жою жолдарын нақтылау.

VIII БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНЕ ҚАТЫСУШЫЛАРДЫҢ ЖӘНЕ БАСҚА РЕСПОНДЕНТТЕРДІҢ САУАЛНАМАСЫ

IX КЕМШІЛІКТЕР МЕН ЕСКЕРТУЛЕР, ОЛАРДЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

Кадрлық ресурстар			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)

Біліктілікті арттырудың тұрақты үрдісі Біліктілік санатын беруге (растауға) аттестатталатын мұғалімдер санының тұрақты өсуі Білім беру мекемесінің кадрлық құрамын оңтайландыру және тұрақтандыру. басқарушылар. - Мекеменің іскерлік корпоративтік мәдениетін қалыптастыру.	- Оқушылардың жоғары тығыздығы (жобалық қуаты 460 оқушы оқиды); - оқу жоспарының вариативтік компонентін сапалы қамтамасыз ету үшін кабинет ресурстарының тапшылығы; - мектептің компьютерлерінің тез істен шығуы; - дене шынықтыру бойынша жүктеме артқан кезде бір спорт залының болуы; - ұлдар басшыларының үлкен жүктемелері; - сынып ұжымында активпен жұмысты әлсіз ұйымдастыру; - оқушының өзін-өзі басқару органының белсенділігі, белсенділігі, дербестігі және жауапкершілігі (тиімділігі) жеткіліксіз бастауыш сынып, ағылшын, орыс, қазақ тілдері мұғалімдерінің тапшылығы.	Мекемеде жоғары білікті кадрлардың болуы. Жұмысқа жас мамандарды тарту. Тәлімгерлік жүйесін енгізу	- жоғары тығыздыққа байланысты оқушылардың денсаулығына қауіп; - төмен жалақы бірқатар жас мұғалімдердің кетуіне әкелуі мүмкін; - педагогикалық этиканы сақтамау, коммуникативтік мәдениеттің жеткіліксіздігі; –БАҚ-та және интернет-желілерде қауіпті ақпараттың болуы.
---	---	--	---

Материалдық-техникалық ресурстар

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Оқу үдерісін жарақтандыру мониторингі және оқу үй-жайларын жабдықтау. Кітапхана қорын, мультимедiateканы заманауи оқу-әдістемелік кешендермен, ақпараттық цифрлық ресурстармен толықтыру. Мектеп кабинеттерін заманауи жабдықтау оқу-дидактикалық материалдармен, электрондық білім беру ресурстарымен қамтамасыз етіледі. Мектеп ғимаратына ағымдағы жөндеу	Кабинеттер СанПин нормаларына сәйкес келмейді (күрделі жөндеу қажет) оқу кабинеттерінің, екінші спортзалдың, спорттық құрал – жабдықтардың-шаңғылардың; гимнастикалық жабдықтардың тапшылығы. Қыздарға арналған технология кабинетінің, ұлдарға арналған шеберхананың болмауы; Мектеп шеберханасында	мектептің басқа ұйымдармен өзара іс-қимыл саласын кеңейту; - сыныптан тыс жұмыстарды, қосымша білім беруді ұйымдастыру мүмкіндіктерін кеңейту; - электрондық оқулықтар; электрондық Көрнекі құралдар сатып алу.	мектепті қаржыландыруды өзгерту

жүргізу. Мектеп жанындағы учаскені абаттандыру. Интернетке тұрақты қолжетімділікті ұйымдастыру және оқыту мен қосымша жұмыста желінің мүмкіндіктерін пайдалану. күжат айналымы мектептің жұмысы туралы жұртшылықты ақпараттандыру саласын кеңейту.	жабдықтардың жетіспеушілігі.		
--	------------------------------	--	--

Ақпараттық ресурстар

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Мектепте АКТ қолдану аясын кеңейту. Мектепте оқу жоспарына сәйкес информатика сабақтарын жүргізу жүзеге асырылады; жалпы білім беретін пәндерді оқытуға компьютерлік қолдау ұйымдастырылады;	Білім алушылардың информатикаға деген қызығушылығының артуымен білім сапасы жоғары деңгейде емес. Жекелеген педагогтердің АКТ құралдарын ұтымсыз пайдалануы Мектеп мұғалімдерінің интернет-олимпиадаларға, конкурстарға қатысуының жоғары деңгейі жеткіліксіз (сол мұғалімдер қатысады). Мұғалімдердің GeoGebra, Padlet, Wordwall және т. б. түрлі қосымшаларда жұмыс істеу қабілетінің әлсіздігі, ата-аналардың, оқушылардың Күнделік қосымшасындағы белсенділігінің төмендігі	Мектептің жұмыс істеуі мен даму процестерін ақпараттық қамтамасыз ету тетіктерін әзірлеу және енгізу. Мектеп мұғалімдері мен оқушыларының ақпараттық мәдениетін арттыру. Ақпаратты алу, өңдеу және пайдалану саласында педагогтер мен оқушыларды мақсатты даярлауды қамтамасыз ететін жағдайлар жасау. Басқару шешімдерінің тиімділігін арттыру үшін ақпараттық жүйелерді пайдалану. Электрондық журнал мен күнделік жүргізуді енгізу.	Қолайсыз салдарлар ауқымы анықталмаған инновацияларды енгізу

Білім беру сапасын арттырудың оқу-әдістемелік шарттары және инновациялық қызмет

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
--------------------	--------------------	----------------------	------------------------------

Педагогтердің білім беруді жаңғырту жағдайында білім беру процесінің субъектілерімен психологиялық-педагогикалық өзара іс-қимылға дайындығы. Педагогтердің ғылыми-әдістемелік құзыреттілікке қол жеткізуі		Түрлі нысандарда корпоративішілік оқытуды ұйымдастыру: Тәлімгерлік; - мектепшілік семинарлар мен тренингтер; - Педагогикалық шеберліктің мектеп апталығы және т. б.; - Біліктілікті арттыру институты, Педагогикалық шеберлік орталығы және т.б. базасында оқыту жүйелері арқылы педагог кадрлардың біліктілігін арттыру бойынша жұмысты ұйымдастыру (3 жылда кемінде 1 рет).	ұжымның қартаюы, мұғалімдердің кәсіби қызметінде стереотиптердің басым болуы, аналитикалық компоненттің төмендеуі
---	--	---	---

Білім беру мазмұнын іске асыру

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
мектептің ыңғайлы орналасуы (Көктал-1 шағынауданының орталығында); Балалар ағынының тұрақтылығы сақталуда;	Бастауыш мектепте және бейіндік пәндер бойынша орыс тілінде оқытатын кадрлардың қажеттілігі; толық емес отбасылар контингентінің көп саны; "Педагог-шебер" біліктілік санаты бар педагогтардың болмауы, педагог-зерттеушілердің жеткіліксіз саны; Мұғалімдер мен оқушылардың ғылыми-зерттеу қызметіне жеткіліксіз қатысуы; Оқушылардың өзін-өзі басқаруының әлсіз белсенділігі. Сабақты зерттеу тәсілін іске асырудың жүйелілігі үшін жағдайдың болмауы. Мектептің қоғамдық өміріне қатысатын ата-аналардың саны жеткіліксіз.	1.ғылыми жобалар, олимпиадалар, дарындылармен жұмыс, педагогикалық практика, 2.кәсіптік бағдар беру жұмысы, 3.БАҚ, Instagram арқылы мектептің имиджін арттыру. Facebook 4.Ғылыми-әдістемелік сүйемелдеуді жүзеге асыруға қабілетті жоғары білікті мамандармен әлеуметтік әріптестік	Білім сапасы төмен балалар ағыны; көлік санының артуы-ЖКО қаупі; жақын маңдағы сауықтыру, дамушы, спорт орталықтарының болмауы шағын ауданда орыс тілінде оқытатын мектептердің болмауы Ауытқулары (физикалық , психикалық), әлеуметтік ауытқулары бар балалар санының өсуі (толық емес отбасылар, жетім балалар, АҚҚБ)

Оқушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін, білім сапасын дамыту шарттары

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
--------------------	--------------------	----------------------	------------------------------

Оқушылардың оқу қабілеттерін диагностикалау әр мотивацияланған баланың дамуы. Дарынды балалардың пәндер бойынша мәліметтер базасын құру.	Ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін оқушылар оқу және тәрбие қызметінде білім беру ресурсы ретінде толық пайдаланбайды	Жобаларды қорғау бойынша оқушыларға арналған аудандық және облыстық шығармашылық конференцияларға қатысу. Оқушылардың конкурстарға, олимпиадаларға, зияткерлік ойындарға және т.б. қатысуын мониторингтеу.	Қала және басқа аймақтардағы мектептерге оқуға деген ынтасы жоғары оқушылардың кетуі.
--	---	--	---

Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен мұраттарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі жүзеге асыру шарттары

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Пікірсайыс қозғалысының дамуы Оқушылар мен олардың ата-аналарының қайырымдылық акцияларын ұйымдастырудағы белсенділігі Қамқоршылық кеңестің жұмыс істеуі	Оқушылардың өзін өзі басқару органдарының жұмыс істеуі жеткіліксіз Балалар санының, тәуекел тобының және ерекше назар аударудың артуы	Мектепті абаттандыруға қатысу. Ата-аналарды жалпы мектептік іс-шараларға қатысуға тарту.	Жас мұғалімдерде практикалық тәжірибенің болмауы. Оқушылардың сабақтан тыс және сабақтан тыс жұмыстарға шамадан тыс жүктелуі. - Толық емес, қолайсыз отбасылар санының көбеюі.

Білім алушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Спорт секцияларының жұмысы. Қалалық, республикалық жарыстардағы нәтижелілік. Мектеп асханасында дұрыс тамақтануды ұйымдастыру. Салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша іс-шараларды тұрақты өткізу	Қосымша білім беру нашар ұйымдастырылған. Оқушылардың қосымша білім беру үйірмелеріне қатысуы төмен. Үйірме сабақтарын өткізуге арналған қосымша үй-жайлардың болмауы.	Мектептің қамқоршылық кеңесінің жұмысы және балалардың спортқа деген қызығушылығын дамытуға ата-аналарды тарту. Мектеп аумағында спорт залы мен алаңдардың болуы. ҮЕҰ-мен жұмыс.	Спортзалдың жетіспеушілігі. Оқушылар тарапынан қауіпсіздік техникасын сақтамау.

Бағалау парағы

Астана қаласы әкімдігінің «№41 орта мектеп» КММ

р/с №	Бағалау өлшемшарттары	Өлшеуіштер	Балдары
1	Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі	95 - 99 %	4
2	Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей)үлесі	95 - 99 %	4
3	Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі	80 - 94 %	3
4	"Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, діни білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 <u>бұйрығына</u> (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 30721 тіркелген) сәйкес негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог-шеберлердің бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан үлесі	Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер 25%-дан 34 % аралығында	3

5	"Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, діни білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 <u>бұйрығына</u> (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 30721 тіркелген) сәйкес негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог-шеберлердің негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан үлесі	Толық жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер, мектеп-гимназиялар, мектеп-лицейлер -35%-дан 44 % аралығында, лицейлер - 40%-дан 49 % аралығында, оның ішінде жаратылыстану-математикалық бағыттағы педагогтердің үлесі 30%-дан 39% аралығында, гимназиялар үшін 40%-дан 49 % аралығында, оның ішінде қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы педагогтердің үлесі 30%-дан 39% аралығында, дарынды балаларға арналған мамандандырылған білім беру ұйымдары үшін 45%-дан 54% аралығында, оның ішінде аудандық және/немесе облыстық конкурстар мен жарыстар кезеңдерінің жеңімпаздарын және/немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен соңғы бес жылдағы республикалық конкурстар мен жарыстардың қатысушылары мен жеңімпаздарын дайындаған педагогтер (болған жағдайда); Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін: жалпы білім беретін мектептер 25%-дан 29 % аралығында	3
6	Білім беру ұйымының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 <u>бұйрығына</u> (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 тіркелген) сәйкес жабдықтармен және жиһазбен жарақтандырылуы	95 - 99 %	4

7	Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23513 тіркелген) сәйкес жағдай жасау	100 %	5
8	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 19 қаңтардағы № 44 (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13070 болып тіркелген), 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде тіркелген) бұйрықтарына сәйкес бастауыш, негізгі орта және жалпы білім беру ұйымдары үшін оқу-әдістемелік кешендермен, оқу және көркем әдебиеттермен қамтамасыз етілуі Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708)	100 %	5
9	Білім беру ұйымдары топтарының (сыныптарының) толымдылығының сәйкестігі (топтар/сыныптар бөлінісінде)	100 %	5
10	Оқыту нәтижелері (білім, білік және дағды сапасын бағалау)	компьютерлік тестілеу қорытындысы бойынша барлық тестіленетін бағыттар бойынша оң жауаптардың үлесі 65% - дан 84% - ға дейін құрайды	4
11	Білім алушылардың сауалнама нәтижелерін талдау	респонденттердің 80% - дан 100% - ға дейін көрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған	5
12	Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау	80%-дан 100%-ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған	5
13	Ата-аналардың сауалнама нәтижелерін талдау (занды өкілдер)	80%-дан 100%-ға дейінгі респонденттер тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған	5
	Жалпы сомасы		55

Х. Қорытындылар мен ұсыныстар:

Өзін-өзі бағалау материалдарының қорытынды талдауы мектептің барлық бағыттардағы қызметін көрсететін бөлімдер бойынша құрастырылған. Мектептің өзін-өзі бағалау жөніндегі аттестаттау комиссиясы педагогикалық ұжымның оқу-тәрбие және әдістемелік жұмысының нәтижелілігіне терең өзіндік талдау жүргізді.

Өзін-өзі бағалау материалдарына сараптама жүргізгеннен кейін «№41 орта мектеп» КММ сараптау комиссиясы төмендегідей қорытындыға келді.

Астана қаласы әкімдігінің «№41 орта мектеп» КММ педагогикалық ұжымының білім беру қызметі 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарының бағаланатын кезеңінде оқу-тәрбие процесін ұйымдастырушылық-құқықтық, нормативтік-құқықтық, оқу-әдістемелік, жақсы материалдық-техникалық, кадрлық қамтамасыз ету жалпы білім беру мекемелеріне қойылатын талаптарға сәйкес келетіндігін көрсетті. Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне сәйкес **«жақсы»** деп бағаланады.

Өзін-өзі бағалау 2024 жылғы 28 тамыздағы педагогикалық кеңесте қаралды және бекітілді.